

La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. (D.L. Vo n. 62/2017- art. 1 comma 2)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, **e' espressa con votazioni in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento. (D.L. Vo n. 62/2017- art. 2 comma 1)

La valutazione ha essenzialmente la funzione di valorizzare le esperienze formative e dell'apprendimento di ciascun allievo e concorre , attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai percorsi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza, di abilità e di competenze nonché al successo formativo inteso, come pieno possesso delle competenze per esercitare una cittadinanza attiva (come previsto dal Trattato di Lisbona).

La valutazione disciplinare per la Secondaria di primo grado **avviene attraverso lo strumento del voto**. Nelle tabelle seguenti sono riportati i **DESCRIPTORI/INDICATORI per la valutazione delle discipline e delle conoscenze - abilità – competenze**, con voto esprimibile - **da 4 a 10** -

VOTO	DESCRIPTORI
10/10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
9/10	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; ottima padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8/10	Sicura conoscenza dei contenuti; distinta capacità di rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7/10	Conoscenza di gran parte dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6/10	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
5/10	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso
4/10	Conoscenza molto frammentaria dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; esposizione molto confusa dei contenuti; uso di un linguaggio generico e non appropriato.

La scheda seguente, invece, **sintetizza gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze**, distinguendoli in livelli numerici, da 4 a 10.

Voto	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di ABILITÀ	Indicatori di COMPETENZE
4/10	Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti	Esegue solo semplici compiti e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare semplici contenuti.	Sa effettuare analisi solo parziali e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure.
5/10	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega tra loro	Necessita di una guida costante, ha difficoltà ad operare collegamenti tra i contenuti	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.
6/10	Ha acquisito i contenuti essenziali	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto ma semplice	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi
7/10	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un' approfondita rielaborazione.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito buone competenze di analisi e di sintesi
8/10	Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio	Ha acquisito distinte competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale
9/10	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi.
10/10	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche, approfondite in modo personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale.	Ha acquisito eccellenti competenze di analisi e sintesi ed autonomia di rielaborazione e di valutazione critica.