

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	CONTENUTI	CONTENUTI			Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	IL SE' E L'ALTRO	<p>-Partecipa con interesse ai giochi con i compagni. - Accompagnare una canzone o filastrocca on giochi di mani o piedi. -Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità. -Il contrassegno. - Percezione e denominazione dei colori primari.</p>	<p>-Incarichi di responsabilità oggi tocca a ... -Conoscere e rispettare le regole dei giochi. -Rispetto dell'altro diverso da sé. -Senso di collaborazione. -Esprimere preferenze.</p>	<p>-La famiglia e le tradizioni. -attività di solidarietà per aiutare gli altri. - rispettare le regole della vita comunitaria. -Condividere spazi, giochi, materiali. -Conservazione su esperienze personali. -Semplice attività di routine</p>	<p>-Partecipare alle proposte e alle attività', condividere esperienze e momenti di attività'. -Conoscenza dei simboli. -Condividere momenti di gioco e di attività' diverse. -Consolidare il senso di appartenenza a un gruppo . -Realizzare piccoli doni.</p>	<p>-Condividere emozioni e sensazioni legati a momenti di festa. -Partecipare alle proposte e alle attività. -Condividere emozioni e sentimenti. -Consolidare il senso di appartenenza a un gruppo .</p>	<p>-confrontarsi e argomentare con i compagni. -Collaborare con i compagni in attività manuali . -Riconoscere il valore della collaborazione. -Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente . -Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità e alla società</p>

TRAGUARDI	CONTENUTI	CONTENUTI			Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>-Eseguire giochi di squadra e giochi motori. -Coordinazione dei movimenti. -Percezione globale dei colori. -Giochi di respirazione. -Esercizi di equilibrio statico. -sequenze dei movimenti.</p>	<p>-Giochi motori liberi e organizzati d'imitazione. Caratteristiche e potenzialità espressive : risata, pianto , grida , ecc. -Raccontare con i gesti i vissuti emotivi. -Animazione di storia. -la conoscenza del proprio corpo e identità sessuale.</p>	<p>Partecipare a giochi di gruppo e individuali. -Gestire in autonomia se stessi e le proprie cose. -Giochi di movimento con il rispetto delle regole. -Schema corporeo; il viso e gli elementi che lo compongono. -Attività di vita pratica. -Il valore dell'amicizia.</p>	<p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. -Muoversi nello spazio seguendo indicazioni. -Prendere conoscenza del proprio corpo -Manipolare materiali diversi.</p>	<p>-Sperimentare la corporeità di un gruppo. -Muoversi nello spazio seguendo indicazioni. -Sviluppare la coordinazione oculomanuale -Sviluppare le capacità sensopercettive.</p>	<p>-Rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento. -Sviluppare le capacità sensopercettive. -Esprimere preferenze alimentari. -Confrontarsi e discutere con i compagni.</p>

TRAGUARDI	CONTENUTI	CONTENUTI			Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di brani musicali. -Comunicare emozioni attraverso il linguaggio del corpo. -Esplorazione dei materiali a disposizione. -Esecuzione di movimenti diversi corrispondenti a ritmi diversi. -Individuare le sequenze di un racconto. 	<p>Accompagnare canti a movimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare le tecniche graficopittoriche proposte. -Esprimere preferenze , acquisire un vocabolario relativo ai propri gusti e a quelli altrui. -Differenze e somiglianze tra maschi e femmine. <p>rappresentazione grafica del corpo nelle sue parti.</p>	<p>Cantare per imitazione , accompagnare canti a movimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esecuzioni di diversi movimenti corrispondenti a diversi ritmi. -Costruzioni di oggetti per produrre suoni. -Uso autonomo e creativo delle diverse tecniche espressive. -spettacoli di animazione e visione di cartoni animati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi a ritmo di musica. -Rappresentare varie tecniche grafico-pittoriche. -Manipolare materiali duttili : la terra. -Sperimentare mescolanze di colori e materiali 	<p>Sperimentare con creatività tecniche e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo creativo i materiali. -Realizzare addobbi e decorazioni a tema. -Utilizzare in modo creativo materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scegliere adeguatamente materiali e strumenti espressivi. -Realizzare immagini in modo alternativo. -Utilizzare la spazialità del foglio. -Disegnare rispettando le indicazioni. -Familiarizzare con il digitale : uso del computer.

TRAGUARDI	CONTENUTI	CONTENUTI			Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità. -Esplorazione delle prime forme di comunicazione. -Esprimere stati d'animo e sentimenti. -Esprimere semplice valutazione. -Memorizzare semplici filastrocche poesie e canzoncine. -Abituare all'ascolto</p>	<p>Esprimere i propri bisogni, gusti e desideri. -Attività ludiche e socializzanti -Esprimere sentimenti e stati d'animo. -ricostruire verbalmente le fasi di un gioco. -Interagire con gli altri: con domande esprimendo bisogni ecc</p>	<p>-Attività ludiche e socializzanti. -Ascolti di racconti e filastrocche. -Ascoltare per capire e poi spiegare. -Avere fiducia nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni. -Esprimere: gusti, desideri, bisogni.</p>	<p>-Comprendere semplici messaggi. -Ascoltare e memorizzare canzoni. -Comprendere testi ascoltati. -Sperimentare l'equilibrio. -Arricchire e precisare il lessico.</p>	<p>Comprendere testi ascoltati. -Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. -Rielaborare con il corpo un racconto. -Animare il racconto con la mimica del corpo.</p>	<p>-Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce. -Collaborare alla stesura di un testo informativo. -Arricchire e precisare il lessico. -Comprendere testi ascoltati.</p>

TRAGUARDI	CONTENUTI	CONTENUTI			Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	3 anni	4 anni	5 anni	3 anni	4 anni	5 anni
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi. -Individuare e verbalizzare trasformazioni. -Eseguire semplici esperimenti. -Riprodurre gesti e azioni di animali. -Competenza di quantità :tanto poco. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare secondo criteri forme e colori. -Individuare analogie e differenze. -Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi. -Descrivere e confrontare fatti ed eventi. -Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. -Esplorare ambienti e situazioni. -Conoscenza degli spazi della scuola. -Individuare qualità e proprietà degli oggetti e materiali. -Riflettere sulle proprie esperienze descrivendole. -Elaborare idee personali e confrontarle con gli altri. -Fare domande , dare e chiedere spiegazioni. -Imparare a rappresentare con simboli semplici i risultati delle loro esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le trasformazioni dell'ambiente. -Scoprire fenomeni atmosferici. -Scoprire elementi tipici della stagionalità'. -Cogliere le trasformazioni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare anticipazioni e ipotesi. -Riconoscere i contrasti: morbidoduro e bagnatoasciutto. -Formulare anticipazioni e ipotesi. -Completare algoritmi per forme. -Conoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire le parti e l'intero di un' immagine - Formulare le ipotesi sulle trasformazioni : l'acqua. -Effettuare costruzioni per grandezza . -Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. -Conoscere le fasi di un progetto comune.