

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO Infanzia – Primaria- Secondaria di I° grado Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782 Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc- 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it CodicelPA Univoco UFKHDM- Sito WEB ISTITUTO - http://www.comprensivocampora-aiello.gov.it ConSEZ. ASSOCIATE : CSAA818018AMANTEA CAMPORA- CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO CSEE81801DAMANTEA CAMPORA- CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO CSMM81801CAMANTEA CAMPORA- CSMM81802D AIELLO C.-CSMM81803E CLETO	 
--	---	--

CONSIGLIO D'ISTITUTO VERBALE N. 14 DEL 11/11/2025

L'anno 2025, il giorno 11 del mese di novembre - alle ore 17.30 nell'androne della scuola secondaria di I grado di Campora SG si è riunito il Consiglio d'Istituto per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. *Variazioni al P.A. 2025.*
2. *Attività negoziale ai sensi dell'art. 48 del DI 129/2018.*
3. *Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità con la definizione delle attività formative e informative da programmare a favore delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, per arginare i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, di situazioni di uso o abuso di alcool o di sostanze stupefacenti, nonché di altre forme di dipendenza con particolare riferimento all'uso sicuro e consapevole della rete internet.*
4. *Integrazione del Regolamento di istituto alle previsioni di cui all'articolo 4, commi 8-bis, 8-ter, 8-quater, 8-quinquies e 8-sexies dello Statuto delle Studentesse e degli Studenticosi come modificato dal DPR 134 del 08/08/2025.*
5. *Modifiche e revisione del Regolamento d'Istituto.*
6. *Piano dei viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche.*
7. *Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento 2025/2028.*
8. *Modifiche e integrazioni al Piano dell'Offerta Formativa aa.ss. 2025/2028.*
9. *Adesione a reti di scuole art. 45 D.l. 129/2018*

Sono presenti/assenti i seguenti componenti:

OMISSIS...

*P=Presente – A=Assente

Presiede la seduta il Presidente del C.d.I. Sig.ra Nunzia Tramontano, verbalizza la Prof. Fascetti Sabrina. Il Presidente verifica il numero legale e, dichiarata valida la seduta, apre i lavori, illustrando per sommi capi i punti all'ordine del giorno, poi passa la parola al Dirigente Scolastico, che saluta i presenti, per l'illustrazione tecnica e specifica dei vari argomenti.

Punto 1 – Variazioni al P.A. 2025.

Il Consiglio di Istituto, su indicazione del DS, preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *l'art. 10 comma 3 e 5 D.l. 28/08/2018 n.129;*
- *il Programma Annuale 2025 regolarmente approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.53del 13/02/2025.*

Il DS illustra le seguenti variazioni:

VARIAZIONE n. 15/2025

- Visto il programma annuale per l'esercizio finanziario 2025, approvato dal Consiglio di Istituto in data 13/02/2025;

- Visto l'art. 10 comma 5 del D.l. n. 129 del 28 agosto 2018;

- Preso atto del rimborso con saldo attivo per estinzione del c/c 000023438872 presso l'ufficio postale di Aiello Calabro in data 18/09/2025

CONSTATATA la necessità di apportare al programma annuale del 2025 la seguente variazione, si sottopone per l'approvazione q.s.;

ENTRATA

Aggr./Voce/Sottovoce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E
----------------------	-------------------------	------------------------	---------------------	----------------

		I		DEFINITIVA
5.5Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche - Altre Istituzioni non vincolati			213,37	213,37
			213,37	213,37

SPESA

Categoria/Tipologia/Voce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT I	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E DEFINITIVA
5.1.1 Altre spese – Amministrative - Spese postali	500,00		213,37	713,37

VARIAZIONE n. 16/2025

- Visto il programma annuale per l'esercizio finanziario 2025, approvato dal Consiglio di Istituto in data 13/02/2025;

- Visto l'art. 10 comma 5 del D.l. n. 129 del 28 agosto 2018;

- Visto il contributo concesso da UNICAL per l'ospitalità dei tirocinanti TFA Sostegno

CONSTATATA la necessità di apportare al programma annuale del 2025 la seguente variazione, si sottopone per l'approvazione q.s.;

ENTRATA

Aggr./Voce/Sottovoce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT I	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E DEFINITIVA
5.6 Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche - Altre Istituzioni vincolati		325,00	560,00	885,00

SPESA

Categoria/Tipologia/Voce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT I	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E DEFINITIVA
A.1.3 Attività amministrativo-didattiche - Funzionamento generale e decoro della Scuola - CONTRIBUTI TIROCINIO TFA SOSTEGNO - CONVENZIONE UNICAL	12,38	325,00	560,00	897,38

VARIAZIONE n. 17/2025

- Visto il programma annuale per l'esercizio finanziario 2025, approvato dal Consiglio di Istituto in data 13/02/2025;

- Visto l'art. 10 comma 5 del D.l. n. 129 del 28 agosto 2018;

- Visto l'assegnazione dei 4/12 del Fondo di Funzionamento Amministrativo - Didattico - Nota MIM prot. 9559 del 30/09/2025

CONSTATATA la necessità di apportare al programma annuale del 2025 la seguente variazione, si sottopone per l'approvazione q.s.;

ENTRATA

Aggr./Voce/Sottovoce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT I	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E DEFINITIVA
3.1 Finanziamenti dallo Stato - Dotazione ordinaria	11.094,00	0,00	5.440,00	16.534,00

SPESA

Categoria/Tipologia/Voce	PREVISION E INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENT I	MODIFICA ATTUALE	PREVISION E DEFINITIVA
A.1.1 Attività amministrativo-didattiche - Funzionamento generale e decoro della Scuola - FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	13.000,00		2.440,00	15.440,00
A.2.1 Attività amministrativo-didattiche - Funzionamento amministrativo - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	14.000,00	213,38	2.000,00	16.213,38
A.3.1 Attività amministrativo-didattiche - Didattica - DIDATTICA	14.214,60		1.000,00	15.214,60

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 79

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- Le premesse, che sono parte integrante della presente delibera;
- Le variazioni riportate in premessa così come illustrate dal DS.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 2 - Attività negoziale ai sensi dell'art. 48 del DI 129/2018.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *Art. 48 comma 2 del DI 129/2018;*

Il DS illustra l'attività negoziale a tutto il 11/11/2025;

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 80

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- Le premesse, che sono parte integrante della presente delibera;
- Di approvare l'attività negoziale per come illustrata in premessa.

Il Consiglio di Istituto ne prende atto.

Punto 3 - Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità con la definizione delle attività formative e informative da programmare a favore delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, per arginare i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, di situazioni di uso o abuso di alcool o di sostanze stupefacenti, nonché di altre forme di dipendenza con particolare riferimento all'uso sicuro e consapevole della rete internet.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *legge 17 maggio 2024, n. 70 recante "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo";*
- *legge 29 maggio 2017, n. 71 "Disposizioni a tutela del minore per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber bullismo";*
- *nota MIUR prot. n. 18 del 13/01/2021 "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo";*
- *Nota MIM n. 121 del 20/01/2025 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Adempimenti delle Istituzioni scolastiche ai sensi della legge 17 maggio 2024 n.70";*
- *Nota interna prot. n. 3402 del 23/09/2025 "prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyber bullismo"*
- *DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (in GU 29 luglio 1998, n. 175)"*
- *DPR 21 novembre 2007, n. 235 "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (in GU 18 dicembre 2007, n. 293)"*
- *DPR 8 agosto 2025, n. 134 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. (25G00140) (GU n.223 del 25-9-2025)" Vigente al: 10-10-2025*
- *Patto educativo di corresponsabilità attualmente in adozione;*

Il dirigente scolastico informa il consiglio circa la necessità di integrare il Patto educativo di corresponsabilità con le attività formative e informative che si intendono programmare a favore delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, per arginare i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, di situazioni di uso o abuso di alcool o di sostanze stupefacenti, nonché di altre forme di dipendenza con particolare riferimento all'uso sicuro e consapevole della rete internet.

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 81

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

le premesse che sono parte integrante della presente all'unanimità dei presenti, l'integrazione del Patto educativo di corresponsabilità e di integrare il Piano triennale dell'offerta formativa come segue:

- Attività di formazione e informazione proposte dalle forze dell'ordine;
- Attività di formazione e informazione proposte durante le ore di educazione civica (vademecum spiegato ai ragazzi USR Veneto, libri tematici, etc);
- Attività di formazione e informazione con le associazioni operanti nel territorio;

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 4 - Integrazione del Regolamento di istituto alle previsioni di cui all'articolo 4, commi 8-bis, 8-ter, 8-quater, 8-quinquies e 8-sexies dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti così come modificato dal DPR 134 del 08/08/2025

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *DPR 24 giugno 1998, n. 249 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (in GU 29 luglio 1998, n. 175)";*
- *DPR 21 novembre 2007, n. 235 "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (in GU 18 dicembre 2007, n. 293)";*

- DPR 8 agosto 2025, n. 134 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. (25G00140) (GU n.223 del 25-9-2025)" Vigente al: 10-10-2025;
- Regolamento di istituto attualmente in vigore;

Sentito l'intervento del dirigente scolastico che informa il consiglio circa la necessità di integrare il regolamento di istituto con i commi 8-bis, 8-ter, 8-quater, 8-quinquies, 8-sexies del DPR 8 agosto 2025, n. 134 che recano integrazioni e modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti;

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 82

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

le premesse che sono parte integrante della presente delibera l'integrazione del regolamento di istituto, del Piano Triennale dell'offerta formativa e del patto educativo di corresponsabilità con le attività da far svolgere agli alunni che a seguito di mancanze disciplinari siano incorsi nell'allontanamento dalla comunità scolastica:

- attività di ricerca e di compensazione delle reali conseguenze causate dalla mancanza disciplinare tale da trasformare la stessa in un comportamento proattivo da socializzare agli altri alunni come buona pratica.
- riordino dei locali scolastici sotto la supervisione dei docenti o del personale scolastico (biblioteca, aree didattiche, laboratori, etc).
- "diario dell'altruismo" che consiste nel far compilare agli alunni quotidianamente le cose positive che si fanno per i compagni.

allontanamento dalle lezioni fino a due giorni,

- il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare.
- Tali attività sono svolte presso l'istituzione scolastica.
- I docenti incaricati di realizzare le attività di cui al primo periodo sono i docenti del consiglio di classe.

allontanamento dalle lezioni fra tre e quindici giorni

- il consiglio di classe delibera, con adeguata motivazione, attività di cittadinanza attiva e solidale.
- Le attività sono commisurate all'orario scolastico relativo al numero di giorni per i quali è deliberato l'allontanamento.
- Le attività di cittadinanza attiva e solidale, si svolgono presso le strutture ospitanti, ovvero enti, delle associazioni e degli enti del Terzo settore con le quali sono stipulate apposite convenzioni. In attesa che il Ministero dell'istruzione e del merito, tramite l'Ufficio scolastico regionale, predisponga l'elenco degli enti, delle associazioni e degli enti del Terzo settore idonei ad accogliere lo studente, le attività di cittadinanza attiva e solidale si svolgono a favore della comunità scolastica.
- Le convenzioni disciplinano il percorso formativo personalizzato di attività di cittadinanza attiva e solidale, i tempi, le modalità, il contesto e i limiti del suo svolgimento presso le strutture ospitanti, nonché le rispettive figure di riferimento.
- Durante le attività di cittadinanza attiva e solidale, l'obbligo di vigilanza sulle studentesse e sugli studenti è in capo alle strutture ospitanti che comunicano tempestivamente alle istituzioni scolastiche eventuali assenze.
- Nell'ambito del personale scolastico le figure referenti per la realizzazione di tali attività sono la funzione strumentale alunni, il coordinatore di classe..
- Il mancato o parziale svolgimento delle attività di cittadinanza attiva e solidale è considerato dal consiglio di classe ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento.
- Le ore di attività di cittadinanza attiva e solidale sono computate nei tre quarti dell'orario annuale personalizzato richiesto ai fini della validità dell'anno scolastico, pur non influenzando sulla valutazione degli apprendimenti delle singole discipline.
- Il consiglio di classe, al fine di garantire la piena consapevolezza, da parte dello studente, dei comportamenti coerenti con i principi ispiratori della vita della comunità scolastica, può deliberare, ove necessario, la prosecuzione delle attività di cittadinanza attiva e solidale anche dopo il rientro nel gruppo classe, per un periodo massimo pari ai tre quarti dell'orario scolastico corrispondente ai giorni di allontanamento deliberato, e nel rispetto dei principi di temporaneità, proporzionalità e gradualità. *(Le sanzioni sono sempre temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare e ispirate al principio di gradualità nonché, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno. Esse tengono conto della situazione personale dello studente, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esso derivano).*

allontanamento superiori a quindici giorni,

- la scuola promuove, in coordinamento con la famiglia e, ove necessario, anche con i servizi sociali e l'autorità giudiziaria, un percorso di recupero educativo mirato all'inclusione, alla responsabilizzazione e al reintegro, ove possibile, nella comunità scolastica.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 5 – Modifiche e revisione del Regolamento d'Istituto

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *DPR 275/99 regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche.*
- *D. L. vo 297 del 1994 testo unico delle norme del sistema scolastico.*
- *Il regolamento di istituto attualmente in vigore.*

Considerato che si ritiene necessario adeguare il regolamento di istituto alla normativa vigente e in particolare a quanto deliberato nei punti precedenti;

Tenuto conto di quanto inviato al personale a l'utenza della scuola con circolare prot. N. 3624 del 08/10/2025;

Ritenuto di dover integrare il regolamento con:

- la modifica al patto educativo di corresponsabilità *DPR 8 agosto 2025, n. 134 "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. (25G00140) (GU n.223 del 25-9-2025)" Vigente al: 10-10-2025*
- le sanzioni da applicare in caso di fenomeni di bullismo e cyber bullismo D.M. 256 del 12/02/2024 e Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo
- le modifiche sulla custodia del telefonino a scolaro nota MIM n. 5274 del 11/07/2024 Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 83

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- l'aggiornamento del regolamento (ALLEGATO A).

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 6 – Piano dei viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *D. L.vo 297/94 art. 7 e art.10 comma 3 lettera e.*
- *DI 44/2001*
- *CM n. 291/1992*
- *CM n. 623 del 1996*
- *DPR 275/99*
- *DPR 347/2000*
- *CM n. 2209 del 11/04/2012*
- *C.M. prot. n. 674 del 3 febbraio 2016*
- *Delibera del Cdl n. 68 del 04/09/2025;*
- *Delibera del Collegio dei docenti n. 37 del 11/11/2025;*

Preso atto delle seguenti mete indicate dal Collegio dei docenti

- Classi prime scuola primaria Campora SG, Aiello e Cleto: Belcastro "Paese delle Favole" con laboratorio di pittura, etc
- Classi seconde e terze scuola primaria Campora SG, Aiello e Cleto: Tiriolo-San Floro (Museo della seta e Mulinum)
- Classi quarte e quinte scuola primaria: Gerace e Stilo (Cattedrale, Centro Storico, etc.).
- Classi prime e seconde scuola secondaria I grado: Taranto.
- Classi terze scuola secondaria I grado: Alberobello, Brindisi, Gallipoli, (Castro Marina), Otranto, Lecce,
- Uscita didattica sul territorio per la scuola Infanzia.

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 84

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- di confermare quanto già deliberato con delibera n. 68 del 04/09/2025 per le tempistiche e gli aspetti organizzativi di competenza del Cdl.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 7 – Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento 2025/2028.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *D. Lgs.297/94;*
- *Legge 59/2004;*
- *DPR 81/2009;*
- *DPR 89/2009;*
- *DPR 275/1999;*

- Il DM 254 del 2012 Indicazioni nazionali curricolo scuola infanzia e primo ciclo.
- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo e nuovi scenari della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione anno 2018.
- Decreto MI n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Preso atto delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione" (anno 2025), definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in attesa dell'ultimo passaggio, che prevede l'acquisizione del parere del Consiglio di Stato a cura della sezione consultiva per gli atti normativi;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025;
- Il Regolamento 80/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione" in particolare l'art.6 comma 3 lett. C) relativo al piano di miglioramento.
- Legge 107/2015 artt. 1 comma 12, 13, 14.
- Decreti n. 62, 63, 65, 66 del 13 Aprile 2017 di attuazione della legge 107/2015.
- CM 22 del 26/08/2013 ed allegati.
- Nota MI n. 7851 del 19/05/2020 con oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).
- nota MI n.33906 del 11/07/2025 con oggetto : "SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente".
- decreto del MIM n. 616 del 26/03/2025 (Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2024/25)
- decreto interdipartimentale del MIM prot. N. 2276 del 06/08/2025 con la "Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2025/2026".
- decreto del direttore generale dell'USR Calabria prot. n. 24204 del 27/08/2025;

NAZIONALI

- Definizione del piano di formazione del personale docente e del personale ATA nel PTOF.
- Definizione del funzionigramma nel PTOF.
- Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV.
- Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.
- Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti.
- Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF.
- Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e) Criteri di valutazione.
- Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF.
- Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila.
- Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partner.
- Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore.
- Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning).
- Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche.
- Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica.
- Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica.
- Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche.

REGIONALI

- Definizione, all'interno del PTOF, di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.
- Definizione in coerenza con il PTOF e il RAV di uno o più percorsi rivolti ai docenti nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche e/o matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.
- Circolare interna prot. N. 3624 del 10/10/2025 "Condivisione della bozza di regolamento di istituto della bozza delle linee di indirizzo per la stesura del RAV, PDM e del PTOF e delle azioni da attivare per l'orientamento nella scuola secondaria di I grado".
- Circolare interna prot. N. 3206 del 11/09/2025 "Rendicontazione sociale 2022/2025 e allegato con l'analisi degli item delle prove parallele finali a.s. 2024/2025".
- Rendicontazione sociale aa.ss.2022/2025 ver. 4 prot. N. 3205 del 11/09/2025.
- Atto di indirizzo del DS 2025/2028 prot. N. 3622 del 08/10/2025;

- *Nota MIM prot. N. 66850 del 29/10/2025 “SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell’Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)”.*

Sentito il dirigente che illustra le seguenti priorità per il RAV e i seguenti percorsi per il PdM.

PRIORITÀ PER IL RAV

Risultati scolastici

Priorità

- Promuovere il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento delle conoscenze, il potenziamento delle competenze e la motivazione all'apprendimento in una dimensione inclusiva.

Traguardo

- Incremento dei risultati scolastici mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- **Curricolo, progettazione e valutazione.**
 - Riesame del curricolo verticale in base alle Indicazioni Nazionali e alle esigenze che derivano dagli esiti scolastici.
 - Condivisione dei criteri di progettazione e di valutazione centrati sulle competenze (progettare UDA condivise per classi parallele).
 - Predisposizione dei percorsi progettuali legati agli esiti delle prove parallele: rilevazione delle criticità - analisi delle criticità – progettazione delle strategie e dei percorsi di recupero – verifica delle ricadute progettuali.
 - Organizzazione della progettazione attraverso i dipartimenti disciplinari per diffondere, condividere e supportare buone pratiche di insegnamento.
- **Ambiente di apprendimento**
 - Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche ed educative con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi di competenza.
- **Inclusione e differenziazione**
 - Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione implicita.
- **Continuità e orientamento**
 - Avviare percorsi di formazione/informazione da destinare agli alunni per rendere consapevole la “scelta” del percorso scolastico da intraprendere sia rispetto alle proprie competenze che al progetto di vita.
 - Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla “conoscenza del sé” per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche e attitudini.
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 - Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale.
 - Sviluppare la “*mentalità di crescita*” degli alunni (Educazione emotiva).
A tal fine l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base, di cittadinanza e allo sviluppo della competenza emotiva.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
 - Orientare la formazione dei docenti verso i temi della progettazione e valutazione per competenze anche con l'autoformazione condotta attraverso gruppi di ricerca interni all'istituzione scolastica e la condivisione delle buone pratiche.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 - Attivare processi virtuosi e sinergici tra scuola, famiglia e altre agenzie educative al fine attivare interventi funzionali verso un autentico progetto di vita per ciascun alunno.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Innalzare il livello dei risultati degli alunni della scuola Primaria e della Secondaria nelle prove standardizzate.

Traguardo

- Stabilizzare la crescita tendenziale degli esiti delle prove Invalsi.
- Invertire la tendenza negativa emersa dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) in alcune discipline.
- Incrementare il numero degli alunni presenti nelle fasce medio-alte (3- 4- 5).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione
 - Condivisione dei criteri di progettazione e valutazione centrati sulle competenze.
 - Progettazione di UDA trasversali per classi parallele.
 - Predisposizione di percorsi progettuali legati agli esiti delle prove standardizzate: rilevazione delle criticità - analisi delle criticità – progettazione delle strategie di recupero e consolidamento – verifica delle ricadute progettuali in occasione delle somministrazioni periodiche.
- Ambiente di apprendimento
 - Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche ed educative con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi di competenza.
- Inclusione e differenziazione
 - Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione implicita.
- Continuità e orientamento
 - Avviare percorsi di formazione/informazione da destinare agli alunni per rendere consapevole la “scelta” del percorso scolastico sia rispetto alle proprie competenze che al progetto di vita.
 - Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla “conoscenza del sé” per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche e attitudini.
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 - Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza. Allo stesso tempo si provvederà a rendere funzionali all'obiettivo le risorse umane e finanziarie.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
 - Prevedere percorsi formativi mirati all'uso didattico di compiti autentici e di realtà nella pratica della valutazione delle competenze.
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 - Attivare processi virtuosi e sinergici tra scuola, famiglia e agenzie educative al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.

PERCORSI DA PREVEDERE NEL PDM

Percorso n° 1: Formazione docenti

Azioni formative tese a consolidare e sviluppare la professionalità docente

- L'azione di processo è finalizzata allo sviluppo delle competenze nell'ambito della progettazione didattica e della valutazione per competenze. Nello specifico saranno oggetto di analisi e di implementazione le azioni orientate al consolidamento della progettazione didattica per Unità Didattiche di Apprendimento e l'adozione dei compiti di realtà e/o autentici anche per classi parallele.
- L'attività verrà condotta sia attraverso una ricerca autonoma che ricorrendo alle offerte presenti nella rete di ambito e regionale.
- Per gli aspetti connessi alla valutazione sarà condotto uno studio preliminare sulla costruzione delle rubrichevalutative, tenendo conto della metodologia adottata nelle prove nazionali INVALSI.
- Successivamente sarà verificata l'attendibilità dei processi di costruzione testandoli attraverso la elaborazione di specifiche rubriche.

Risultati attesi

- Implementare la professionalità docente attraverso la formazione, la ricerca e la sperimentazione sulla didattica per competenzaacondotta sia attraverso la ricerca autonoma che ricorrendo alle offerte presenti nella rete di ambito e regionale

Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati scolastici

- Il processo persegue le finalità di innalzare i livelli di competenza degli alunni e i valori dei risultati scolastici anche mediante il potenziamento delle attività curriculari ed extracurriculari che saranno articolate in modo coerente con gli obiettivi formativi. Il percorso mira anche allo sviluppo delle competenze emotive. La progettazione dei percorsi sarà articolata secondo la metodica del compito di realtà e/o autentico e delle Unità didattiche di Apprendimento.

Risultati attesi

- L'attività attraverso i compiti di realtà e/o autentici si propone di avviare e sperimentare una didattica per competenze che conduca gli allievi all'esercizio di alcuni degli aspetti fondamentali del pensiero: il “pensiero computazionale”, il “pensiero sperimentale” ed il “pensiero progettuale” nella pratica quotidiana e nella risoluzione di problemi “ben definiti” e “mal definiti”. (*aspetto creativo e innovativo*).

- Sviluppare la competenza emotiva per affrontare le situazioni in modo efficace e costruire relazioni positive stimolando la consapevolezza del proprio stato emotivo, la comprensione delle emozioni altrui, la capacità di empatia e l'autocontrollo.

Percorso n° 3: Apertura e condivisione della mission istituzionale col territorio

- La scuola si propone di ampliare e di migliorare la propria Offerta Formativa mediante il coinvolgendo delle Agenzie Formative presenti sul territorio. Lo scopo che si intende perseguire è di caratterizzare l'azione formativa declinandola in base alle caratteristiche del territorio, senza però trascurare una visione nazionale ed europea.
- Nel prosieguo dell'attività si cercherà di avviare un patto formativo territoriale che potrebbe coinvolgere tutte le scuole e le agenzie formative presenti; l'attività potrebbe risultare utile anche per la condivisione di risorse e di esperienze.

Risultati attesi

- L'allievo dovrà essere in grado di considerare l'ambiente come contesto di apprendimento dove potenziare e mettere in pratica le competenze acquisite con il fine di sollecitare il pensiero divergente, che rappresenta un obiettivo educativo fondamentale per la formazione del futuro cittadino.

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 85

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
 - le priorità, i traguardi, i processi del RAV e i percorsi del PdM, per il triennio 2025/2028.
- La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 8 – Modifiche e integrazioni al Piano dell'Offerta Formativa aa.ss. 2025/2028

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *D. Lgs. 297/94;*
 - *Legge 59/2004;*
 - *DPR 81/2009;*
 - *DPR 89/2009;*
 - *DPR 275/1999;*
 - *Il DM 254 del 2012 Indicazioni nazionali curricolo scuola infanzia e primo ciclo.*
 - *Le Indicazioni Nazionali per il curricolo e nuovi scenari della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione anno 2018.*
 - *Decreto MI n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*
 - *Preso atto delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione" (anno 2025), definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in attesa dell'ultimo passaggio, che prevede l'acquisizione del parere del Consiglio di Stato a cura della sezione consultiva per gli atti normativi;*
 - *Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025;*
 - *Il Regolamento 80/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione" in particolare l'art.6 comma 3 lett. C) relativo al piano di miglioramento.*
 - *Legge 107/2015 artt. 1 comma 12, 13, 14.*
 - *Decreti n. 62, 63, 65, 66 del 13 Aprile 2017 di attuazione della legge 107/2015.*
 - *CM 22 del 26/08/2013 ed allegati.*
 - *Nota MI n. 7851 del 19/05/2020 con oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).*
 - *nota MI n.33906 del 11/07/2025 con oggetto : "SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente".*
 - *decreto del MIM n. 616 del 26/03/2025 (Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2024/25)*
 - *decreto interdipartimentale del MIM prot. N. 2276 del 06/08/2025 con la "Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2025/2026":*
 - *decreto del direttore generale dell'USR Calabria prot. n. 24204 del 27/08/2025;*
- NAZIONALI**
- *Definizione del piano di formazione del personale docente e del personale ATA nel PTOF.*
 - *Definizione del funzionigramma nel PTOF.*
 - *Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV.*
 - *Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.*

- *Utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti.*
- *Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF.*
- *Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e) Criteri di valutazione.*
- *Progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF.*
- *Adesione a reti di scuole in qualità di scuola capofila.*
- *Adesione a reti di scuole in qualità di scuola partner.*
- *Sottoscrizione di protocolli anche con associazioni del terzo settore.*
- *Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning).*
- *Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche.*
- *Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica.*
- *Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica.*
- *Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche.*

REGIONALI

- *Definizione, all'interno del PTOF, di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate allo sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.*
- *Definizione in coerenza con il PTOF e il RAV di uno o più percorsi rivolti ai docenti nell'ottica dello sviluppo delle competenze linguistiche e/o matematico-logiche, scientifiche e/o digitali.*
- *Circolare interna prot. N. 3624 del 10/10/2025 "Condivisione della bozza di regolamento di istituto della bozza delle linee di indirizzo per la stesura del RAV, PDM e del PTOF e delle azioni da attivare per l'orientamento nella scuola secondaria di I grado".*
- *Circolare interna prot. N. 3206 del 11/09/2025 "Rendicontazione sociale 2022/2025 e allegato con l'analisi degli item delle prove parallele finali a.s. 2024/2025".*
- *Rendicontazione sociale aa.ss.2022/2025 ver. 4 prot. N. 3205 del 11/09/2025.*
- *Atto di indirizzo del DS 2025/2028 prot. N. 3622 del 08/10/2025.*
- *Nota MIM prot. N. 66850 del 29/10/2025 "SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)".*
- *Delibera n. 38 della presente seduta ;*

Preso atto del PTOF presentato per gli anni 2025/2028 e che si allega al presente verbale.

Sentito l'intervento del dirigente che illustra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 86

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- gli aggiornamenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028, in particolare è integrato con gli indirizzi e le attività progettuali (**ALLEGATO B**). Si riportano le caratteristiche salienti:
- il piano di miglioramento approvato con la precedente delibera;
- il piano per gli alunni diversabili;
- il piano di formazione dei docenti;
- le attività progettuali ed extra-progettuali annualmente previste;
- la struttura organizzativa e col funzionigramma in vigore;
- quanto deliberato relativamente al bullismo, cyberbullismo per come deciso con delibera n. 32 della presente seduta;
- le attività connesse alle modifiche allo statuto delle studentesse e degli studenti per come deciso con delibera n. 33 della presente seduta;
- le attività di orientamento per come deciso con delibera n. 34 della presente seduta;
- di adeguare la valutazione al disposto della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e alla successiva Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 che disciplina le modalità per la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";
- di adeguare le linee guida per l'educazione civica all'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche" di cui al Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025.
- quanto sarà richiesto dal MIM per la compilazione dei documenti strategici della scuola.

Di inserire i seguenti progetti per l'a.s. 2025/2028:

Progetti extracurricolari (orario aggiuntivo di insegnamento)

Tutti i plessi Primaria

- A caccia di competenze (classi seconde, quarte, quinte primaria)

Primaria Campora

- Gran finale – Recital classi quinte Campora

Progetti extracurricolari (orario funzionale all'insegnamento)

Tutti i plessi dell'infanzia

- Magica atmosfera di festa

Primaria Aiello

- C'era una volta ... la sostenibilità ambientale.

Progetti di Istituto

- Progetto Flessibilità
- Progetto accoglienza pre-scuola.
- Progetto CIC
- "Prendi nota" proposta corso di formazione-aggiornamento sulla propedeutica musicale.
- Progetto "Io viaggio perchè..."
- Frutta nelle scuole^{25.26}

Progetti curricolari

Infanzia tutti i plessi

- Progetto didattico STEM - Scienziati in azione: piccole menti curiose crescono.

Primaria Campora

- Potenziamento matematico scientifico. (Bocconi)
- Olimpiadi del libro
- Scrittori di classe
- Leggimi ancora
- Bici scuola
- Favola di Natale (Classi quinte primaria Campora- SSI)
- Canti di Natale

Primaria Aiello

- Progetto continuità: continuiamo il nostro viaggio insieme
- Olimpiadi del libro
- Scrittori di classe

Primaria Cleto

- Energia rinnovabile
- Il vernacolo

Secondaria

- Certificazione CAMBRIDGE A1/A2
- Progetto Continuità in uscita per Strumento Musicale
- Favola di Natale (SSIG Campora- Classi quinte primaria Campora)

Progetti proposti da Associazioni ed Enti

- Ricordando i nostri caduti in tempo di guerra secondaria Campora
- P.I.P.P.I. sostegno agli alunni e alla genitorialità ATS3 Amantea- tutte le classi
- PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA "Laboratorio di Animazione" con associazione "La Guarimba" per le classi 2C e 3C da estendere alle altre classi per le proiezioni.
- Progetto "Relazioni sane" – per docenti - la ricerca eco psico sociale – (Studia il rapporto che intercorre tra benessere e rapporti interpersonali. Promuove lo sviluppo armonioso e l'elersione del progetto- persona dell'individuo e la creazione ed "ecosistemi" sani in famiglia, a scuola e in ambito lavorativo.(associazione uniti per fare del bene e Rotary Club Presila Cosenza Est)
- Progetto " Un euro contro la polio" Rotary Distretto 2102 classi prime "Consapevolizzare alunni ed alunne frequentanti scuole del primo e secondo ciclo sull'importanza dei vaccini, facendo conoscere le grandi epidemie che hanno segnato la storia dell'umanità e sensibilizzando i ragazzi sulle gravi pro-

blematiche che, ancora oggi, affliggono le popolazioni del terzo mondo dove si registrano elevati numeri di decessi per malattie che l'Occidente ha sconfitto da decenni."

- Officina futuro Ente di scopo per l'orientamento. Collaborazione fra le Istituzioni scolastiche per realizzare il Centro Nazionale di Orientamento. Il CNO dovrà fornire servizi di orientamento fin dai primi anni delle scuole secondarie di primo grado, allo scopo di dare ai giovani le risorse per fare scelte informate e tempestive sui percorsi di vita e lavoro, aumentando la loro probabilità di successo e completamento dei percorsi scolastici o universitari.
- Attivazione servizio Psicologo scolastico scuole calabresi: trasmissione documentazione Direttrice U.O.C. Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza ASP Cosenza "DISCUTIAMONE A SCUOLA" Linee guida operative Progetto Regione Calabria "DISCUTIAMONE A SCUOLA".
- Accordo di partenariato con il CISP "Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia" dell'Università degli Studi Magna Graecia, "...azioni congiunte allo scopo di sensibilizzare e informare l'opinione pubblica, gli esperti, gli insegnanti, le famiglie e le istituzioni pubbliche e private circa il tema oggetto della presente convenzione. La collaborazione si intende estesa anche ad altri progetti, coerenti con i presupposti iniziali, tra cui eventuali pubblicazioni e l'organizzazione di eventi a rilevanza locale, nazionale e internazionale, di reciproco interesse (convegni, seminari, giornate di studio, attività didattiche, laboratori esperienziali rivolti a bambini, ad adolescenti, alle famiglie e ad adulti che vogliano riprendere gli studi). Il Centro si impegna, nei limiti del possibile, a partecipare agli eventi organizzati in compartecipazione con i propri rappresentanti."
- Aiello in bici nasce per promuovere la mobilità ciclabile tra i cittadini, in particolare i bambini e favorire la riscoperta del patrimonio locale attraverso itinerari ecosostenibili. Le azioni principali riguardano la creazione di percorsi casa-scuola sicuri, attrezzati con segnaletica "a misura di bimbo", giochi educativi e un'app interattiva per bambini. Il progetto è accompagnato da eventi formativi e laboratori pratici per insegnare la sicurezza stradale e l'uso corretto della bici. Contestualmente, si punta alla valorizzazione del borgo attraverso il cicloturismo e percorsi dedicati alla storia, natura e gastronomia. Il progetto coinvolge scuole, famiglie e associazioni locali, promuovendo l'inclusione e uno stile di vita sano e consapevole.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 9 – Adesione a reti di scuole art. 45 D.L. 129/2018

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *Art. 7 del DPR 275/99;*
- *Art 1 commi 70-71-72 della Legge 107 del 2015;*
- *Sentito l'intervento del DS che espone le ragioni delle opportunità che si propongono alla scuola con l'adesione a reti di scuole per attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali;*
- *Considerata la necessità di aderire a reti di scuole in breve tempo per le opportunità che si prospettano e caratterizzate da scadenza imminente;*
- *Preso atto della disponibilità del dirigente di rappresentare l'istituto nell'adesione a reti di cui all'art 7 comma 2 del DPR 275/99, all'art 1 commi 70-71-72 della Legge 107 del 2015 e che prevedono adesioni senza oneri o con contributi di modico importo;*

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

DELIBERA n. 87

Delibera di approvare, come effettivamente approva, all'unanimità dei presenti:

- La premessa, che è parte integrante della presente delibera;
- di aderire alla rete di scuole OFFICINE FUTURO ACCORDO DI RETE DI SCOPO TRA SCUOLE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' LEGATE AL CENTRO NAZIONALE DI ORIENTAMENTO IN ESECUZIONE DEL PROTOCOLLO D'INTESA DEL 6 DICEMBRE 2023
 - Consorzio ELIS per la Formazione Professionale Superiore s.c.a.r.l. (CONSEL)
 - Liceo Scientifico C. Cavour (RMPS05005) con sede a Roma
 - il CPIA 3 di Roma, per il coordinamento nazionale dei CPIA;
 - l'IC Ennio Morricone, per il coordinamento nazionale delle scuole secondarie di I grado;
 - l'IC Zaveria Cassia, per il coordinamento nazionale delle scuole paritarie.

L' accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche per realizzare il Centro Nazionale di Orientamento. Il CNO dovrà fornire servizi di orientamento fin dai primi anni delle scuole secondarie di primo grado, allo scopo di dare ai giovani le risorse per fare scelte informate e tempestive sui percorsi di vita e lavoro, aumentando la loro probabilità di successo e completamento dei percorsi scolastici o universitari. Il CNO sarà al servizio in primis delle scuole della rete Officine Futuro, ma più in generale di tutte le scuole accomunate dal desiderio di offrire orientamento - continuativo nel tempo - ai propri studenti e finalizzato a vivere la vita come un compito, come una missione da svolgere, aiutando i giovani a: scoprire sé stessi e il proprio mondo interiore e sviluppare le proprie qualità - specie quelle non scolastiche quali le capacità manuali e quelle relazionali che aiutano a dare senso e ad essere felici nella vita (l'amore per il lavoro ben fatto, il gusto del bello, la co-operazione) - e scoprire il mondo fuori di sé e il panorama dei mestieri e delle

professioni attraverso l'incontro diretto con RoleModels delle professioni, la sperimentazione attiva di un mestiere nei laboratori o la osservazione dei mestieri attraverso lo shadowing.

Accordo di partenariato con il CISP "Centro Interdipartimentale Servizio di Psicologia" dell'Università degli Studi Magna Graecia, "...azioni congiunte allo scopo di sensibilizzare e informare l'opinione pubblica, gli esperti, gli insegnanti, le famiglie e le istituzioni pubbliche e private circa il tema oggetto della presente convenzione. La collaborazione si intende estesa anche ad altri progetti, coerenti con i presupposti iniziali, tra cui eventuali pubblicazioni e l'organizzazione di eventi a rilevanza locale, nazionale e internazionale, di reciproco interesse (convegni, seminari, giornate di studio, attività didattiche, laboratori esperienziali rivolti a bambini, ad adolescenti, alle famiglie e ad adulti che vogliano riprendere gli studi). Il Centro si impegna, nei limiti del possibile, a partecipare agli eventi organizzati in compartecipazione con i propri rappresentanti."

Attivazione servizio Psicologo scolastico scuole calabresi: trasmissione documentazione Direttrice U.O.C. Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza ASP Cosenza "DISCUTIAMONE A SCUOLA" Linee guida operative Progetto Regione Calabria "DISCUTIAMONE A SCUOLA".

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, il Presidente scioglie la seduta alle ore 19,00.
Letto, firmato e sottoscritto.

F.to Il segretario verbalizzante
Fascetti Sabrina

Il Presidente del Consiglio di Istituto
Nunzia Tramontano

C E R T I F I C A T O D I P U B B L I C A Z I O N E

Prot. N. 4092 del 12/11/2025 –

Si attesta che il presente verbale è stato pubblicato in data 12/11/2025, con le modalità previste dall'art. 27 del D. P. R. 31.05.74 n. 416, nel sito della scuola.

F.to IL DSGA
Simona Bruno