

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (D.L. Vo n. 62/2017- articolo 1 comma 3) La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249. (D.L. Vo n. 62/2017- articolo 2 comma 5)

	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA COLLABORARE E PARTECIPARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Comunicare in modo costruttivo • esprimere e comprendere diversi punti di vista • collaborare • mostrare solidarietà e interesse • comprendere e rispettare i valori condivisi • rispettare e sostenere i diversi da sé - rispetto del patrimonio ambientale - conservazione, tutela e trasmissione della biodiversità - sviluppo dell'ambiente con la conservazione delle specie.		
INDICATORI	DESCRIPTORI dei livelli di competenze relazionali personali	PUNTI	
FREQUENZA PUNTUALITÀ COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI, COMPAGNI E PERSONALE SCOLASTICO	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti; è puntuale e preciso nell'osservare le regole.	5	Comportamento esemplare
	Partecipa alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità e osserva le regole del vivere comunitario.	4.5	Comportamento maturo
	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi.	4	Comportamento responsabile
	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti, talvolta, conflittuali e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui. Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comunitarie.	3.5	Comportamento generalmente corretto

	Partecipa alla vita scolastica disturbando e/o sfuggendo alle proprie responsabilità. Fatica ad accettare le regole comunitarie.	3	Comportamento non sempre corretto
	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti non sempre collaborativi e/o costruttivi (es. è facile alla distrazione e/o a distrarre i compagni; manifesta una certa noncuranza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti ...). Tali comportamenti sono stati annotati sul registro di classe, discussi in consiglio di classe/interclasse e riferiti ai genitori.	2.5	Comportamento scorretto

	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA COLLABORARE E PARTECIPARE - SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Partecipare attivamente • tradurre le idee in azione • identificare il problema • focalizzare l'obiettivo di apprendimento • pianificare un progetto per raggiungere un obiettivo • intuire i propri punti di forza • esprimere creativamente idee, pensieri ed esperienze • conoscere e accettare forme diverse di espressione artistica e culturale.		
INDICATORI	DESCRITTORI dei livelli di competenze relazionali personali	PUNTI	
RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI E PARTECIPAZIONE	Si impegna con costanza e determinazione (compiti, materiali ecc.) e mostra interesse verso tutte le discipline.	5	Impegno sistematico e costruttivo
	Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche.	4.5	Impegno responsabile ed assiduo

	Si impegna con soddisfacente regolarità e mostra un discreto interesse.	4	Impegno regolare
	Si impegna in maniera saltuaria e/o superficiale e mostra poco interesse al dialogo educativo. Non è regolare nel rispetto delle consegne.	3.5	Impegno generalmente adeguato
	Mostra scarsa attitudine allo studio, non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	3	Impegno Discontinuo e/o essenziale
	Non mostra attitudine allo studio, non si impegna e non rispetta le consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.	2.5	Impegno inadeguato

	CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/GIUDIZIO SINTETICO
PUNTEGGIO CONSEGUITO	GIUDIZIO SINTETICO
10	ECCELLENTE
9	OTTIMO
8	DISTINTO
7	BUONO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE