



ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO

Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado

Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782

Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni (Amantea)

Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it

Codice IPA: icca– cod.fatt. UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO _ <http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/>

Con SEZ. ASSOCIATE :

CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - **CSAA818029** AIELLO C. - **CSAA81804B** CLETO

CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - **CSEE81803G** AIELLO C. - **CSEE81804L** CLETO

CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - **CSMM81802D** AIELLO C. - **CSMM81803E** CLETO



BOZZA

RENDICONTAZIONE SOCIALE

2022-2025

PREMESSA

Il modello di rendicontazione sociale rappresenta la parte conclusiva del processo circolare di valutazione dell'offerta formativa. Quest'ultimo ha inizio considerando il rapporto di autovalutazione iniziale, gli obiettivi e i traguardi del piano di miglioramento e le azioni e i processi descritti nel piano dell'offerta formativa.

Dalla rendicontazione sociale, stilata al termine del ciclo, scaturiscono le riflessioni per ricalibrare le azioni e i processi necessari a realizzare gli obiettivi e i traguardi di miglioramento.

Il presente elaborato è strutturato in modo da essere integrato e modificato nei prossimi anni al fine di implementare un sistema di monitoraggio di medio periodo.

Di seguito sarà consultabile il RAV in forma tabellare con le priorità, i traguardi e gli indicatori.

Il PdM è sintetizzato in un quadro sinottico con i percorsi e gli obiettivi di processo definiti in fase di stesura. La descrizione delle specifiche attività progettuali consente di associare l'azione posta in atto dalla scuola all'area di intervento, al fine di supportare il miglioramento dell'offerta formativa e dei processi connessi.

Segue la descrizione dei risultati conseguiti. Da questi ultimi è possibile analizzare i dati, gli indicatori sintetici (varianza, media, moda) che restituiscono un quadro globale dell'azione didattica e dei risultati conseguiti nel triennio.

Segue l'associazione delle attività svolte agli obiettivi di processo.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2022/2025				
AREE RAV	PRIORITA TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	MOTIVAZIONI DELLE PRIORITÀ SCELTE	INDICATORI
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare le conoscenze e le competenze disciplinari	1 CURRICOLO Condivisione dei criteri di progettazione e valutazione centrati sulle competenze.	La scuola del primo ciclo è scuola dell'orientamento. Ci si orienta se si conosce. La conoscenza oggi è fluida, liquida. Questa si trasforma in conoscenza permanente se lascia traccia, se si trasferisce nel tempo e nello spazio. Capitalizzare e rendere fruttuosa la conoscenza è l'obiettivo desiderato. Il tempo è accelerato e le distanze sono ridotte. Il sapere è in forte trasformazione e le civiltà sono ravvicinate. A fronte di tale complessità la scuola deve contribuire a rendere l'alunno cittadino dei nuovi mondi, quindi capace di integrare i saperi di un tempo con i nuovi, di declinare le abitudini e i comportamenti già appresi con i nuovi sistemi complessi. L'apprendimento per competenze richiede all'alunno la capacità di migrare conoscenze e comportamenti da un sistema semplice ad un sistema complesso e da quest'ultimo ad un nuovo sistema, tollerando le criticità del cambiamento. L'Istituto Comprensivo, in questi tre anni di nuova progettazione, ha voluto offrire agli alunni la certezza del sapere e delle conoscenze. L'alunno deve avere contezza della dinamicità delle conoscenze e deve assumere consapevolezza delle sue propensioni rispetto ai saperi disciplinari. Deve apprendere poi, che, in un mondo complesso e in continua trasformazione, le conoscenze divengono meta conoscenze per essere trasformate ed adattate alle diverse realtà e ai diversi scopi in tempi e spazi diversi. La consapevolezza del sapere dinamico è il fine, l'apprendimento per competenze è il metodo	Gli indicatori sono relativi a: ESITI Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Risultati a distanza *PROCESSI (Sono riportati nella sezione della stessa tabella) Pratiche educative e didattiche Pratiche educative e didattiche
	Incremento di Media /Mediana dei risultati raggiunti nelle discipline attraverso le prove parallele per ogni anno di corso di ogni singola classe Azioni formative tese a consolidare e sviluppare la professionalità docente nell'ambito della progettazione didattica per competenze e sulla valutazione.	6 SVILUPPO RISORSE UMANE Integrare la formazione d'ambito sulla progettazione e valutazione per competenze con l'autoformazione condotta attraverso gruppi di ricerca interni all'istituzione scolastica. 2 AMBIENTE Integrare efficacemente l'utilizzo delle tecnologie educative al fine di raggiungere efficacemente gli obiettivi di competenza. 3 INCLUSIONE Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione implicita, mediante progetti didattici finanziati con i fondi del PNRR 1.4 5 ORIENTAMENTO Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità, aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza. Nello stesso tempo si provvederà a rendere funzionale all'obiettivo le risorse umane e finanziarie. 7 INTEGRAZIONE TERRITORIO E FAMIGLIE Attivare processi virtuosi e sinergici tra scuola, famiglia e agenzie educative al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.		
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati nelle prove nazionali. Aumentare la media del punteggio percentuale al netto del cheating per ogni classe dell'istituto. Aumentare la variabilità all'interno della classe e diminuire quella tra le classi			

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024 – 2025

SPECIFICHE PROGETTUALITÀ - DESCRIZIONI

Il nostro Istituto presenta, all'interno del PTOF, una significativa e consolidata offerta formativa che afferisce a diversi ambiti di competenza:

- **2.3. Progetto flessibilità oraria e organizzativa**

Descrizione sintetica: *la flessibilità oraria e organizzativa risponde a esigenze diversificate a vantaggio degli alunni. Si conferma il principio che l'organizzazione delle attività educative e didattiche rientra nell'autonomia e responsabilità delle istituzioni scolastiche e che, in particolare, il conseguimento delle finalità formative della scuola è affidato al gruppo professionale dei docenti responsabili delle attività secondo quanto stabilito nel curriculum e nella progettazione.*

- **2. Progetto continuità verticale**

Descrizione sintetica: *il progetto "continuità" elaborato dal nostro Istituto nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza delle nuove realtà scolastiche e favorire il passaggio tra gli ordini di scuola.*

- **2. Progetto accoglienza**

Descrizione sintetica: *obiettivo del progetto è quello di introdurre elementi di flessibilità negli orari delle scuole, in modo da andare incontro alle esigenze delle famiglie accogliendo a scuola gli alunni che arrivano in anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.*

- **2. Progetto potenziamento delle competenze di base**

Descrizione sintetica: *il progetto nasce dall'idea di dare a tutti gli alunni pari opportunità formative, adeguate al percorso scolastico, al fine di garantire il successo formativo attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze.*

- **2. Progetto potenziamento matematico- scientifico (Università Bocconi)**

Descrizione sintetica: *il progetto prevede la partecipazione degli alunni di quarta e quinta della scuola Primaria e della scuola SSI alle Gare di matematica: "Giochi d'autunno", "Campionati Junior di matematica" "Campionati internazionali di Giochi matematici", organizzati dall'Università Bocconi. Si offre la possibilità di una stimolante esperienza di confronto con realtà esterne alla nostra scuola.*

- **2. Progetto certificazione Cambridge**

Descrizione sintetica: *potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua attraverso l'acquisizione del linguaggio e delle strutture linguistiche necessarie per comunicare in contesti reali, competenza richiesta per poter affrontare e superare l'esame di certificazione. La scelta dell'adozione del protocollo Cambridge può incentivare gli studenti attraverso la riqualificazione delle competenze e rende motivante l'elemento della valutazione esterna.*

- **2. 3 Progetto viaggi d'istruzione/visite guidate**

Descrizione sintetica: *finalità principale del progetto è l'integrazione tra le attività scolastiche, che mirano all'arricchimento culturale e formativo dell'alunno, e la conoscenza della realtà esterna alla scuola, anch'essa ricca di "validi percorsi tra i saperi" e di indimenticabili esperienze di vita. Il viaggio o la visita sono programmati dai Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione, che predispongono il materiale didattico utile a fornire agli studenti le appropriate informazioni sulla visita e/o sul viaggio.*

- **2. 3. Progetti di educazione civica/ educazione alla cittadinanza**

Descrizione sintetica: *i progetti relativi a questa area si propongono di ampliare l'offerta formativa attraverso iniziative finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza. Spesso si avvalgono del supporto qualificato e specializzato di operatori del settore e rispondono ad esigenze del territorio e della comunità.*

- **3. Progetti in collaborazione con Enti/Associazioni/Forze dell'Ordine**

Descrizione sintetica: *la nostra scuola nel corso dell'anno scolastico collabora in più occasioni con Enti/ Associazioni e Forze dell'Ordine per la realizzazione di progetti di pubblico interesse e di forte valenza storica e sociale.*

- **3. Progetto sportello di ascolto**

Descrizione sintetica: *nell'ambito del progetto sull'educazione alla salute nelle scuole, i Centri di Informazione e Consulenza (CIC) rappresentano una scommessa nella scuola italiana e confermano la necessità di essere a fianco degli alunni anche per problemi diversi da quelli esplicitamente legati al rendimento scolastico. Si riconosce, in tal modo, il bisogno degli alunni, lo abilita come diritto e cerca di fornire risposte. Lo sportello è il luogo dell'incontro, dell'accoglienza e dell'ascolto.*

- **2. Progetti musicali**

Descrizione sintetica: *il nostro Istituto a indirizzo musicale, conferma tale vocazione e predispone annualmente percorsi e progetti che valorizzano la musica d'insieme ed esaltano le performance dei singoli allievi. I progetti interessano in maniera significativa anche la continuità verticale.*

1. Formazione, ricerca, innovazione e sperimentazione didattica.

Descrizione sintetica: *il nostro Istituto cura regolarmente, attraverso progettualità e azioni mirate, la formazione permanente del personale docente e amministrativo e sostiene l'innovazione didattica. Attraverso le attività dei Dipartimenti e del NIV, incontri di formazione e autoformazione, programmazione periodica si attua la revisione dei documenti fondamentali (RAV-PTOF- PDM; si esegue, inoltre, un sistematico adeguamento del curriculum verticale e delle UdA.*

N.B. Il numero che precede il PERCORSO è riportato per evidenziare le connessioni tra attività del Pdm previste nello stesso e il relativo ambito di competenza.

PERCORSO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	AZIONE COMPLETATA
1 Formazione docenti	Azioni formative tese a consolidare e sviluppare la professionalità docente nell'ambito della progettazione didattica per competenze e sulla valutazione.	1 CURRICOLO Condivisione dei criteri di progettazione e valutazione centrati sulle competenze. 6 SVILUPPO RISORSE UMANE Integrare la formazione d'ambito sulla progettazione e valutazione per competenze con l'autoformazione condotta attraverso gruppi di ricerca interni all'istituzione scolastica.	1 Formazione e sperimentazione sulla didattica per competenze. 1 PNRR INGLESE DM65 Intervento B 1 Formazione Animatore digitale. 1 Formazione sulla sicurezza. 1 PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO organizzato da Polo Indire CODICE IDENTIFICATIVO: 272091.225055.455356 Studio del nuovo sistema di valutazione Primaria (Legge 150/24) 6 Avvio della riorganizzazione dei lavori dipartimentali Uso RE	Innalzare la professionalità docente attraverso la formazione, la ricerca e la sperimentazione sulla didattica per competenze. Miglioramento delle azioni di innovazione didattica.	<i>(Le azioni di seguito elencate si ritengono completate in relazione al fatto che sono state svolte per come programmate e nei tempi stabiliti)</i> SI
2. Miglioramento dei risultati scolastici	Il processo persegue le finalità di innalzare i livelli di competenza degli alunni e i valori dei risultati scolastici anche mediante il potenziamento delle attività curriculari ed extracurriculari che saranno articolate in modo coerente con gli obiettivi formativi. La progettazione dei percorsi sarà articolata secondo la metodica del compito di Realtà e in alcuni casi delle Unità di Apprendimento.	1 CURRICOLO 2 AMBIENTE Integrare efficacemente l'utilizzo delle tecnologie educative al fine di raggiungere efficacemente gli obiettivi di competenza. 3 INCLUSIONE Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione implicita, mediante progetti didattici finanziati con i fondi del PNRR 1.4. 5 ORIENTAMENTO Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità, aspirazioni anche in	1.2 Compiti di realtà 1.2 Laboratorio lettura 1.2 Prove parallele d'Istituto 1.2 Laboratorio INVALSI 1.2 PNRR Dispersione DM 170 e DM 19 1.2 Laboratorio per competenze 1.2 Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento competenze Primaria- SSI 1.2 Progetto Agenda Sud (Primaria Cleto) 1.2 PNRR STEM e Multilinguismo DM 65 2 PNRR 4.0 (attrezzature per la innovazione didattica). 5 Partecipazione concorsi	Attraverso i compiti di realtà si avvia e si sperimenta la didattica per competenze che conduce all'esercizio del pensiero sperimentale nella risoluzione di problemi complessi. Si avvia la strutturazione del pensiero divergente funzionale alla risoluzione di problemi in situazioni non note. Tutte le azioni elencate sono state funzionali al miglioramento	SI

		relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza. Nello stesso tempo si provvederà a rendere funzionale all'obiettivo le risorse umane e finanziarie.	(UNI BOCCONI- Rotary- Scrittori di classe – di attività musicali individuali e d'insieme). 5. Fondazione Orchestra Tirrenian (SSI IC CAmporta-Aiello e IC Mamelli Amante. 3 Accertamento, Rilevamento e Coordinamento della procedura per l'individuazione/inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso una griglia di rilevazione dei BES Condivisione, cura, raccolta e monitoraggio dei documenti. 2 Stesura di PAI – PEI – PDP 2 Incontri periodici GLO/GLI 2 Coordinamento delle attività della scuola in collegamento con enti territoriali, enti di formazione, cooperative, ASL e famiglie. 7 Uscite didattiche- visite guidate- viaggi d'istruzione. 5 Coordinamento tra le FS il Collegio Docenti, il DS e gli uffici amministrativi.	degli esiti.	
3. Apertura e condivisione della mission istituzionale col territorio	Caratterizzare l'azione formativa declinandola in base alle caratteristiche del territorio, senza però trascurare una visione nazionale ed europea. In itinere si cercherà di avviare un patto formativo territoriale che potrebbe coinvolgere tutte le scuole e le agenzie formative presenti; l'attività potrebbe risultare utile anche per la condivisione di risorse e di esperienze.	Obiettivi 1- 3- 4- 5 7 Integrazione territorio e famiglie Attivare processi virtuosi e sinergici tra scuola, famiglia e agenzie educative al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.	1 Contesto e apprendimento 3 Assistenza ai genitori degli alunni dell'Istituto per il rinnovo delle relazioni di DSA, Lg.104 e BES nei passaggi di grado di scuola. 3 Incontri GLI 3 Incontri GLO 5 Partecipazione ad eventi/manifestazioni promosse da Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio comunale e regionale. 5 Produzione di Manifestazioni ed eventi musicali e di drammatizzazione. 7 Uscite didattiche. 7 Visite guidate/Viaggi istruzione	L'allievo dovrà essere in grado di considerare l'ambiente come contesto di apprendimento per migliorare i livelli di competenza acquisiti nel contesto scolastico. Le attività si propongono come scopo lo sviluppo del pensiero divergente .	SI

AREA RAV - RISULTATI SCOLASTICI

Per analizzare i traguardi e gli obiettivi prefissati nel RAV ossia i risultati scolastici e i risultati nelle prove standardizzate nazionali, si è proceduto in via preliminare all'analisi dei dati disponibili.

Sono stati esaminati:

- le valutazioni finali di ammissione alla classe successiva nell'arco del triennio.
- i risultati delle prove parallele (analisi degli errori);
- le prove INVALSI (prove standardizzate), in termini di risultati;
- confronto tra i risultati delle prove parallele, esiti INVALSI e voti finali per le classi terze della scuola secondaria di I grado

Il processo avviato nell'anno in corso proseguirà negli anni successivi integrando il presente modello con i dati che saranno via via disponibili. Lo stesso modello potrà essere modificato o integrato in funzione delle esigenze del nuovo RAV e PdM.

VALUTAZIONI FINALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Per quanto riguarda le valutazioni finali di ammissione alla classe successiva nel corso del triennio della scuola secondaria di I grado si registra:

- un trend positivo della media alla conclusione del triennio (tabelle 1,2 e 3 colonne 1.a – 1.b – 1.c).
- nel primo e terzo triennio si nota una flessione della media del secondo anno (tabelle 1,2 e 3 colonna 1.b).
- Un trend positivo del numero di alunni che fanno registrare un miglioramento dei risultati alla conclusione del triennio. (tabelle 1,2 e 3 colonne 1.d – 1.e).
- Un numero elevato di alunni che nel triennio 20/23 e 21/24 hanno ottenuto risultati in uscita più bassi rispetto a quelli del primo anno. (tabelle 1 e 2 colonna 1.e dati in rosso).
- Nei periodi considerati la varianza tende ad aumentare nelle diverse classi. La stessa aumenta globalmente nei tre trienni. Se si confronta la varianza delle terze classi degli anni 2023/2024/2025 si evince un trend in diminuzione (dato evidenziato in verde).

1 - Triennio 2020/2023

	2020/21	2021/22	2022/23	Incremento/decremento 2023-2021	n. Alunni che hanno registrato una flessione
	1.a	1.b	1.c	1.d	1.e
Media classe 1	8,12	8,60	8,73	0,61	1 su 16
Media classe 2	7,77	7,97	8,57	0,80	0 su 17
Media classe 3	8,24	7,72	8,06	-0,18	3 su 6
Media classe 4	7,66	7,13	7,18	-0,48	8 su 9
				0,75	12 su 48
Varianza classe 1	1,07	1,37	1,94		
Varianza classe 2	0,76	0,97	1,03		
Varianza classe 3	0,56	0,49	0,78		
Varianza classe 4	1,01	1,17	1,57		
Varianza tra le classi	0,06	0,14	0,27		

2 -Triennio 2021/2024

	2021/22	2022/23	2023/24	Incremento/decremento 2024-2022	n. Alunni che hanno registrato una flessione
	1.a	1.b	1.c	1.d	1.e
Media classe 1	8,24	8,05	8,66	0,42	4 su 25
Media classe 2	7,80	8,23	8,25	0,45	3 su 19
Media classe 3	7,79	8,22	8,32	0,53	1 su 5
Media classe 4	7,56	7,59	6,83	-0,73	4 su 4
				0,67	12 su 53
Varianza classe 1	0,64	0,88	1,38		
Varianza classe 2	1,21	1,06	1,62		
Varianza classe 3	5,00	5,68	6,34		
Varianza classe 4	1,04	0,48	0,38		
Varianza tra le classi	0,25	0,19	0,39		

3 - Triennio 2022/2025

	2022/23	2023/24	2024/25	Incremento/decremento 2025-2023	n. Alunni che hanno registrato una flessione
	1.a	1.b	1.c	1.d	1.e
Media classe 1	8,08	8,22	8,60	0,52	3 su 16
Media classe 2	7,63	7,51	8,33	0,70	0 su 17
Media classe 3	8,20	7,86	8,43	0,23	1 su 6
Media classe 4	7,95	7,90	8,34	0,39	3 su 18
Media classe 5	7,91	7,64	8,12	0,21	1 su 6
				2,04	8 su 63
Varianza classe 1	0,92	1,25	0,76		
Varianza classe 2	0,71	0,97	0,90		
Varianza classe 3	0,67	1,06	1,28		
Varianza classe 4	0,29	0,38	0,16		
Varianza classe 5	0,45	0,78	0,67		
Varianza tra le classi	0,06	0,11	0,16		

**RISULTATI SCOLASTICI A DISTANZA PER SINGOLO ALUNNO
DALLA PRIMA ALLA TERZA CLASSE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

AA.SS. 2020 - 2023

media dei voti alla fine della seconda parte dell'anno scolastico

AA.SS. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

(per garantire la privacy le classi sono disposte secondo un ordine casuale e i risultati sono ordinati in modo crescente sulla base della media dei voti del primo anno)

2020/21	2021/22	2022/23		
Media 1°	Media 2°	Media 3°	Media ponderata	Media aritmetica
anno	anno	anno	per esami	
6,08	6,17	6,75	6,51	6,33
6,25	6,42	6,83	6,65	6,50
7,00	7,17	7,58	7,4	7,25
7,17	7,17	8,17	7,77	7,50
7,25	7,25	8,08	7,75	7,53
7,50	7,58	8,42	8,07	7,83
7,58	7,58	8,25	7,98	7,80
7,67	8,00	8,50	8,27	8,06
7,83	7,75	8,08	7,96	7,89
7,92	8,50	9,42	8,99	8,61
7,92	7,83	8,08	7,99	7,94
8,17	8,67	9,00	8,82	8,61
8,25	8,33	9,25	8,87	8,61
8,42	9,08	10,00	9,57	9,17
8,83	8,92	9,33	9,16	9,03
9,08	9,67	10,00	9,81	9,58
9,17	9,33	10,00	9,72	9,50
Media	7,77	7,97		8,10
Varianza	0,76	0,97		

2020/21	2021/22	2022/23		
Media 1°	Media 2°	Media 3°	Media ponderata	Media aritmetica
anno	anno	anno	per esami	
7,45	7,08	7,33	7,27	7,29
7,55	7	7,75	7,51	7,43
7,91	7,83	8,08	7,99	7,94
8,45	7,58	7,5	7,62	7,84
8,64	7,92	7,92	7,99	8,16
9,42	8,92	9,77	9,48	9,37
Media	8,24	7,72		8,01
Varianza	0,56	0,49		

2020/21	2021/22	2022/23		
Media 1°	Media 2°	Media 3°	Media ponderata	Media aritmetica
anno	anno	anno	per esami	
6,54	6,54	6,92	6,77	6,67
6,69	7,38	7,38	7,31	7,15
7,00	6,50	5,00	5,65	6,17
7,33		7,75		7,54
7,50	8,17	8,83	8,5	8,17
7,69	8,46	8,38	8,34	8,18
7,75	8,08	8,83	8,5	8,22
7,83	8,62	8,77	8,63	8,41
8,08	8,17	9,67	9,06	8,64
8,31	8,62	8,85	8,72	8,59
8,33	9,33	9,83	9,53	9,16
8,69	9,92	10,00	9,85	9,54
9,17	9,50	9,67	9,57	9,45
9,67	10,00	10,00	9,97	9,89
9,69	9,92	9,77	9,81	9,79
9,69	9,85	10,00	9,92	9,85
Media	8,12	8,60		8,46
Varianza	1,07	1,37		

	2020/21	2021/22	2022/23		
	Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
	6,85	6,77	6,54	6,64	6,72
	6,85	6,54	6,54	6,57	6,64
	6,92	6,33	6,33	6,39	6,53
	7,17	6,17	6,33	6,37	6,56
	7,42	6,67	6,75	6,79	6,95
	7,54	6,77	6,92	6,94	7,08
	7,92	8,83	9,08	8,89	8,61
	8,25	6,92	6,5	6,8	7,22
	10	9,15	9,62	9,51	9,59
Media	7,66	7,13	7,18		7,32
Varianza	1,01	1,17	1,57		

**RISULTATI SCOLASTICI A DISTANZA PER SINGOLO ALUNNO
DALLA PRIMA ALLA TERZA CLASSE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

AA.SS. 2021 - 2024

media dei voti alla fine della seconda parte dell'anno scolastico

AA.SS. 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

(per garantire la privacy le classi sono disposte secondo un ordine casuale e i risultati sono ordinati in modo crescente sulla base della media dei voti del primo anno)

2021/22 Media 1° anno	2022/23 Media 2° anno	2023/24 Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
6,85	6,62	7,15	6,96	6,87
7,08	7,08	5,85	6,34	6,67
7,08	6,54	7,00	6,87	6,87
7,25	6,83	7,33	7,17	7,14
7,31	6,69	7,15	7,03	7,05
7,62	7,23	8,08	7,78	7,64
7,83	7,92	8,17	8,06	7,97
7,83	7,42	8,00	7,81	7,75
8,00	7,46	7,62	7,61	7,69
8,00	8,58	9,75	9,22	8,78
8,08	7,62	8,62	8,26	8,11
8,31	8,00	8,85	8,54	8,39
8,31	7,69	9,00	8,54	8,33
8,42	8,50	8,92	8,74	8,61
8,42	8,17	8,83	8,59	8,47
8,46	8,69	9,23	8,99	8,79
8,69	9,23	10,00	9,64	9,31
8,83	8,58	9,58	9,21	9,00
8,83	8,33	9,17	8,88	8,78
8,92	9,23	10,00	9,66	9,38
9,23	8,69	10,00	9,53	9,31
9,25	8,92	9,83	9,5	9,33
9,50	9,17	9,75	9,55	9,47
9,75	9,92	10,00	9,95	9,89
		9,42		
Media	8,24	8,05	8,66	8,32
Varianza	0,64	0,88	1,38	

2021/22 Media 1° anno	2022/23 Media 2° anno	2023/24 Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
		6,42		6,42
	6,92	6,33		6,63
	7,42	6,58		7,00
	9,08	9,08	8,17	9,08
6,33	6,75	6,50	6,56	6,53
6,33	7,83	8,25	7,93	7,47
6,62	7,62	7,69	7,56	7,31
6,85	7,54	8,08	7,79	7,49
6,92	7,85	8,15	7,94	7,64
7,00	6,50	6,75	6,7	6,75
7,17	7,58	7,58	7,54	7,44
8,00	8,17	8,75	8,5	8,31
8,33	9,08	9,42	9,21	8,94
8,42	9,17	9,75	9,44	9,11
8,46	8,77	8,54	8,6	8,59
8,67	9,33	9,75	9,52	9,25
9,08	9,42	9,67	9,53	9,39
9,33	9,58	9,67	9,61	9,53
9,42	9,58	9,75	9,67	9,58
Media	7,80	8,23	8,25	7,96
Varianza	1,21	1,06	1,62	

	2021/22	2022/23	2023/24		
	Media 1°	Media 2°	Media 3°	Media ponderata	Media aritmetica
	anno	anno	anno	per esami	
	6,54	6,77	6,08	6.33	6,46
	6,83	7,25	6,75	6.91	6,94
	8,38	8,15	6,92	7.44	7,82
	8,50	8,17	7,58	7.85	8,08
Media	7,56	7,59	6,83		7,33
Varianza	1,04	0,48	0,38		

	2021/22	2022/23	2023/24		
	Media 1°	Media 2°	Media 3°	Media ponderata	Media aritmetica
	anno	anno	anno	per esami	
	7,00	7,46	5,54	6.26	6,67
	7,00	7,42	7,17	7.23	7,20
	7,92	9,15	10,00	9.54	9,02
	8,25	9,08	9,83	9.45	9,05
	9,31	9,54	10,00	9.79	9,62
Media	7,79	8,22	8,32		8,31
Varianza	0,93	1,02	4,20		

**RISULTATI SCOLASTICI A DISTANZA PER SINGOLO ALUNNO
DALLA PRIMA ALLA TERZA CLASSE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

AA.SS. 2022 - 2025

media dei voti alla fine della seconda parte dell'anno scolastico

AA.SS. 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

(per garantire la privacy le classi sono disposte secondo un ordine casuale e i risultati sono ordinati in modo crescente sulla base della media dei voti del primo anno)

2022/23	2023/24	2024/25		
Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
6,58	6,50	6,92	6,76	6,67
6,83	7,00	7,75	7,43	7,19
7,33	7,50	8,00	7,78	7,61
7,58	8,17	8,83	8,51	8,19
7,62	7,25	7,50	7,44	7,46
7,67	8,25	8,83	8,54	8,25
7,69	7,15	7,38	7,34	7,41
7,69	7,92	8,23	8,08	7,95
8,08	8,17	8,58	8,41	8,28
8,50	9,17	9,00	9,00	8,89
8,50	8,58	8,67	8,62	8,58
8,67	9,17	9,83	9,52	9,22
8,75	8,00	8,42	8,32	8,39
9,17	9,33	10,00	9,72	9,50
9,23	9,77	10,00	9,85	9,67
9,38	9,54	9,62	9,57	9,51
Media	8,08	8,22	8,60	8,30
Varianza	0,71	0,97	0,90	

2022/23	2023/24	2024/25		
Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
6,54	6,38	7,31	6,95	6,74
6,58	6,58	7,75	7,28	6,97
6,83	6,75	7,75	7,36	7,11
6,83	6,50	8,00	7,43	7,11
6,83	6,58	7,75	7,31	7,05
7,00	7,58	8,17	7,87	7,58
7,17	6,92	8,17	7,69	7,42
7,38	6,85	7,62	7,36	7,28
7,42	7,25	7,67	7,52	7,45
7,54	6,85	7,69	7,42	7,36
7,67	7,58	9,33	8,64	8,19
7,75	7,42	8,08	7,85	7,75
7,85	7,54	8,00	7,85	7,80
8,17	8,00	8,67	8,42	8,28
9,17	9,33	9,75	9,57	9,42
9,50	9,58	9,92	9,77	9,67
9,50	10,00	10,00	9,95	9,83
Media	7,63	7,51	8,33	7,82
Varianza	0,92	1,25	0,76	

2022/23	2023/24	2024/25		
Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
7,69	7,46	7,92	7,76	7,69
7,75	8,00	8,42	8,23	8,06
7,77	7,08	8,00	7,70	7,62
8,42	7,50	8,58	8,24	8,17
8,67	8,67	8,92	8,82	8,75
8,92	8,42	8,75	8,67	8,70
Media	8,20	7,86	8,43	8,16
Varianza	0,29	0,38	0,16	

2022/23	2023/24	2024/25		
Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
6,67	7,00	7,42	7,22	7,03
6,83	6,58	6,75	6,71	6,72
7,17	6,42	6,25	6,39	6,61
7,42	7,33	8,00	7,74	7,58
7,46	6,92	6,54	6,75	6,97
7,58	7,25	7,75	7,58	7,53
7,62	7,23	7,77	7,59	7,54
7,75	7,67	8,67	8,28	8,03
7,83	7,92	8,92	8,51	8,22
7,85	7,62	8,38	8,10	7,95
7,92	8,00	8,25	8,14	8,06
7,92	8,15	8,31	8,22	8,13
8,17	7,75	9,00	8,54	8,31
8,42	8,58	9,17	8,92	8,72
8,54	9,23	9,92	9,58	9,23
8,75	8,75	9,00	8,90	8,83
9,50	10,00	10,00	9,95	9,83
9,77	9,77	10,00	9,91	9,85
Media	7,95	7,90	8,34	8,06
Varianza	0,67	1,06	1,28	

2022/23	2023/24	2024/25		
Media 1° anno	Media 2° anno	Media 3° anno	Media ponderata per esami	Media aritmetica
	6,92	7,08	6,33	7,00
7,00	7,38	7,85	7,62	7,41
7,69	7,23	8,46	8,01	7,79
7,77	7,31	7,38	7,40	7,49
8,31	7,62	8,69	8,33	8,21
8,77	9,38	9,23	9,23	9,13
Media	7,91	7,64	8,12	7,89
Varianza	0,45	0,78	0,67	

RISULTATI DELLE PROVE PARALLELE (ANALISI DEGLI ERRORI)

Per quanto riguarda gli esiti delle prove parallele sono stati analizzati i risultati e la frequenza degli errori in modo da isolare le criticità sulle quali intervenire.

Dalla sintesi elaborata è possibile:

- desumere quanti alunni hanno sbagliato i singoli item sia in termini di frequenza assoluta che relativa.
- Confrontare le medie degli errori per classi parallele.
- Leggere la varianza, che unitamente alla media restituisce la distribuzione degli errori nella classe, Una varianza alta indica che gli errori sono commessi soprattutto da alcuni alunni in alcuni item. In questo caso è utile analizzare anche la moda che indica gli item che hanno fatto registrare il maggior numero di errori.

Effettuata l'analisi degli errori è utile concentrarsi sugli item che hanno fatto registrare il maggior numero di errori interrogandosi sulle tipologie di domande e sulle conseguenti difficoltà che hanno generato negli alunni.

SCUOLA PRIMARIA

Sintesi degli errori registrati dagli alunni nelle prove parallele del secondo periodo dell'a.s. 2024/2025

ITALIANO CLASSI SECONDE

			FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
TESTO NARRATIVO			CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	MODA
		ITEM	II A (14/15 alunni)	II B (15/15 alunni)	II C (15/18 alunni)	II A (11/12 alunni)	II B (8/8 alunni)	II A (14/15 alunni)	II B (15/15 alunni)	II C (15/18 alunni)	II A (11/12 alunni)	II B (8/8 alunni)	
	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	A1	3	1	5	0	1	21%	7%	33%	0%	13%	10,00
		A2	3	1	4	0	2	21%	7%	27%	0%	25%	10,00
		A3	8	4	6	4	3	57%	27%	40%	36%	38%	25,00
		A4	6	3	7	5	1	43%	20%	47%	45%	13%	22,00
		A5	3	2	4	3	1	21%	13%	27%	27%	13%	13,00
		A6	2	0	6	2	4	14%	0%	40%	18%	50%	14,00
		A7	3	6	4	4	1	21%	40%	27%	36%	13%	18,00
		A8	6	7	8	5	1	43%	47%	53%	45%	13%	27,00
A9		4	3	3	4	1	29%	20%	20%	36%	13%	15,00	
A10	4	7	5	3	1	29%	47%	33%	27%	13%	20,00		
ESERCIZI	CORRISPONDENZE	B1	0	1	9	5	3	0%	7%	60%	45%	38%	18,00
	MEDIA			3,82	3,18	5,55	3,18	1,73					
	VARIANZA			4.76	6.36	3.47	3.36	1.22					

MATEMATICA CLASSI SECONDE

		FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
		CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	
	ITEM	II A (14/15 alunni)	II B (15/15 alunni)	II C (15/18 alunni)	II A (11/12 alunni)	II B (8/8 alunni)	II A (14/15 alunni)	II B (15/15 alunni)	II C (15/18 alunni)	II A (11/12 alunni)	II B (8/8 alunni)	MODA
NUMERI	D2	2	0	3	0	1	14%	0%	20%	0%	13%	6,00
	D6	8	3	4	0	1	57%	20%	27%	0%	13%	16,00
	D9	6	1	7	4	4	43%	7%	47%	29%	50%	22,00
	D12	8	3	6	3	4	57%	20%	40%	21%	50%	24,00
	D26	4	1	2	2	4	29%	7%	13%	14%	50%	13,00
RELAZIONI DATE	D1 a.	2	0	5	0	2	14%	0%	33%	0%	25%	9,00
	D1 b.	1	2	5	0	2	7%	13%	33%	0%	25%	10,00
	D10 a.	3	1	9	1	2	21%	7%	60%	7%	25%	16,00
	D10 b.	4	2	7	0		29%	13%	47%	0%	0%	13,00
	D10 c.	8	3	14	1	7	57%	20%	93%	7%	88%	33,00
	D15	7	1	11	3	2	50%	7%	73%	21%	25%	24,00
FUNZIONI RELAZIONI E FIGURE	D14	6	1	10	2	5	43%	7%	67%	14%	63%	24,00
FIGURE SPAZIO E	D11	6	2	8	0	3	43%	13%	53%	0%	38%	19,00
	D21	4	0	8	7	4	29%	0%	53%	50%	50%	23,00
MEDIA		4,93	1,43	7,07	1,64	3,15						
VARIANZA		5,76	1,19	10,69	4,25	2,97						

ITALIANO CLASSI TERZE

			FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
TESTO NARRATIVO			CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	
		ITEM	III A (12/12 alunni)	III B (13/13 alunni)	III C (14/15 alunni)	III A (3/3 alunni)	III B (4/4 alunni)	III A (12/12 alunni)	III B (13/13 alunni)	III C (14/15 alunni)	III A (3/3 alunni)	III B (4/4 alunni)	MODA
	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	N.1	0	2	3	0	0	0%	15%	21%	0%	0%	5,00
		N.2	4	3	3	1	2	33%	23%	21%	33%	50%	13,00
		N.3	3	2	2	1	1	25%	15%	14%	33%	25%	9,00
		N.4	3	8	2	3	2	25%	62%	14%	100%	50%	18,00
		N.5	4	6	6	0	0	33%	46%	43%	0%	0%	16,00
		N.6	3	1	2	0	0	25%	8%	14%	0%	0%	6,00
		N.7	0	1	4	0	1	0%	8%	29%	0%	25%	6,00
		N.8	1	2	2	1	0	8%	15%	14%	33%	0%	6,00
		N.9	0	2	3	1	1	0%	15%	21%	33%	25%	7,00
N.10	6	3	4	1	2	50%	23%	29%	33%	50%	16,00		
MEDIA			2,40	3,00	3,10	0,80	0,90						
VARIANZA			4.2	5.1	1.6	0.84	0.76						

MATEMATICA CLASSI TERZE

MATEMATICA CLASSIFICAZIONE												
		FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
		CAMPORA			AIELL O	CLET O	CAMPORA			AIELL O	CLET O	
	ITEM	III A (12/ alunni)	III B (13/13 alunni)	III C (14/15 alunni)	III A (3/3 alunni)	III B (4/4 alunni)	III A (12/ alunni)	III B (13/13 alunni)	III C (14/15 alunni)	III A (3/3 alunni)	III B (4/4 alunni)	MODA
NUMERI	N°. 3	2	2	2	0	0	17%	15%	14%	0%	0%	6,00
	N°. 4	4	7	9	0	1	33%	54%	64%	0%	25%	21,00
DATI E RELAZIONI	N°. 7	0	1	4	1	0	0%	8%	29%	33%	0%	6,00
	N°. 8	8	3	4	1	1	67%	23%	29%	33%	25%	17,00
SPAZIO E FIGURE	N°. 5	4	0	9	0	0	33%	0%	64%	0%	0%	13,00
	N°. 6	4	2	3	0	0	33%	15%	21%	0%	0%	9,00
SITUAZIONI PROBLEMATICHE	N°. 1	7	5	4	1	2	58%	38%	29%	33%	50%	19,00
	N°. 2	2	3	3	1	2	17%	23%	21%	33%	50%	11,00
MEDIA		3,88	2,88	4,75	0,50	0,75						
VARIANZA		6.98	4.98	7.36	0.29	0.79						

ITALIANO CLASSI QUARTE

ITALIANO CLASSE QUARTA													
			FREQUENZA ASSOLUTA ERRORI					FREQUENZA RELATIVA ERRORI					
TESTO NARRATIVO			CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	MODA
		ITEM	IV A (14/14 alunni)	IV B (15/16 alunni)	IV C (17/18 alunni)	IV A (2/2 alunni)	IV B (7/7 alunni)	IV A (14/14 alunni)	IV B (15/16 alunni)	IV C (17/18 alunni)	IV A (2/2 alunni)	IV B (7/7 alunni)	
	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	N.1	0	2	1	0	0	0%	13%	6%	0%	0%	3,00
		N.2	1	0	1	0	1	7%	0%	6%	0%	14%	3,00
		N.3	0	2	3	1	2	0%	13%	18%	50%	29%	8,00
		N.4	8	9	11	0	5	57%	60%	65%	0%	71%	33,00
		N.5	0	2	1	0	0	0%	13%	6%	0%	0%	3,00
		N.6	3	9	4	1	4	21%	60%	24%	50%	57%	21,00
		N.7	7	11	6	0	2	50%	73%	35%	0%	29%	26,00
		N.8	3	2	4	0	0	21%	13%	24%	0%	0%	9,00
		N.9	5	7	7	0	0	36%	47%	41%	0%	0%	19,00
		N.10	0	2	6	0	0	0%	13%	35%	0%	0%	8,00
		N.11	7	5	5	0	5	50%	33%	29%	0%	71%	22,00
		N.12	8	13	4	0	6	57%	87%	24%	0%	86%	31,00
MEDIA			3,50	5,33	4,42	0,17	2,08						
VARIANZA			11,18	18,61	8,45	0,15	5,36						

MATEMATICA CLASSI QUARTE

		FREQUENZA ASSOLUTA ERRORI					FREQUENZA RELATIVA ERRORI					
		CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	
	ITEM	IV A (14/14 alunni)	IV B (15/16 alunni)	IV C (17/18 alunni)	IV A (2 alunni)	IV B (7 alunni)	IV A (14/14 alunni)	IV B (15/16 alunni)	IV C (17/18 alunni)	IV A (2 alunni)	IV B (7 alunni)	MOD A
NUMERI	N.1	2	9	11	2	2	14%	60%	65%	100%	29%	26,00
	N.2	5	8	3	2	2	36%	53%	18%	100%	29%	20,00
	N.3	5	6	6	2	2	36%	40%	35%	100%	29%	21,00
OPERAZIONI	N.4	2	5	8	2	1	14%	33%	47%	100%	14%	18,00
	N.5	1	6	5	1	0	7%	40%	29%	50%	0%	13,00
	N.6	7	9	8	1	2	50%	60%	47%	50%	29%	27,00
SITUAZIONI PROBLEMATICHE	N.7	1	3	8	2	0	7%	20%	47%	100%	0%	14,00
	N.8	2	15	15	1	7	14%	100%	88%	50%	100%	40,00
DATI E PREVISIONI	N.9	2	0	8	2	0	14%	0%	47%	100%	0%	12,00
	N.10	4	5	5	2	1	29%	33%	29%	100%	14%	17,00
SPAZIO E FIGURE	N.11	6	12	9	1	1	43%	80%	53%	50%	14%	29,00
	N.12	0	2	3	2	3	0%	13%	18%	100%	43%	10,00
MEDIA ERRORI		3,08	6,67	7,42	1,67	1,75						
VARIANZA		4,99	17,88	11,54	0,24	3,66						

ITALIANO CLASSI QUINTE

ITALIANO CLASSI QUINTE											
TESTO NARRATIVO			FREQUENZA ASSOLUTA ERRORI				FREQUENZA RELATIVA ERRORI				
			CAMPORA		AIELLO	CLETO	CAMPORA		AIELLO	CLETO	
		ITEM	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	MODA
	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	A1	2	8	0	0	12%	40%	0%	0%	10,00
		A2	7	14	1	0	41%	70%	25%	0%	22,00
		A3	9	4	1	0	53%	20%	25%	0%	14,00
		A4	12	7	3	1	71%	35%	75%	20%	23,00
		A5	5	12	1	2	29%	60%	25%	40%	20,00
		A6	9	12	3	3	53%	60%	75%	60%	27,00
		A8	3	5	2	0	18%	25%	50%	0%	10,00
		A12	7	10	2	0	41%	50%	50%	0%	19,00
		A15	12	12	1	3	71%	60%	25%	60%	28,00
		A16	8	8	4	3	47%	40%	100%	60%	23,00
	RISPOSTA APERTA UNIVOCA	A7	13	15	4	4	76%	75%	100%	80%	36,00
A10		4	9	1	0	24%	45%	25%	0%	14,00	
A11		5	8	1	0	29%	40%	25%	0%	14,00	
SCELTA MULTIPLACOMPLESSA	A9	10	8	1	2	59%	40%	25%	40%	21,00	
	A13	9	13	2	2	53%	65%	50%	40%	26,00	
	RIORDINO	A14	12	16	3	3	71%	80%	75%	60%	34,00
TESTO ESPOSITIVO	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	B1	11	6	0	0	65%	30%	0%	0%	17,00
		B2	5	5	2	1	29%	25%	50%	20%	13,00
		B3	1	4	2	2	6%	20%	50%	40%	9,00
		B6	13	8	1	0	76%	40%	25%	0%	22,00
		B9	10	18	4	0	59%	90%	100%	0%	32,00
		B10	9	7	2	1	53%	35%	50%	20%	19,00
		B11	5	6	2	2	29%	30%	50%	40%	15,00
		B12	14	12	4	1	82%	60%	100%	20%	31,00
	RISPOSTA APERTA UNIVOCA	B4	14	13	2	2	82%	65%	50%	40%	31,00
		B5	8	11	3	0	47%	55%	75%	0%	22,00
		B7	11	17	3	1	65%	85%	75%	20%	32,00
	SCELTA MULTIPLA COMPLESSA	B8	12	9	4	1	71%	45%	100%	20%	26,00
	DOMANDA A CORRISPONDENZA	B13	12	14	3	3	71%	70%	75%	60%	32,00
LINGUA RIFLESSIONE SULLA	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	C1	10	8	2	3	59%	40%	50%	60%	23,00
		C2	6	10	1	1	35%	50%	25%	20%	18,00
		C4	6	5	1	0	35%	25%	25%	0%	12,00
		C5	9	9	3	4	53%	45%	75%	80%	25,00
		C6	1	3	4	0	6%	15%	100%	0%	8,00
		C8	9	14	3	3	53%	70%	75%	60%	29,00
		C9	3	5	2	1	18%	25%	50%	20%	11,00
		C10	7	8	1	1	41%	40%	25%	20%	17,00
	SCELTA MULTIPLA COMPLESSA	C3	12	12	4	3	71%	60%	100%	60%	31,00
		C7	2	3	1	3	12%	15%	25%	60%	9,00
MEDIA			9,44	2,15	1,44	0,48					
VARIANZA			14,11	15,78	1,45	1,73					

MATEMATICA CLASSI QUINTE

		FREQUENZA ASSOLUTA ERRORI				FREQUENZA RELATIVA ERRORI				
		CAMPORA		AIELLO	CLETO	CAMPORA		AIELLO	CLETO	
	ITEM	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	MODA
NUMERI	D1	3	5	0	1	18%	25%	0%	20%	9,00
	D2	11	12	2	4	65%	60%	50%	80%	29,00
	D6	6	13	2	2	35%	65%	50%	40%	23,00
	D9	10	15	1	1	59%	75%	25%	20%	27,00
	D11	7	9	2	1	41%	45%	50%	20%	19,00
	D14 a.	5	13	2	2	29%	65%	50%	40%	22,00
	D14 b.	9	11	2	1	53%	55%	50%	20%	23,00
	D17	9	12	0	1	53%	60%	0%	20%	22,00
	D20	9	8	0	1	53%	40%	0%	20%	18,00
	D23	13	14	2	4	76%	70%	50%	80%	33,00
	D25	10	13	2	5	59%	65%	50%	100%	30,00
	D27	12	12	0	0	71%	60%	0%	0%	24,00
	D29	11	9	2	1	65%	45%	50%	20%	23,00
	D32	13	17	1	1	76%	85%	25%	20%	32,00
DATI E PREVISIONI	D4 a.	4	1	0	0	24%	5%	0%	0%	5,00
	D4 b.	10	6	3	1	59%	30%	75%	20%	20,00
	D4 c.	12	9	0	4	71%	45%	0%	80%	25,00
	D7 a.	9	15	1	4	53%	75%	25%	80%	29,00
	D7 b.	0	9	4	1	0%	45%	100%	20%	14,00
	D12	6	12	0	0	35%	60%	0%	0%	18,00
	D18	0	1	1	0	0%	5%	25%	0%	2,00
	D31	7	13	1	5	41%	65%	25%	100%	26,00
	D34 a.	6	13	1	1	35%	65%	25%	20%	21,00
	D34 b.	7	10	1	2	41%	50%	25%	40%	20,00
RELAZIONIE FUNZIONI	D5	6	4	2	1	35%	20%	50%	20%	13,00
	D10	8	12	1	2	47%	60%	25%	40%	23,00
	D15	9	13	4	2	53%	65%	100%	40%	28,00
	D24	12	10	2	1	71%	50%	50%	20%	25,00
	D26	5	8	0	1	29%	40%	0%	20%	14,00
	D30	7	15	3	2	41%	75%	75%	40%	27,00
SPAZIO E FIGURE	D3	11	7	3	0	65%	35%	75%	0%	21,00
	D8	3	12	0	0	18%	60%	0%	0%	15,00
	D13	9	13	4	2	53%	65%	100%	40%	28,00
	D16	1	4	1	3	6%	20%	25%	60%	9,00
	D19	12	8	0	0	71%	40%	0%	0%	20,00
	D22	9	15	2	1	53%	75%	50%	20%	27,00
	D24	12	10	2	1	71%	50%	50%	20%	25,00
	D28	15	11	4	2	88%	55%	100%	40%	32,00
	D33	8	13	0	2	47%	65%	0%	40%	23,00
MEDIA		8,10	10,44	1,49	1,62					
VARIANZA		13,30	14,62	1,62	1,93					

INGLESE CLASSI QUINTE

		FREQUENZA ASSOLUTA ERRORI				FREQUENZA RELATIVA ERRORI				
		CAMPORA		AIELLO	CLETO	CAMPORA		AIELLO	CLETO	
	ITEM	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	V A (17/17 alunni)	V B (20/20 alunni)	V A (4/4 alunni)	VB (5/5 alunni)	MODA
READ	TASK 1	2	4	2	1	12%	20%	50%	20%	9,00
	TASK 2	11	14	4	2	65%	70%	100%	40%	31,00
	TASK 3	10	12	3	3	59%	60%	75%	60%	28,00
	TASK 4	10	13	1	2	59%	65%	25%	40%	26,00
	TASK 5	11	14	4	0	65%	70%	100%	0%	29,00
LISTEN	TASK 6	6	10	2	0	35%	50%	50%	0%	18,00
	TASK 7	2	8	3	0	12%	40%	75%	0%	13,00
	TASK 8	7	7	3	1	41%	35%	75%	20%	18,00
	TASK 9	5	11	3	2	29%	55%	75%	40%	21,00
	TASK 10	11	11	3	0	65%	55%	75%	0%	25,00
MEDIA		7,50	10,40	2,80	1,10					
VARIANZA		13,17	10,49	0,84	1,21					

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2024/2025

ITALIANO CLASSI PRIME

			FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
			CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	
		ITEM	I A (19/19 alunni)	I B (10/10 alunni)	I C (12/12 alunni)	I A (6/6 alunni)	I B (7/7 alunni)	II A (19/19 alunni)	I B (10/10 alunni)	I C (12/12 alunni)	I A (6/6 alunni)	I B (7/7 alunni)	MODA
TESTO NARRATIVO	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	N.1	4	0	2	1	4	47%	0%	33%	67%	71%	11,00
		N.2	9	0	4	4	5	58%	60%	8%	100%	71%	22,00
		N.3	11	6	1	6	5	11%	0%	0%	33%	0%	29,00
		N.4	2	0	0	2	0	26%	20%	8%	33%	43%	4,00
		N.5	5	2	1	2	3	53%	40%	0%	17%	86%	13,00
		N.6	10	4	0	1	6	53%	60%	0%	83%	57%	21,00
		N.7	10	6	0	5	4	26%	10%	0%	17%	14%	25,00
		N.8	5	1	0	1	1	58%	20%	8%	83%	57%	8,00
		N.9	11	2	1	5	4	26%	20%	17%	33%	57%	23,00
		N.10	5	2	2	2	4	11%	30%	0%	0%	29%	15,00
		N.11	2	3	0	0	2	32%	20%	0%	17%	71%	7,00
		N.13	6	2	0	1	5	53%	40%	17%	50%	71%	14,00
		N.14	10	4	2	3	5	21%	0%	0%	50%	57%	24,00
		N.15	4	0	0	3	4	16%	30%	0%	33%	43%	11,00
	RISPOSTA APERTA	N.12	3	3	0	2	3	5%	30%	0%	33%	71%	11,00
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	N.1	1	3	0	2	5	16%	10%	17%	33%	29%	11,00
		N.2	3	1	2	2	2	42%	20%	67%	33%	57%	10,00
		N.4	8	2	8	2	4	16%	0%	0%	0%	29%	24,00
		N.9	3	0	0	0	2	37%	0%	33%	0%	43%	5,00
		N.10	7	0	4	0	3	58%	0%	17%	33%	57%	14,00
	RISPOSTA APERTA	N.3 a	11	0	2	2	4	47%	0%	25%	17%	57%	19,00
		N.3b	9	0	3	1	4	53%	0%	42%	17%	43%	17,00
		N. 3c	10	0	5	1	3	53%	0%	8%	17%	43%	19,00
		N.3 d	10	0	1	1	3	21%	10%	8%	0%	14%	15,00
		N.5 a	4	1	1	0	1	37%	60%	17%	67%	57%	7,00
		N.5 b	7	6	2	4	4	21%	0%	0%	0%	0%	23,00
		N.5 c	4	0	0	0	0	32%	10%	8%	0%	57%	4,00
		N.5 d	6	1	1	0	4	26%	20%	42%	17%	57%	12,00
		N.6 a	5	2	5	1	4	26%	0%	17%	0%	43%	17,00
		N.6 b	5	0	2	0	3	32%	30%	33%	0%	71%	10,00
		N.6 c	6	3	4	0	5	37%	0%	42%	50%	43%	18,00
		N.6 d	7	0	5	3	3	32%	50%	83%	0%	100%	18,00
		N.7	6	5	10	0	7	42%	20%	75%	33%	71%	28,00
		N.8 a	8	2	9	2	5	16%	20%	42%	17%	57%	26,00
		N.8 b	3	2	5	1	4	42%	20%	42%	33%	57%	15,00
		N.8 c	8	2	5	2	4	21%	40%	50%	50%	29%	21,00
		N.8 d	4	4	6	3	2	33%	19%	21%	30%	50%	19,00
MEDIA			6,33	1,92	2,53	1,78	3,53						
VARIANZA			8,42	3,56	7,31	2,47	2,37						

MATEMATICA CLASSI PRIME

		FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
		IA 18/19	IB 8/12	IC 11/13	IA Aiello 6/6	IB Cleto 8/8	IA 18/19	IB 8/12	IC 11/13	IA Aiello 6/6	IB Cleto 8/8	MODA
risposta semplice	Q1	5	2	2	1	2	28%	25%	18%	17%	25%	12
numeri	Q2	2	1	1	0	0	11%	13%	9%	0%	0%	4
numero e calcolo	Q3	4	1	1	1	1	22%	13%	9%	17%	13%	8
grandezze e misure	Q4	5	1	3	0	1	28%	13%	27%	0%	13%	10
completamento grandezze	Q5	5	3	1	5	6	28%	38%	9%	83%	75%	20
numeri	Q6	0	2	8	0	4	0%	25%	73%	0%	50%	14
numeri e scomposizione	Q7	5	2	7	3	4	28%	25%	64%	50%	50%	21
calcolo	Q8	6	3	1	2	3	33%	38%	9%	33%	38%	15
relazione e funzioni (corr)	Q9	1	0	0	1	1	6%	0%	0%	17%	13%	3
calcolo	Q10	4	3	1	3	2	22%	38%	9%	50%	25%	13
MEDIA		3,7	1,8	2,5	1,6	2,4						
VARIANZA		4,01	1,07	7,61	2,71	3,38						

ITALIANO CLASSI TERZE

			FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
			CAMPORA			AIELLO	CLETO	CAMPORA			AIELLO	CLETO	
		ITEM	III A (16/17 alunni)	III B (15/16 alunni)	III C (15/18 alunni)	III A (6/6 alunni)	III B (6/6 alunni)	III A (16/17 alunni)	III B (15/16 alunni)	IIIC (15/18 alunni)	III A (6/6 alunni)	III B (6 /6 alunni)	MODA
TESTO NARRATIVO	RISPOSTA MULTIPLA SEMPLICE	1	5	8	8	4	6	31%	53%	53%	67%	100%	31,00
		3	1	1	0	1	1	6%	7%	0%	17%	17%	4,00
		4	1	4	2	0	0	6%	27%	13%	0%	0%	7,00
		5	0	1	5	0	0	0%	7%	33%	0%	0%	6,00
		6	1	7	3	0	0	6%	47%	20%	0%	0%	11,00
		7	6	2	1	0	0	38%	13%	7%	0%	0%	9,00
		8	6	7	2	1	0	38%	47%	13%	17%	0%	16,00
		9	1	1	1	2	2	6%	7%	7%	33%	33%	7,00
		10	16	12	11	0	2	100%	80%	73%	0%	33%	41,00
		12	16	1	2	6	5	100%	7%	13%	100%	83%	30,00
		13	6	9	9	0	1	38%	60%	60%	0%	17%	25,00
		14	10	1	3	0	0	63%	7%	20%	0%	0%	14,00
	15	0	1	5	3	2	0%	7%	33%	50%	33%	11,00	
	RISPOSTA APERTA	2	1	2	7	0	2	6%	13%	47%	0%	33%	12,00
		11	2	4	5	2	1	13%	27%	33%	33%	17%	14,00
RIFLESSIONE LINGUISTICA		2 a.	1	1	2	0	0	6%	7%	13%	0%	0%	4,00
		2 b.	0	1	2	0	0	0%	7%	13%	0%	0%	3,00
		2 c.	2	1	9	0	1	13%	7%	60%	0%	17%	13,00
		2 d.	1	1	5	0	1	6%	7%	33%	0%	17%	8,00
		3 a.	0	3	3	0	0	0%	20%	20%	0%	0%	6,00
		3 b.	0	2	5	0	1	0%	13%	33%	0%	17%	8,00
		3 c.	0	3	7	2	1	0%	20%	47%	33%	17%	13,00
		3 d.	11	2	7	1	0	69%	13%	47%	17%	0%	21,00
		5 a.	12	10	7	3	3	75%	67%	47%	50%	50%	35,00
		5 b.	4	10	10	3	5	25%	67%	67%	50%	83%	32,00
		5 c.	5	9	11	3	2	31%	60%	73%	50%	33%	30,00
		5 d.	7	10	14	6	2	44%	67%	93%	100%	33%	39,00
		6 a.	0	1	3	4	3	0%	7%	20%	67%	50%	11,00
		6 b.	0	2	2	4	5	0%	13%	13%	67%	83%	13,00
		6 c.	0	0	11	3	4	0%	0%	73%	50%	67%	18,00
		6 d.	13	14	14	4	5	81%	93%	93%	67%	83%	50,00
	RISPOSTA DOMANDA MULTIPLA SEMPLICE	7	2	9	14	6	6	13%	60%	93%	100%	100%	37,00
		8	1	15	15	5	4	6%	100%	100%	83%	67%	40,00
		9	0	0	5	5	5	0%	0%	33%	83%	83%	15,00
		10	3	6	3	4	6	19%	40%	20%	67%	100%	22,00
	COMPLETA MENTO	1 a.	1	1	0	0	3	6%	7%	0%	0%	50%	5,00
		1 b.	0	1	0	6	0	0%	7%	0%	100%	0%	7,00
		1 c.	0	1	0	5	3	0%	7%	0%	83%	50%	9,00
		1 d.	1	3	0	5	0	6%	20%	0%	83%	0%	9,00
	RISPOSTA DOMANDA APERTA	4 a.	0	1	3	6	6	0%	7%	20%	100%	100%	16,00
		4 b.	7	6	5	5	6	44%	40%	33%	83%	100%	29,00
		4 c.	8	7	5	0	1	50%	47%	33%	0%	17%	21,00
		4 d.	5	8	2	0	2	31%	53%	13%	0%	33%	17,00
MEDIA			3.63	4.40	5.30	2.30	2.26						
VARIANZA			20.76	17.10	18.41	5.17	4.53						

MATEMATICA CLASSI TERZE

		FREQUENZE ASSOLUTE ERRORI					FREQUENZE RELATIVE ERRORI					
		IIIA 15/17	IIIB 15/16	IIIC 13/18	IIIA Aiello 6/6	IIIB Cleto 6/6	IIIA 15/17	IIIB 15/16	IIIC 13/18	IIIA Aiello 6/6	IIIB Cleto 6/6	MODA
spazio e figure	Q1	8	13	12	3	2	53%	87%	92%	50%	25%	38
numeri (algebra)	Q2	4	1	0	0	0	27%	7%	0%	0%	0%	5
grandezze/misure	Q3	0	1	0	2	2	0%	7%	0%	33%	25%	5
numeri (potenze)	Q4	4	1	2	0	0	27%	7%	15%	0%	0%	7
spazi e figure	Q5	9	9	6	4	4	60%	60%	46%	67%	50%	32
Elementi scienze terra	Q6	5	8	5	4	5	33%	53%	38%	67%	63%	27
Spazi e figure	Q7	0	1	1	2	0	0%	7%	8%	33%	0%	4
quesito V/F	Q8	0	2	1	5	1	0%	13%	8%	83%	13%	9
relazioni e funzioni	Q9	0	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	13%	1
spazi e figure	Q10	2	1	0	3	2	13%	7%	0%	50%	25%	8
MEDIA		3,2	3,7	2,7	2,3	1,7						
VARIANZA		11,51	20,68	15,34	3,34	2,90						

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - INVALSI

Si riportano i risultati nelle prove INVALSI in modalità CBT svolte dalle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Da queste è possibile desumere:

- i risultati espressi per livelli raccolti negli ultimi tre anni scolastici sia in termini di valori assoluti che relativi.
- Dalle frequenze relative si desume come vi sia stato un trend positivo nella somma dei livelli 3-4-5 in italiano, un incremento dei livelli 3-4-5 in matematica e un trend positivo in inglese.
- Non sono ancora confrontabili gli esiti dell'anno 2024/25 dell'IC Campora-Aiello con la Calabria e la macro area, poiché i dati non sono disponibili.
- Per il 2023/24, rispetto alla Calabria e alla macro area, si notano risultati leggermente inferiori nei livelli 3-4-5 in italiano, risultati leggermente migliori per i tre livelli in matematica, migliori per quanto riguarda l'inglese.
- Per il 2022/23, alla Calabria e alla macro area, si notano risultati migliori nei livelli 3-4-5 in italiano, risultati simili per i tre livelli in matematica, nettamente migliori per quanto riguarda l'inglese.
- Rispetto ai risultati nazionali la scuola mostra risultati inferiori.
- Dalla comparazione dei risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola nel periodo aa.ss. 2021 – 2025 si nota un trend positivo nei quattro anni
- L'effetto scuola è in miglioramento nel triennio considerato, infatti, nel 2024, rispetto agli anni precedenti, si ha un aumento del numero dei "sopra la media".

A.S. 2024/2025

	IC Campora-Aiello		Calabria	Sud e isole	Italia
	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	A tutt'oggi non sono disponibili i dati.		
Italiano Livello 1	10	15,87%			
Italiano Livello 2	20	31,75%			
Italiano Livello 3	24	38,10%			
Italiano Livello 4	7	11,11%			
Italiano Livello 5	2	3,17%			
Matematica Livello 1	12	19,05%			
Matematica Livello 2	24	38,10%			
Matematica Livello 3	16	25,40%			
Matematica Livello 4	7	11,11%			
Matematica Livello 5	4	6,35%			
Inglese Livello 1preA1	5	8,06%			
Inglese Livello A1	12	19,35%			
Inglese Livello A1/A2	15	24,19%			
Inglese Livello A2	30	48,39%			

A.S. 2023/2024

	IC Campora-Aiello		Calabria	Sud e isole	Italia
	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:
Italiano Livello 1	9	17,3%	20,9%	21,3%	15,1%
Italiano Livello 2	18	34,6%	29,5%	29,2%	24,8%
Italiano Livello 3	12	23,1%	29,3%	28,9%	30,7%
Italiano Livello 4	12	23,1%	15,1%	15,3%	20,4%
Italiano Livello 5	1	1,9%	5,2%	5,4%	9,1%
Livello 3-4-5		48,1	49,6	49,6	60,2
Matematica Livello 1	16	30,8%	32,7%	32,1%	19,9%
Matematica Livello 2	15	28,9%	28,4%	28,4%	24,2%
Matematica Livello 3	13	25,0%	21,6%	21,3%	24,6%
Matematica Livello 4	5	9,6%	11,3%	11,6%	17,2%
Matematica Livello 5	3	5,8%	6,0%	6,6%	14,1%
Livello 3-4-5		40,4	38,9	39,5	55,9
Inglese reading Livello 1preA1	2	3,9%	6,5%	7,0%	3,6%
Inglese reading Livello A1	11	21,2%	21,3%	21,8%	14,6%
Inglese reading Livello A2	39	75,0%	72,3%	71,2%	81,9%
Inglese listening Livello 1preA1	1	1,9%	7,6%	7,4%	3,1%
Inglese listening Livello A1	24	46,2%	45,1%	43,9%	29,1%
Inglese listening Livello A2	27	51,9%	47,3%	48,7%	67,8%

A.S. 2022/2023

	IC Campora-Aiello		Calabria	Sud e isole	Italia
	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:
Italiano Livello 1	9	18,4%	21,3%	20,8%	14,6%
Italiano Livello 2	12	24,5%	28,1%	27,9%	23,9%
Italiano Livello 3	15	30,6%	28,2%	28,0%	29,3%
Italiano Livello 4	10	20,4%	16,6%	17,1%	22,1%
Italiano Livello 5	3	6,1%	5,8%	6,2%	10,1%
Livello 3-4-5		57,1	50,6	51,3	61,5
Matematica Livello 1	13	26,5%	32,9%	32,7%	20,6%
Matematica Livello 2	16	32,7%	27,8%	27,3%	23,5%
Matematica Livello 3	14	28,6%	22,5%	22,0%	25,1%
Matematica Livello 4	5	10,2%	10,8%	11,3%	17,2%
Matematica Livello 5	1	2,0%	6,1%	6,7%	13,5%
Livello 3-4-5		40,8	39,4	40,0	55,8
Inglese reading Livello 1preA1	2	4,1%	7,3%	7,6%	3,6%
Inglese reading Livello A1	12	24,5%	25,1%	24,7%	16,0%
Inglese reading Livello A2	35	71,4%	67,6%	67,7%	80,5%
Inglese listening Livello 1preA1	1	2,0%	7,3%	7,3%	3,0%
Inglese listening Livello A1	24	49,0%	50,2%	48,2%	32,6%
Inglese listening Livello A2	24	49,0%	42,5%	44,5%	64,4%

Comparazione risultati prove standardizzate nazionali aa.ss. 2021 - 2025

	IC Campora-Aiello							
	A.S. 2021/2022		A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025	
	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:	Num. alunni che hanno conseguito il livello:	Percentuale alunni che hanno conseguito il livello:
Italiano Livello 1		23,4%	9	18,4%	9	17,3%	10	15,87%
Italiano Livello 2		31,3%	12	24,5%	18	34,6%	20	31,75%
Italiano Livello 3		29,7%	15	30,6%	12	23,1%	24	38,10%
Italiano Livello 4		10,9%	10	20,4%	12	23,1%	7	11,11%
Italiano Livello 5		4,7%	3	6,1%	1	1,9%	2	3,17%
Livello 3-4-5		45,30		56,7		48,1		52,38
Matematica Livello 1		37,5%	13	26,5%	16	30,8%	12	19,05%
Matematica Livello 2		21,9%	16	32,7%	15	28,9%	24	38,10%
Matematica Livello 3		28,1%	14	28,6%	13	25,0%	16	25,40%
Matematica Livello 4		7,8%	5	10,2%	5	9,6%	7	11,11%
Matematica Livello 5		4,7%	1	2,0%	3	5,8%	4	6,35%
Livello 3-4-5		40,6		40,8		40,4		42,86
Inglese reading Livello 1preA1		6,3%	2	4,1%	2	3,9%		
Inglese reading Livello A1		42,2%	12	24,5%	11	21,2%		
Inglese reading Livello A2		51,6%	35	71,4%	39	75,0%		
Inglese listening Livello 1preA1		1,6%	1	2,0%	1	1,9%		
Inglese listening Livello A1		70,3%	24	49,0%	24	46,2%		
Inglese listening Livello A2		28,1%	24	49,0%	27	51,9%		
Inglese Livello 1preA1							5	8,06%
Inglese Livello A1							12	19,35%
Inglese Livello A1/A2							15	24,19%
Inglese Livello A2							30	48,39%

EFFETTO SCUOLA

L'INVALSI restituisce alle scuole il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Infatti, l'esito di una prova standardizzata si può dividere in due parti:

- una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni.
- una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che dipende dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti.

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Per il 2023 non sono stati restituiti dati

	2021		2022		2024	
	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>
Italiano	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Sotto la media regionale	Pari alla media regionale	Sopra la media regionale	leggermente positivo
	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sopra la media della macroarea	Pari alla media della macroarea
	Sotto la media nazionale	Leggermente negativo	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale
Matematica	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Sopra la media regionale	Pari alla media regionale
	Intorno alla media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sopra la media della macroarea	Pari alla media della macroarea
	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale
Inglese reading	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Sotto la media regionale	Pari alla media regionale	Sopra la media regionale	Pari alla media regionale
	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sopra la media della macroarea	Pari alla media della macroarea
	Sotto la media nazionale	Leggermente negativo	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale
Inglese listening	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Sotto la media regionale	Pari alla media regionale	Sopra la media regionale	Pari alla media regionale
	Intorno alla media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Sopra la media della macroarea	Pari alla media della macroarea
	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Per il 2023 e per l'inglese non sono stati restituiti dati

	2021		2022		2024	
	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>	<i>Punteggio osservato</i>	<i>Effetto scuola</i>
Italiano	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Dati non presenti	
	Intorno alla media della macroarea	Pari alla media della macroarea	Intorno alla media della macroarea	Pari alla media della macroarea		
	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale		
Matematica	Intorno alla media regionale	Pari alla media regionale	Dati non presenti		Dati non presenti	
	Sotto la media della macroarea	Pari alla media della macroarea				
	Sotto la media nazionale	Pari alla media nazionale				

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – A.S. 2024/2025
COMPARAZIONE RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI CON LE PROVE PARALLELE
E LA VALUTAZIONE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO

In questa sezione si confrontano le valutazioni di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo con i risultati registrati nelle prove Invalsi e nelle prove parallele.

Si premette che vi è differenza tra misurazione e valutazione. Misurare vuol dire quantificare, attribuire un punteggio secondo certi parametri prefissati. Si esprime attraverso gli strumenti di osservazione oggettiva adottati dall'insegnante per la verifica degli apprendimenti conseguiti dagli alunni, come ad esempio interrogazioni, compiti in classe, test, questionari.

Valutare invece ha una connotazione più ampia, non si valutano solo gli esiti di apprendimento dell'allievo, ma i processi formativi, ponendosi in relazione alla persona nella sua interezza.

Nella seguente comparazione si mettono a confronto due livelli: uno relativo alla misurazione (prove parallele e prove INVALSI) e l'altro inerente la valutazione (voto di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo).

Si precisa, inoltre, che si confrontano gli esiti delle prove INVALSI, misurati con il sistema a 5 livelli, e la valutazione finale della terza classe della scuola secondaria, che si basa su una scala teorica di 10 livelli ma che di fatto è centrata su 5 livelli, che vanno dal 6 al 10. Pertanto, per fini meramente orientativi, si procede ad equiparare il livello 1 dell'INVALSI con il voto 6 della valutazione interna e così via fino al livello 5 che è equiparato al voto 10.

Tutto ciò premesso, si procede con la comparazione dei parametri anzidetti, che al netto delle precisazioni indicate, sembra utile per riflettere sulla tendenza delle classi nei momenti dedicati alla misurazione e alla valutazione.

Nella fattispecie sono stati analizzati i risultati di un campione di alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, che per privacy, non sono riconducibili ai nominativi degli stessi.

Si noti che nelle colonne 4 è riportata la differenza tra il voto di ammissione all'esame del I ciclo e il livello delle prove INVALSI. Mentre nella colonna 5 è riportata la differenza tra il voto delle prove parallele svolte a Febbraio e il risultato nelle prove INVALSI. Il differenziale nella maggioranza dei casi è nullo o è 1.

È stata calcolata la media e la varianza degli esiti delle tre prove. Media e varianza risultano simili per il voto di ammissione, gli esiti INVALSI e gli esiti delle prove parallele..

Infine sono stati contati gli alunni che hanno fatto registrare risultati più bassi, uguali o superiori nella valutazione interna rispetto agli esiti delle prove INVALSI. Dal confronto emerge che sono prevalenti gli alunni che hanno ottenuto risultati maggiori o uguali nelle prove INVALSI rispetto alle prove interne e/o al voto finale (voto di ammissione).

ITALIANO						MATEMATICA						INGLESE		
Val.amm.	Invalsi	Parallele	Voto di amm. - Invalsi	Voto Parallele - Invalsi		Val.amm.	Invalsi	Parallele	Voto di amm. - Invalsi	Voto Parallele - Invalsi		Val.amm.	Invalsi	Parallele
6	3	4	-2	-4		6	1		0			7	A2	
7	3	8	-1	0		7	2	6	0	-1		9	A1/A2	8
7	3	7	-1	-1		8	3	6	0	-2		9	A1/A2	9
7	3	7	-1	-1		8	2	9	1	2		7	A1	7
6	2	7	-1	0		7	2	6	0	-1		8	A2	8
6	2	6	-1	-1		7	2	7	0	0		8	A1/A2	8
8	4	7	-1	-2		10	4	9	1	0		10	A2	10
7	2	7	0	0		8	3	8	0	0		10	A2	
8	3	8	0	0		7	1		1			8	A1	9
7	2	7	0	0		7	3	7	-1	-1		7	A1/A2	8
7	2	7	0	0		9	3	8	1	0		9	A1/A2	10
7	2	8	0	1		10	5	7	0	-3		10	A1	10
10	5	8	0	-2		7	2	6	0	-1		8	A2	8
9	4	8	0	-1		7	1	6	1	0		8	A1	8
8	3	8	0	0		7	1	6	1	0		7	A1/A2	8
7	2	7	0	0		9	1	10	3	4		8	preA1/A2	9
8	3	7	0	-1		10	5	10	0	0		10	A2	10
8	3	8	0	0		10	4	10	1	1		10	A2	10
8	3	8	0	0		6	1	7	0	1		7	A1	7
7	2	7	0	0		9	3	8	1	0		10	A2	10
7	2	6	0	-1		7	3	6	-1	-2		8	A1	8
8	3	7	0	-1		9	1	6	3	0		9	A1	9
6	1	5	0	-1		6	2	6	-1	-1		10	A2	10
10	5	8	0	-2		10	3	9	2	1		10	A2	10
7	2	4	0	-3		8	3	8	0	0		10	A2	10
6	1		0			8	1	6	2	0		10	A1/A2	10
7	2	6	0	-1		9	2	6	2	-1		9	preA1/A2	9

	8	3	5	0	-3		7	2	6	0	-1		7	A1	7
	8	3		0			8	2	7	1	0		9	A1/A2	9
	6	1		0			8	3	7	0	-1		10	A2/A1	
	7	2	5	0	-2		9	3	9	1	1		10	A2	10
	8	2	8	1	1		7	2	6	0	-1		8	A1/A2	7
	7	1	8	1	2		9	3		1			10	A2	10
	8	2	7	1	0		8	3	8	0	0		8	A2	7
	7	1	7	1	1		10	4	8	1	-1		10	A2	10
	10	4	9	1	0		8	2	7	1	0		8	A2	7
	7	1	6	1	0		9	1	9	3	3		8	A1/A2	8
	8	2	8	1	1		6	1	7	0	1		6	A1	5
	10	4	9	1	0		10	5	8	0	-2		9	A2	8
	7	1	7	1	1		7	2	8	0	1		6	A1/A2	
	8	2	8	1	1		6	1		0			6	PreA1	
	9	3	8	1	0		8	2		1			8	A2	7
	10	4	8	1	-1		7	2	7	0	0		6	A1	5
	8	2	6	1	-1		10	4		1			10	A2	10
	8	2	6	1	-1		8	2	7	1	0		9	A2	9
	8	2	7	1	0		9	3		1			8	A2	
	10	3	7	2	-1		6	2	6	-1	-1		6	PreA1	6
	10	3	8	2	0		6	1	6	0	0		7	A2	7
	10	3	7	2	-1		9	3	8	1	0		8	A2	7
	8	1	9	2	3		8	2	8	1	1		8	A2	8
	10	3	9	2	1		8	2	8	1	1		8	preA1/A2	6
Media	7,82	2,49	7,13			Media	7,98	2,37	7,34			Media	8,41		8,36
Varianza	1,55	1,01	1,43			Varianza	1,66	1,24	1,58			Varianza	1,73		2,10

N. alunni con ...	ITALIANO			MATEMATICA		
	< voto INVALSI	= voto INVALSI	> voto INVALSI	< voto INVALSI	= voto INVALSI	> voto INVALSI
voto di AMMISSIONE	7/51	24/51	20/51	4/51	21/51	26/51
Voto PROVE PARALLELE	21/51	18/51	12/51	5/51	18/51	28/51