



ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO

Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado

Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782

Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea

Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC :

csic81800b@pec.istruzione.it Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO -

<http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it> Con SEZ. ASSOCIATE : **CSAA818018 AMANTEA**

CAMPORA - **CSAA818029 AIELLO C. - **CSAA81804B** CLETO **CSEE81801D** AMANTEA**

CAMPORA - **CSEE81803G AIELLO C. - **CSEE81804L** CLETO**

****CSMM81801C** AMANTEA CAMPORA - **CSMM81802D** AIELLO C. **CSMM81803E** CLETO**

RELAZIONE DI SINTESI RISULTATI PROVE INVALSI

Anno scolastico 2025-2026

(Rilevazione dati 2024)

Elaborazione : FS – Clara Chieffe

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI II - CLASSI V

SCUOLA SECONDARIA: CLASSI III

Premessa

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione Scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mediante la restituzione dei risultati delle prove nazionali, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali, o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

L'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2024-2025, mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, ha l'intento di offrire all'Istituzione Scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e su metodologie e percorsi messi in atto.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'Istituto, sia in generale che delle singole classi, rispetto alla media nazionale, all'area geografica e alla regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano, Matematica e Inglese nel loro complesso e la percentuale di cheating;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio di ogni singola prova. In tutte le tavole, le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Note utili alla lettura dei dati

Il **cheating** (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come, in alcuni casi e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti, da libri e/o altre fonti (student cheating), suggerite, più o meno esplicitamente, dai docenti (teacher cheating). L'INVALSI considera "comportamenti anomali": un elevato punteggio medio, un'elevata concentrazione dei punteggi della classe attorno al punteggio medio, un'elevata concentrazione di risposte identiche (giuste o sbagliate non importa) date a un medesimo quesito e infine un basso numero di risposte non date. La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova standard ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

L'**ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate alla segreteria (dati di contesto, titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare).

Le **freccie** rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza significativa del punteggio:

- se la freccia è in posizione orizzontale, la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico;
- se la freccia è rivolta verso l'alto, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in positivo) dal dato medio del campione;
- se la freccia è rivolta verso il basso, i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola di interesse si discostano in modo statisticamente significativo (in negativo) dal dato medio del campione.

Le **macro-aree** di riferimento per il confronto sono tre:

1. Calabria;
2. Sud e isole;
3. Italia.

Si definiscono:

- "**Nativi**": gli alunni nati in Italia e con almeno uno dei due genitori nato in Italia;
- "**Regolari**" gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della scuola primaria.

5 Descrittori dei livelli:

Livello 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Livello 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Livello 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Livello 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Livello 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

La **variabilità** dei dati mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di Italiano (Matematica, Inglese) tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra. È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi (situazione auspicabile se accompagnata da risultati positivi in tutte le classi) indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione. È necessario porre particolare attenzione nel caso in cui la variabilità dei risultati tra le classi della scuola fosse più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico. Unicamente per la classe II primaria, dove non viene somministrato il questionario studente, la seconda coppia di colonne si riferisce alla variabilità dei risultati della prova di Italiano (o di Matematica) DENTRO le classi della scuola (rettangolo verde di destra), rispetto alla variabilità degli stessi risultati DENTRO le classi del campione nazionale (rettangolo blu di destra). La variabilità dentro le classi è rappresentativa delle differenze nei livelli di apprendimento che si riscontrano tra gli alunni. Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una composizione eterogenea delle classi (e quindi un'elevata variabilità), sia da un punto di vista di status socio- economico- culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO
(punteggi generali)

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (65,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (65,0) ⁵	Punteggio Italia (67,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
*	72,4	100,0	204,0	↑	↑	↑	72,4	0,0
*	58,9	100,0	176,5	↓	↓	↓	58,9	0,0
*	69,1	100,0	183,3	↔	↑	↑	69,1	0,0
*	62,5	100,0	181,4	↔	↓	↓	62,5	0,0
*	79,7	100,0	202,1	↑	↑	↑	81,3	1,9
CSIC81800B	67,8	100,0	188,3	↔	↑	↔	68,0	0,2

- Non si discostano statisticamente dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito regionale (+2,1%) e nazionale (+0,5%).
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito Sud e isole (+3%).

DETTAGLIO RISPOSTE PER ITEM (valori percentuali)

Le tavole consentono un'analisi dettagliata e approfondita, in ambito didattico- disciplinare, delle risposte date dagli studenti ai singoli quesiti. Sono riportate per ciascun item della prova (seconda colonna), sia le percentuali delle risposte corrette (evidenziate in grigio) sia le percentuali per ogni singola opzione di risposta errata. Vengono inoltre fornite le percentuali di risposte non date (ultima colonna) e il riferimento all'ambito del quesito (prima colonna).

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	8,3	91,7	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A2	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A3	8,3	8,3	83,3	0,0	0,0
Comprensione del testo	A4	8,3	75,0	8,3	8,3	0,0
Comprensione del testo	A5	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A6	16,7	0,0	0,0	83,3	0,0
Comprensione del testo	A7	16,7	58,3	8,3	16,7	0,0
Comprensione del testo	A8	8,3	8,3	75,0	8,3	0,0
Comprensione del testo	A9	0,0	0,0	8,3	91,7	0,0
Comprensione del testo	A10	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0
Comprensione del testo	A12	66,7	0,0	25,0	8,3	0,0
Comprensione del testo	A14	8,3	25,0	50,0	16,7	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A11	66,7		8,3	25,0	
Esercizi linguistici	B1	75,0		25,0	0,0	
Esercizi linguistici	B2	33,3		58,3	8,3	
Ambiti e argomenti	Domanda	vero		falso	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A13_a	8,3		91,7	0,0	
Comprensione del testo	A13_b	25,0		75,0	0,0	
Comprensione del testo	A13_c	75,0		25,0	0,0	
Comprensione del testo	A13_d	100,0		0,0	0,0	

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A3	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A4	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A5	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A6	0,0	66,7	0,0	33,3	0,0
Comprensione del testo	A7	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
Comprensione del testo	A8	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0

Comprensione del testo	A9	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Comprensione del testo	A10	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0
Comprensione del testo	A12	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0
Comprensione del testo	A14	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A11	33,3		66,7	0,0	
Esercizi linguistici	B1	66,7		33,3	0,0	
Esercizi linguistici	B2	66,7		33,3	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	vero		falso	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A13_a	66,7		33,3	0,0	
Comprensione del testo	A13_b	33,3		66,7	0,0	
Comprensione del testo	A13_c	66,7		33,3	0,0	
Comprensione del testo	A13_d	66,7		33,3	0,0	

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A2	83,3	8,3	0,0	0,0	8,3
Comprensione del testo	A3	0,0	8,3	83,3	0,0	8,3
Comprensione del testo	A4	16,7	66,7	8,3	8,3	0,0
Comprensione del testo	A5	75,0	0,0	25,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A6	25,0	8,3	16,7	50,0	0,0
Comprensione del testo	A7	0,0	75,0	16,7	8,3	0,0
Comprensione del testo	A8	16,7	8,3	58,3	8,3	8,3
Comprensione del testo	A9	8,3	16,7	8,3	66,7	0,0
Comprensione del testo	A10	33,3	16,7	41,7	8,3	0,0
Comprensione del testo	A12	75,0	16,7	0,0	8,3	0,0
Comprensione del testo	A14	0,0	25,0	58,3	16,7	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A11	33,3		33,3	33,3	
Esercizi linguistici	B1	58,3		41,7	0,0	
Esercizi linguistici	B2	25,0		66,7	8,3	
Ambiti e argomenti	Domanda	vero		falso	Mancate risposte	
Comprensione del testo	A13_a	58,3		33,3	8,3	
Comprensione del testo	A13_b	16,7		83,3	0,0	
Comprensione del testo	A13_c	41,7		58,3	0,0	
Comprensione del testo	A13_d	83,3		16,7	0,0	

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A3	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0
Comprensione del testo	A4	0,0	75,0	0,0	25,0	0,0
Comprensione del testo	A5	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A6	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
Comprensione del testo	A7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A8	25,0	0,0	75,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A9	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Comprensione del testo	A10	0,0	25,0	75,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A12	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A14	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte		
Comprensione del testo	A11	100,0	0,0	0,0		
Esercizi linguistici	B1	100,0	0,0	0,0		
Esercizi linguistici	B2	100,0	0,0	0,0		
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte		
Comprensione del testo	A13_a	25,0	75,0	0,0		
Comprensione del testo	A13_b	50,0	50,0	0,0		
Comprensione del testo	A13_c	75,0	25,0	0,0		
Comprensione del testo	A13_d	100,0	0,0	0,0		

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	0,0	87,5	6,3	0,0	6,3
Comprensione del testo	A2	93,8	0,0	0,0	0,0	6,3
Comprensione del testo	A3	0,0	12,5	68,8	6,3	12,5
Comprensione del testo	A4	18,8	62,5	0,0	6,3	12,5
Comprensione del testo	A5	75,0	6,3	12,5	0,0	6,3
Comprensione del testo	A6	18,8	12,5	6,3	62,5	0,0
Comprensione del testo	A7	12,5	62,5	6,3	6,3	12,5
Comprensione del testo	A8	12,5	12,5	75,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A9	25,0	6,3	6,3	62,5	0,0
Comprensione del testo	A10	6,3	0,0	81,3	12,5	0,0
Comprensione del testo	A12	75,0	18,8	0,0	6,3	0,0
Comprensione del testo	A14	6,3	12,5	68,8	12,5	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte		
Comprensione del testo	A11	68,8	12,5	18,8		
Esercizi linguistici	B1	56,3	43,8	0,0		

Esercizi linguistici	B2	62,5	37,5	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Comprensione del testo	A13_a	43,8	50,0	6,3
Comprensione del testo	A13_b	12,5	87,5	0,0
Comprensione del testo	A13_c	68,8	31,3	0,0
Comprensione del testo	A13_d	81,3	18,8	0,0

[Guida alla lettura ITA 2 MS2025.pdf](#)

DETTAGLI DELLE PROVE

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	75,0	69,4	54,2	54,7	72,4	67,5
	61,3		41,7		58,9	
	70,5		59,4		69,1	
	61,9		66,7		62,5	
	77,1		98,1		79,7	
CSIC81800B	69,3		57,3		67,8	

- Comprensione del testo: 69,3 % rispetto al 69,4 % dell'Italia (-0,1%).
- Esercizi linguistici: 57,3 % rispetto al 54,7 % dell'Italia (+2,6%).
- Prova complessiva: 67,8% rispetto al 67,5% dell'Italia (+0,3%)

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	77,3	72,0	59,1	58,1	75,0	70,3
	61,3		41,7		58,9	
	74,3		63,3		72,9	
	61,9		66,7		62,5	
	77,1		98,1		79,7	
CSIC81800B	71,0		59,8		69,6	

- Comprensione del testo: 71,0 % rispetto al 72,0 % dell'Italia (-0,1%).
- Esercizi linguistici: 59,8 % rispetto al 58,1 % dell'Italia (+1,7%).
- Prova complessiva: 69,6% rispetto al 70,3% dell'Italia (-0,7%)

Tali dati dimostrano che la presenza di alunni stranieri non incide significativamente sugli apprendimenti della classe

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari ¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
i	75,0	69,7	54,2	55,2	72,4	67,9
	61,3		41,7		58,9	
	70,5		58,4		68,1	
	61,9		66,7		62,5	
	77,1		98,1		79,7	
CSIC81800B	69,3		57,3		67,8	

- Comprensione del testo: 69,3 % rispetto al 69,7 % dell'Italia (-0,4%).
- Esercizi linguistici: 57,3 % rispetto al 55,2 % dell'Italia (+2,1%).
- Prova complessiva: 67,8% rispetto al 67,9% dell'Italia (-0,1%)

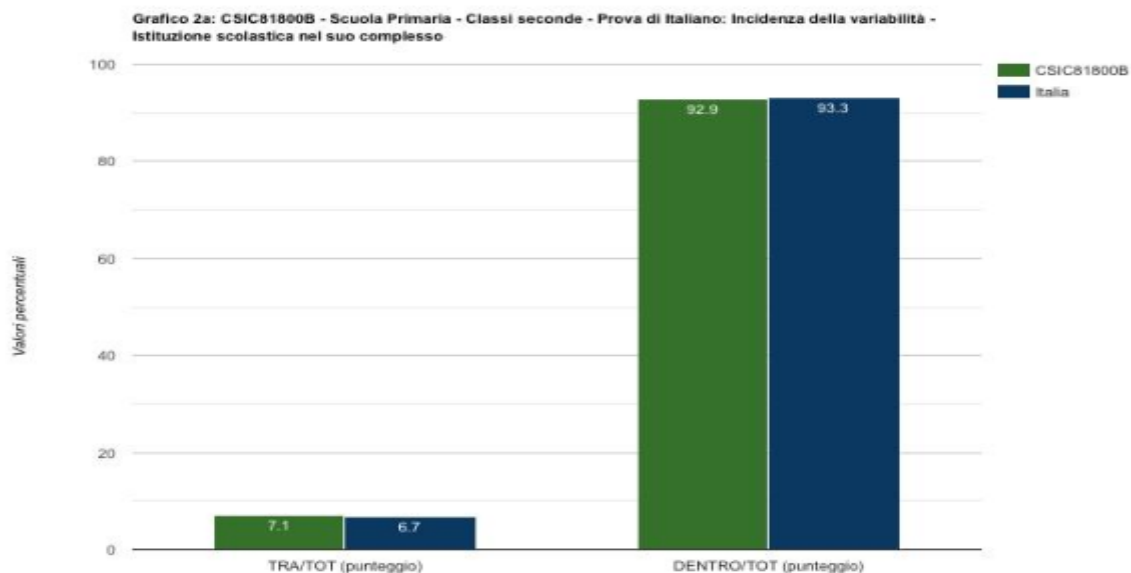
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prove di ITALIANO)

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
*	2	2	2	2	4
*	5	0	3	2	2
*	6	0	0	4	6
*	1	0	0	2	0
*	0	0	2	0	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC81800B	29,8%	4,3%	14,9%	21,3%	29,8%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,5%	30,2%

Nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **4-5 (51,1%)**, il restante è suddiviso nelle categorie **1-2 (33,73%)** e categoria **3 (14,9%)**.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ ITALIANO



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 92,9% rispetto al 93,3% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 7,1% rispetto al 6,7% dell'Italia

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

È possibile conoscere l'andamento dei risultati di una Istituzione Scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A per italiano. Tali dati permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

TAV.7A

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	CSIC81800B	53,3	186,8	↓	↓	↓	53,3	0,0
2014-15	CSIC81800B	51,7	178,3	↓	↓	↓	63,5	13,0
2015-16	CSIC81800B	42,4	187,1	↔	↓	↓	44,6	2,8

2016-17	CSIC81800B	37,3	189,1				38,6	3,2
2017-18	CSIC81800B	47,1	188,9				48,7	2,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC81800B	45,7	185,0				45,7	0,0
2020-21	CSIC81800B	49,4	195,4				49,7	0,6
2021-22	CSIC81800B	58,1	190,2				66,8	9,7
2022-23	CSIC81800B	45,2	165,8				47,7	4,0
2023-24	CSIC81800B	67,8	188,3				68,0	0,2

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014 al 2014/2015**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2016/2017 al 2017/2018, nell'a.s. 2021/2022**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2016/2017**

Rispetto al sud e isole

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014 al 2015/2016, dal 2018/2019 al 2020/2021, nell'a.s. 2022/2023**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2015/2016-2017/2018-2020/2021-2023/2024**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2023/2024**

Rispetto alla media nazionale

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014 al 2022/2023**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2023/2024.**

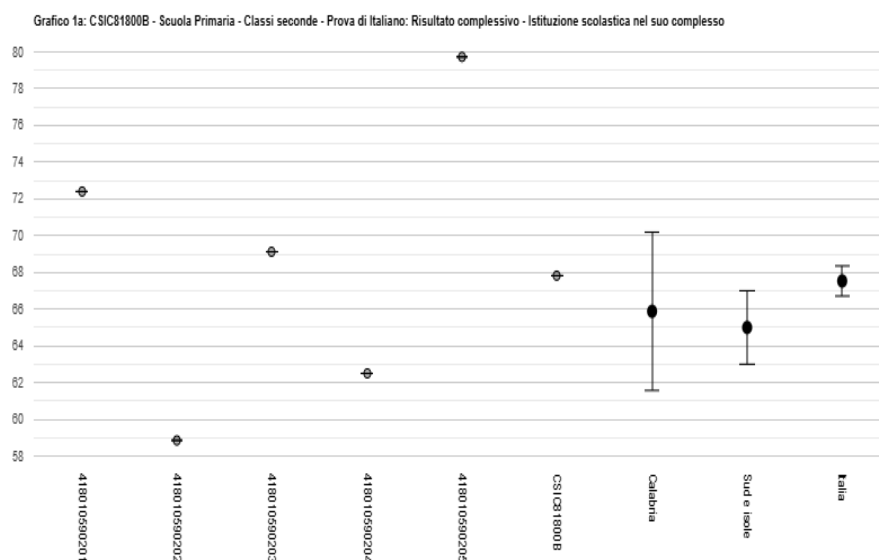
N.B.

I confronti fra anni scolastici riguardano studenti diversi (per esempio tra coloro che erano in II primaria 2013/2014 e coloro che frequentavano la II primaria nel 2014/2015 e così via) e non gli stessi studenti seguiti nel tempo.

GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO (ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO)

Differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

GRAFICO 1a

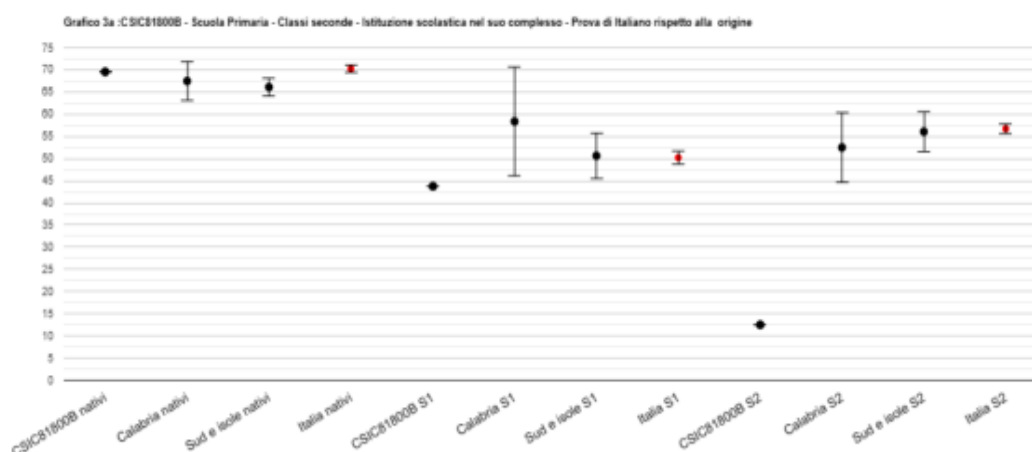


I segmenti verticali in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. L'intervallo di confidenza può essere definito come l'intervallo di valori entro cui è contenuto, con una probabilità solitamente indicata nel 95% dei casi, il valore reale. Affinché la differenza tra la classe/scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della classe/scuola, indicato con un pallino tagliato a metà da un trattino, dovrà essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento.

RISULTATI RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

GRAFICO 3a RISPETTO ALL'ORIGINE

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione

S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3b RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

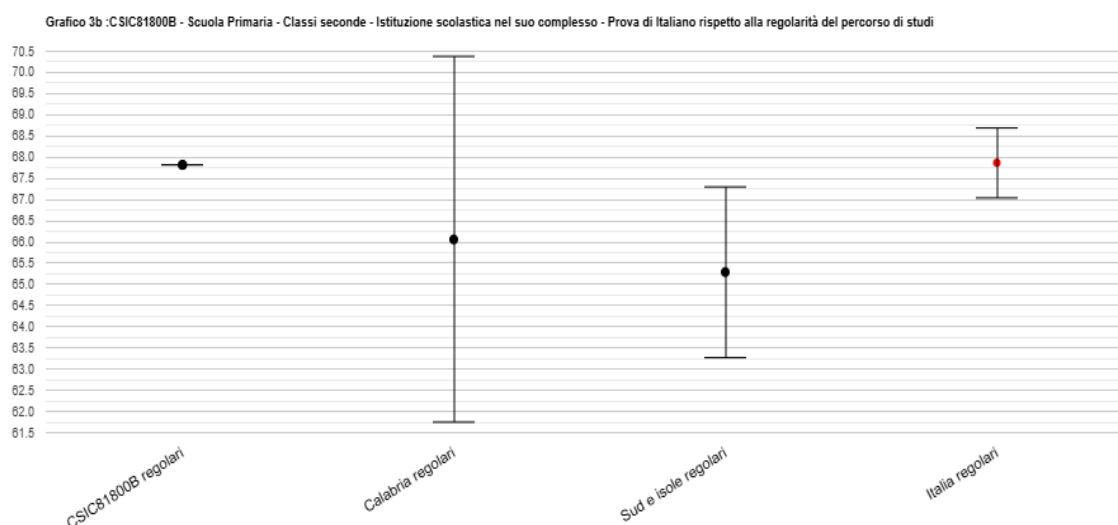
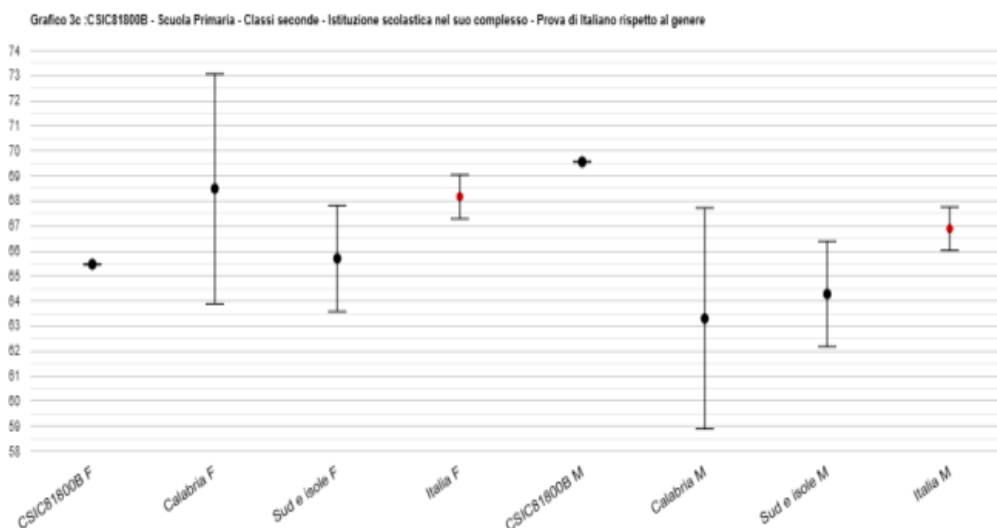


GRAFICO 3c RISPETTO AL GENERE

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

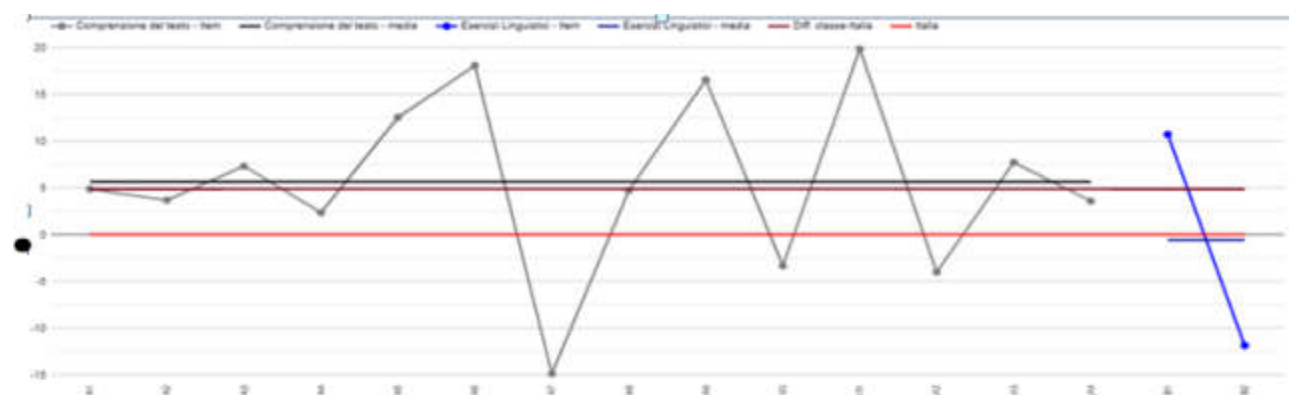


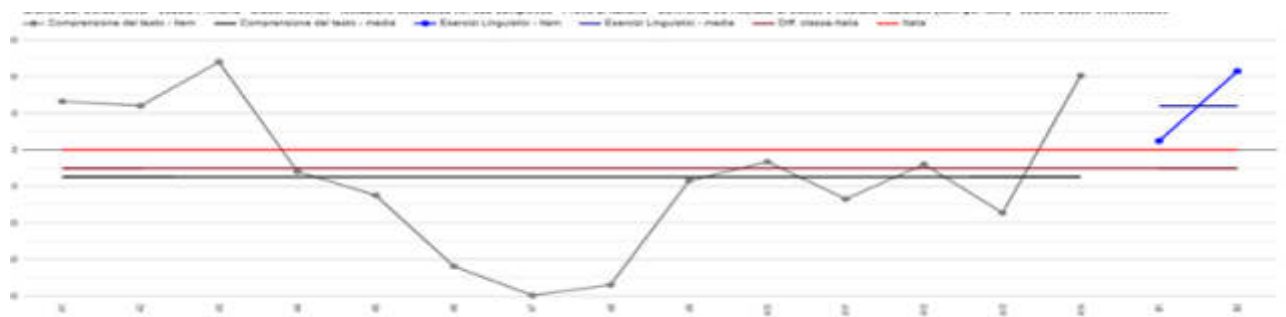
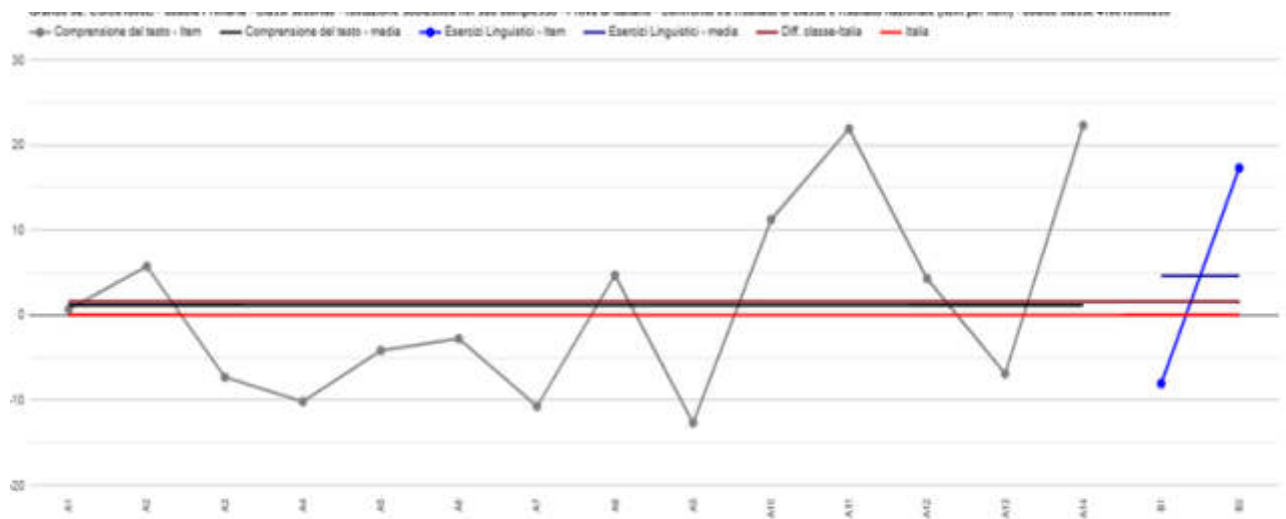
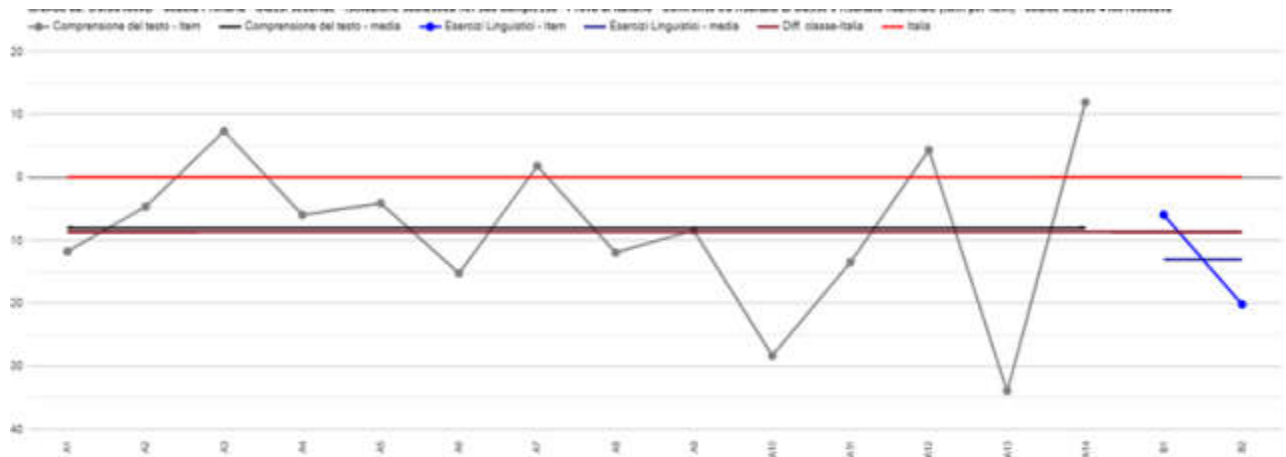
F = Femmine

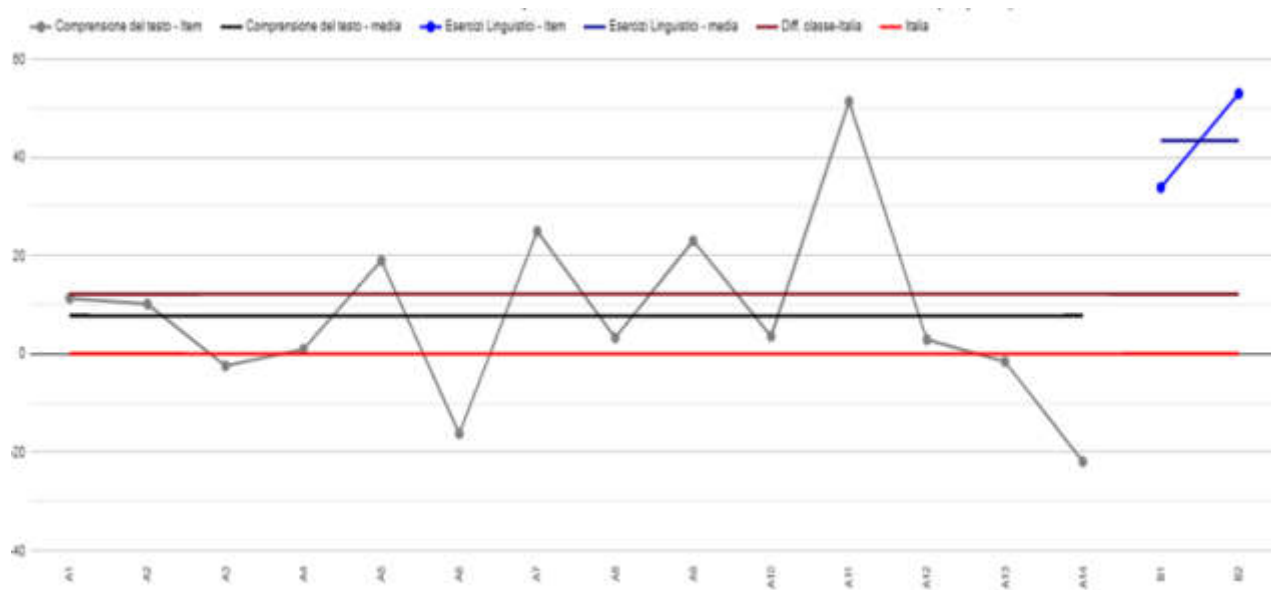
M = Maschi

CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE (item per item)

Questo grafico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.







PROVA DI MATEMATICA
(punteggi generali)

Tavola 1B

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (53,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (53,2) ⁵	Punteggio Italia (56,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
*	59,7	100,0	196,2	↑	↑	↑	59,7	0,0
*	46,1	100,0	172,0	↓	↓	↓	46,1	0,0
*	44,8	87,5	161,8	↓	↓	↓	45,2	1,0
*	51,0	100,0	176,0	↔	↓	↓	51,1	0,3
*	64,7	100,0	200,4	↑	↑	↑	65,8	1,7
CSIC81800B	51,3	95,7	178,1	↔	↔	↓	51,6	0,5

- Non si discostano statisticamente dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito regionale (-1,8%) e sud e isole (+1,6%);
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito nazionale (-4,5%);

DETTAGLIO RISPOSTE PER ITEM
(valori percentuali)

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D1_b	75,0	16,7	8,3	
Spazio e figure	D4	75,0	16,7	8,3	
Dati e previsioni	D5	58,3	33,3	8,3	
Numeri	D6	50,0	50,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_a	75,0	25,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_b	75,0	25,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_c	41,7	58,3	0,0	
Relazioni e funzioni	D13	50,0	50,0	0,0	
Dati e previsioni	D15	66,7	16,7	16,7	
Relazioni e funzioni	D17	58,3	33,3	8,3	
Numeri	D19	66,7	25,0	8,3	
Relazioni e funzioni	D20_a	66,7	33,3	0,0	
Spazio e figure	D21	58,3	41,7	0,0	
Dati e previsioni	D23	16,7	66,7	16,7	
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_a	8,3	83,3	0,0	8,3
Numeri	D2	0,0	83,3	8,3	8,3
Relazioni e funzioni	D3	0,0	41,7	58,3	0,0
Relazioni e funzioni	D7	0,0	25,0	75,0	0,0
Spazio e figure	D8	58,3	16,7	16,7	8,3
Numeri	D9	58,3	8,3	25,0	8,3
Spazio e figure	D11	0,0	25,0	75,0	0,0
Numeri	D12	66,7	33,3	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D14	25,0	66,7	0,0	8,3
Spazio e figure	D16	0,0	25,0	58,3	16,7
Spazio e figure	D18	58,3	8,3	8,3	25,0
Relazioni e funzioni	D20_b	8,3	16,7	66,7	8,3
Numeri	D22	0,0	33,3	58,3	8,3
Spazio e figure	D24	8,3	0,0	91,7	0,0
Dati e previsioni	D25	0,0	25,0	66,7	8,3
Numeri	D26	8,3	41,7	50,0	0,0

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D1_b	33,3	66,7	0,0	
Spazio e figure	D4	33,3	33,3	33,3	
Dati e previsioni	D5	66,7	33,3	0,0	
Numeri	D6	33,3	66,7	0,0	
Dati e previsioni	D10_a	33,3	66,7	0,0	
Dati e previsioni	D10_b	66,7	33,3	0,0	
Dati e previsioni	D10_c	33,3	66,7	0,0	
Relazioni e funzioni	D13	0,0	100,0	0,0	
Dati e previsioni	D15	66,7	33,3	0,0	
Relazioni e funzioni	D17	66,7	33,3	0,0	
Numeri	D19	66,7	33,3	0,0	
Relazioni e funzioni	D20_a	33,3	66,7	0,0	
Spazio e figure	D21	66,7	0,0	33,3	
Dati e previsioni	D23	33,3	66,7	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_a	0,0	100,0	0,0	0,0
Numeri	D2	33,3	66,7	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D3	0,0	33,3	66,7	0,0
Relazioni e funzioni	D7	33,3	0,0	66,7	0,0
Spazio e figure	D8	66,7	0,0	33,3	0,0
Numeri	D9	33,3	66,7	0,0	0,0
Spazio e figure	D11	0,0	0,0	100,0	0,0
Numeri	D12	33,3	66,7	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D14	0,0	100,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D16	0,0	0,0	100,0	0,0
Spazio e figure	D18	33,3	33,3	33,3	0,0
Relazioni e funzioni	D20_b	0,0	33,3	33,3	33,3
Numeri	D22	0,0	0,0	66,7	33,3
Spazio e figure	D24	33,3	0,0	66,7	0,0
Dati e previsioni	D25	66,7	33,3	0,0	0,0
Numeri	D26	0,0	33,3	66,7	0,0

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_b	50,0	41,7	8,3
Spazio e figure	D4	50,0	33,3	16,7
Dati e previsioni	D5	58,3	33,3	8,3
Numeri	D6	33,3	58,3	8,3
Dati e previsioni	D10_a	50,0	41,7	8,3
Dati e previsioni	D10_b	58,3	33,3	8,3

Dati e previsioni	D10_c	33,3	58,3	8,3	
Relazioni e funzioni	D13	33,3	58,3	8,3	
Dati e previsioni	D15	50,0	50,0	0,0	
Relazioni e funzioni	D17	41,7	58,3	0,0	
Numeri	D19	41,7	58,3	0,0	
Relazioni e funzioni	D20_a	25,0	66,7	8,3	
Spazio e figure	D21	33,3	16,7	50,0	
Dati e previsioni	D23	33,3	66,7	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_a	16,7	75,0	8,3	0,0
Numeri	D2	16,7	66,7	16,7	0,0
Relazioni e funzioni	D3	8,3	33,3	58,3	0,0
Relazioni e funzioni	D7	8,3	25,0	66,7	0,0
Spazio e figure	D8	50,0	16,7	25,0	8,3
Numeri	D9	50,0	41,7	8,3	0,0
Spazio e figure	D11	8,3	33,3	50,0	8,3
Numeri	D12	33,3	33,3	25,0	8,3
Relazioni e funzioni	D14	16,7	41,7	41,7	0,0
Spazio e figure	D16	8,3	8,3	75,0	8,3
Spazio e figure	D18	33,3	41,7	25,0	0,0
Relazioni e funzioni	D20_b	25,0	25,0	41,7	8,3
Numeri	D22	16,7	41,7	41,7	0,0
Spazio e figure	D24	0,0	16,7	83,3	0,0
Dati e previsioni	D25	25,0	50,0	25,0	0,0
Numeri	D26	0,0	50,0	50,0	0,0

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_b	25,0	75,0	0,0	
Spazio e figure	D4	75,0	0,0	25,0	
Dati e previsioni	D5	50,0	50,0	0,0	
Numeri	D6	50,0	50,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_a	75,0	25,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_b	100,0	0,0	0,0	
Dati e previsioni	D10_c	25,0	75,0	0,0	
Relazioni e funzioni	D13	100,0	0,0	0,0	
Dati e previsioni	D15	75,0	25,0	0,0	
Relazioni e funzioni	D17	50,0	50,0	0,0	
Numeri	D19	100,0	0,0	0,0	
Relazioni e funzioni	D20_a	100,0	0,0	0,0	
Spazio e figure	D21	100,0	0,0	0,0	
Dati e previsioni	D23	0,0	100,0	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte

Dati e previsioni	D1_a	75,0	25,0	0,0	0,0
Numeri	D2	0,0	75,0	25,0	0,0
Relazioni e funzioni	D3	0,0	0,0	100,0	0,0
Relazioni e funzioni	D7	0,0	0,0	100,0	0,0
Spazio e figure	D8	0,0	0,0	100,0	0,0
Numeri	D9	50,0	50,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D11	0,0	25,0	75,0	0,0
Numeri	D12	0,0	100,0	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D14	0,0	100,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D16	25,0	0,0	75,0	0,0
Spazio e figure	D18	75,0	25,0	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D20_b	0,0	50,0	50,0	0,0
Numeri	D22	0,0	25,0	75,0	0,0
Spazio e figure	D24	0,0	25,0	75,0	0,0
Dati e previsioni	D25	50,0	0,0	50,0	0,0
Numeri	D26	0,0	25,0	75,0	0,0

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta			errata	Mancate risposte
Dati e previsioni	D1_b	57,1			28,6	14,3
Spazio e figure	D4	64,3			28,6	7,1
Dati e previsioni	D5	42,9			35,7	21,4
Numeri	D6	42,9			42,9	14,3
Dati e previsioni	D10_a	57,1			28,6	14,3
Dati e previsioni	D10_b	35,7			50,0	14,3
Dati e previsioni	D10_c	50,0			35,7	14,3
Relazioni e funzioni	D13	35,7			42,9	21,4
Dati e previsioni	D15	71,4			21,4	7,1
Relazioni e funzioni	D17	14,3			71,4	14,3
Numeri	D19	50,0			28,6	21,4
Relazioni e funzioni	D20_a	28,6			42,9	28,6
Spazio e figure	D21	35,7			28,6	35,7
Dati e previsioni	D23	28,6			57,1	14,3
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D1_a	0,0	78,6	14,3	7,1	
Numeri	D2	21,4	71,4	0,0	7,1	
Relazioni e funzioni	D3	0,0	14,3	78,6	7,1	
Relazioni e funzioni	D7	28,6	28,6	35,7	7,1	
Spazio e figure	D8	35,7	28,6	28,6	7,1	
Numeri	D9	7,1	57,1	28,6	7,1	
Spazio e figure	D11	7,1	28,6	57,1	7,1	

Numeri	D12	28,6	50,0	7,1	14,3
Relazioni e funzioni	D14	0,0	57,1	42,9	0,0
Spazio e figure	D16	14,3	14,3	57,1	14,3
Spazio e figure	D18	50,0	21,4	14,3	14,3
Relazioni e funzioni	D20_b	14,3	28,6	50,0	7,1
Numeri	D22	14,3	28,6	42,9	14,3
Spazio e figure	D24	14,3	7,1	64,3	14,3
Dati e previsioni	D25	21,4	21,4	42,9	14,3
Numeri	D26	14,3	21,4	50,0	14,3

[Guida_MAT_G02_MS2025.pdf](#)

DETTAGLI AMBITI E DIMENSIONI DELLA PROVA

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	53,6	57,4	62,0	57,6	61,9	63,3	60,7	45,9	59,7	56,1
	45,2		48,2		50,0		40,5		46,1	
	42,4		51,1		50,5		33,4		44,8	
	47,5		48,0		61,7		47,5		51,0	
	66,7		46,4		80,7		70,2		64,7	
CSIC81800B	48,6		52,6		56,9		46,8		51,3	

- Numeri: 48,6 % rispetto al 57,4 % dell'Italia (+8,8%).
- Dati e previsioni: 52,6 % rispetto al 57,6 % dell'Italia (+5%).
- Spazio e figure: 56,9% rispetto al 63,3% dell'Italia (-6,4%)
- Relazioni e funzioni: 46,8% rispetto al 45,9% dell'Italia (+0,9%)
- Prova complessiva: 51,3% rispetto al 56,1% dell'Italia (-4,8%)

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	56,7	58,7	58,9	54,2	70,8	57,3	59,7	56,1
	48,3		43,8		50,0		46,1	
	41,0		46,4		47,8		44,8	
	46,5		47,8		74,8		51,0	
	73,7		56,8		73,7		64,7	
CSIC81800B	50,4		50,0		58,6		51,3	

- Conoscere : 50,0 % rispetto al 58,7 % dell'Italia (-8,7%).
- Risolvere problemi: 50,0 % rispetto al 54,2 % dell'Italia (-4,2%).
- Argomentare : 58,6% rispetto al 57,3% dell'Italia (+1,3%)
- Prova complessiva: 51,3% rispetto al 56,1% dell'Italia (-4,8%)

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi ⁷ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	53,3	59,3	60,6	60,3	63,6	64,8	61,0	47,7	59,7	58,2
	45,2		48,2		50,0		40,5		46,1	
	45,7		55,0		54,4		35,9		48,3	
	47,5		48,0		61,7		47,5		51,0	
	66,7		46,4		80,7		70,2		64,7	
CSIC81800B	49,6		53,2		58,5		47,6		52,3	

- Numeri: 49,6 % rispetto al 59,3 % dell'Italia (-9,7%).
- Dati e previsioni: 53,2 % rispetto al 60,3 % dell'Italia (-7,1%).
- Spazio e figure: 58,5% rispetto al 64,8% dell'Italia (-6,3%)
- Relazioni e funzioni: 47,6% rispetto al 47,7% dell'Italia (-0,1%)
- Prova complessiva: 55,3% rispetto al 58,2% dell'Italia (-2,9%)

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi ⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	57,3	60,1	59,1	56,5	68,2	59,6	59,7	58,2
	48,3		43,8		50,0		46,1	
	44,2		50,0		51,4		48,3	
	46,5		47,8		74,8		51,0	
	73,7		56,8		73,7		64,7	
CSIC81800B	51,6		51,1		59,0		52,3	

- Conoscere : 51,6 % rispetto al 60,1 % dell'Italia (-8,5%).
- Risolvere problemi: 51,1 % rispetto al 56,5 % dell'Italia (-5,4%).
- Argomentare : 59,0% rispetto al 59,6% dell'Italia (-0,6%)
- Prova complessiva: 52,3% rispetto al 58,2% dell'Italia (-5,9%)

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	53,6	57,6	62,0	57,9	61,9	63,6	60,7	46,1	59,7	56,4
	45,2		48,2		50,0		40,5		46,1	
	42,4		51,1		50,5		33,4		44,8	
	47,5		48,0		61,7		47,5		51,0	
	66,7		46,4		80,7		70,2		64,7	
CSIC81800B	48,6		52,6		56,9		46,8		51,3	

- Numeri: 48,6 % rispetto al 57,9 % dell'Italia (-9,3%).
- Dati e previsioni: 52,6 % rispetto al 57,9 % dell'Italia (-5,3%).
- Spazio e figure: 56,9% rispetto al 63,6% dell'Italia (-6,7%)
- Relazioni e funzioni: 46,8% rispetto al 46,1% dell'Italia (-0,7%)
- Prova complessiva: 51,3% rispetto al 56,4% dell'Italia (-5,1%)

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari ¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	56,7	58,9	58,9	54,5	70,8	57,7	59,7	56,4
	48,3		43,8		50,0		46,1	
	41,0		46,4		47,8		44,8	
	46,5		47,8		74,8		51,0	
	73,7		56,8		73,7		64,7	
CSIC81800B	50,4		50,0		58,6		51,3	

- Conoscere : 50,4 % rispetto al 58,9 % dell'Italia (-8,5%).
- Risolvere problemi: 50,0 % rispetto al 54,5 % dell'Italia (-4,5%).
- Argomentare : 58,6% rispetto al 57,7% dell'Italia (+0,9%)
- Prova complessiva: 51,3% rispetto al 56,4% dell'Italia (-5,1%)

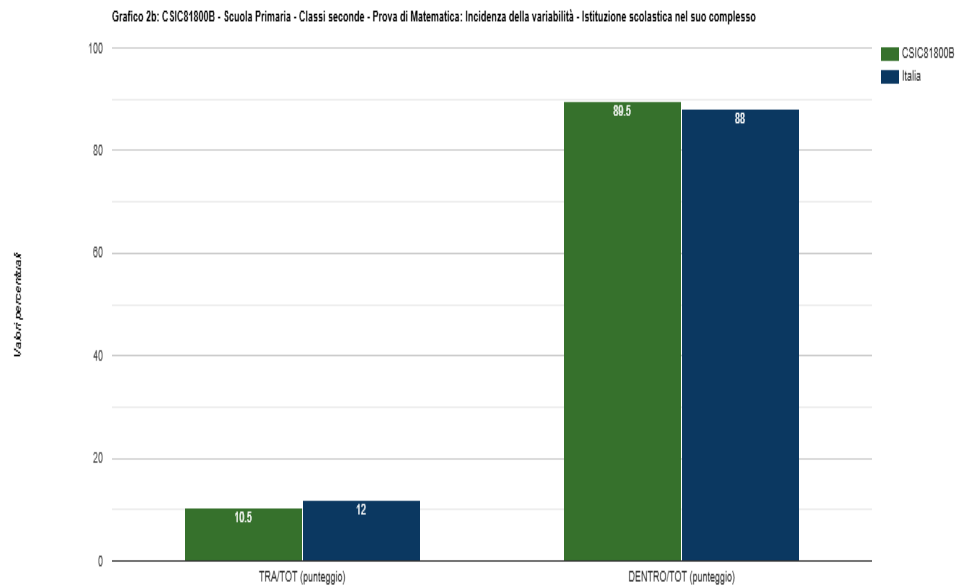
**DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
(prove di matematica)**

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
*	1	2	3	3	3
*	6	0	1	1	4
*	6	2	0	3	3
*	1	1	0	1	0
*	0	0	1	2	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC81800B	31,1%	11,1%	11,1%	22,2%	24,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e isole	33,3%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

Nelle prove di matematica la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **4-5 (46,6%)**, il restante è suddiviso nelle categorie **1-2 (42,2%)** e categoria **3 (11,1%)**.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ MATEMATICA



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 89,5% rispetto al 88% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 10,5% rispetto al 12% dell'Italia

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio o Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CSIC81800B	47,3	180,9	↓	↓	↓	47,3	0,0
2014-15	CSIC81800B	69,3	228,0	↑	↑	↑	73,4	5,0
2015-16	CSIC81800B	48,3	192,5	↔	↔	↓	49,9	2,4
2016-17	CSIC81800B	48,2	190,4	↑	↔	↓	49,2	1,9
2017-18	CSIC81800B	50,1	201,1	↑	↑	↑	51,8	3,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC81800B	48,7	185,5	↓	↓	↓	48,9	0,3
2020-21	CSIC81800B	41,1	186,5	↔	↓	↓	41,2	0,3
2021-22	CSIC81800B	41,2	175,9	↓	↓	↓	48,2	8,7
2022-23	CSIC81800B	47,9	173,8	↔	↔	↓	52,6	6,1
2023-24	CSIC81800B	51,3	178,1	↔	↔	↓	51,6	0,5

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014- 2018/2019- 2021/2022**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2015/2016- 2020/2021, dall'a.s. 2022/2023 al 2023/2024**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2014/2015, dall'a.s. 2016/2017 al 2017/2018**

Rispetto al sud e isole

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014, dal 2018/2019 al 2021/2022**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. dal **2015/2016 al 2016/2017, dal 2022/2023 al 2023/2024**

- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2023/2024**

Rispetto alla media nazionale

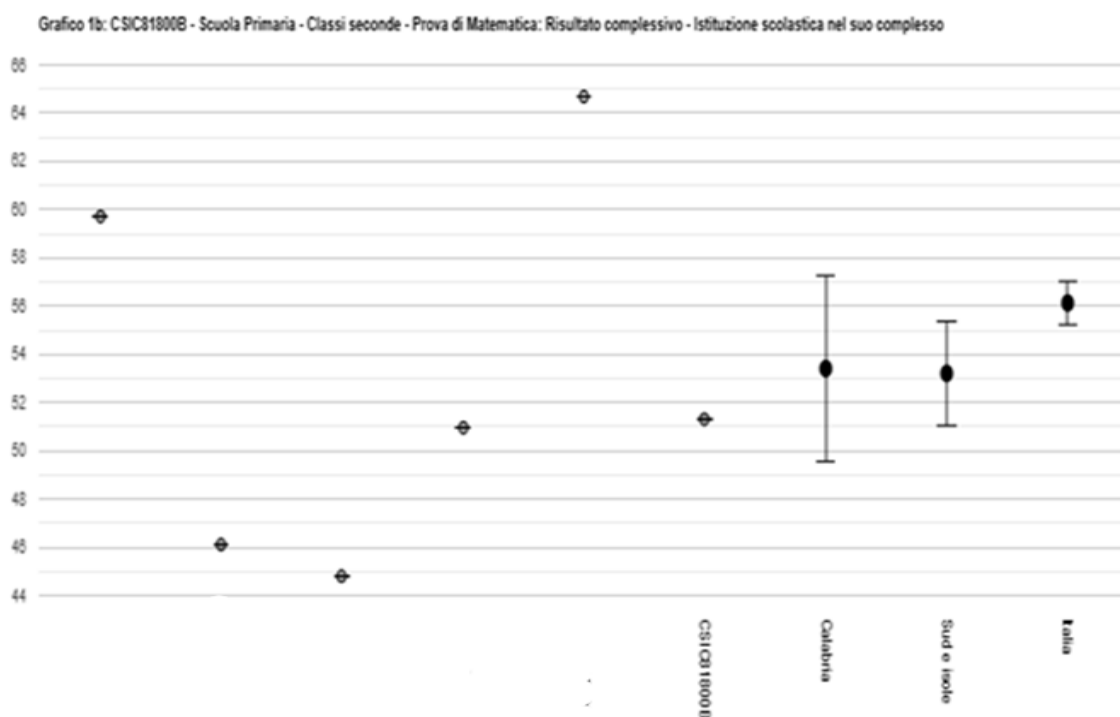
- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2013/2014, dal 2015/2016 al 2016/2017, dall'a.s. 2018/2019 al 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2023/2024.**

N.B.

I confronti fra anni scolastici riguardano studenti diversi (per esempio tra coloro che erano in II primaria 2013/2014 e coloro che frequentavano la II primaria nel 2014/2015 e così via) e non gli stessi studenti seguiti nel tempo.

GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO (ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO)

Differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

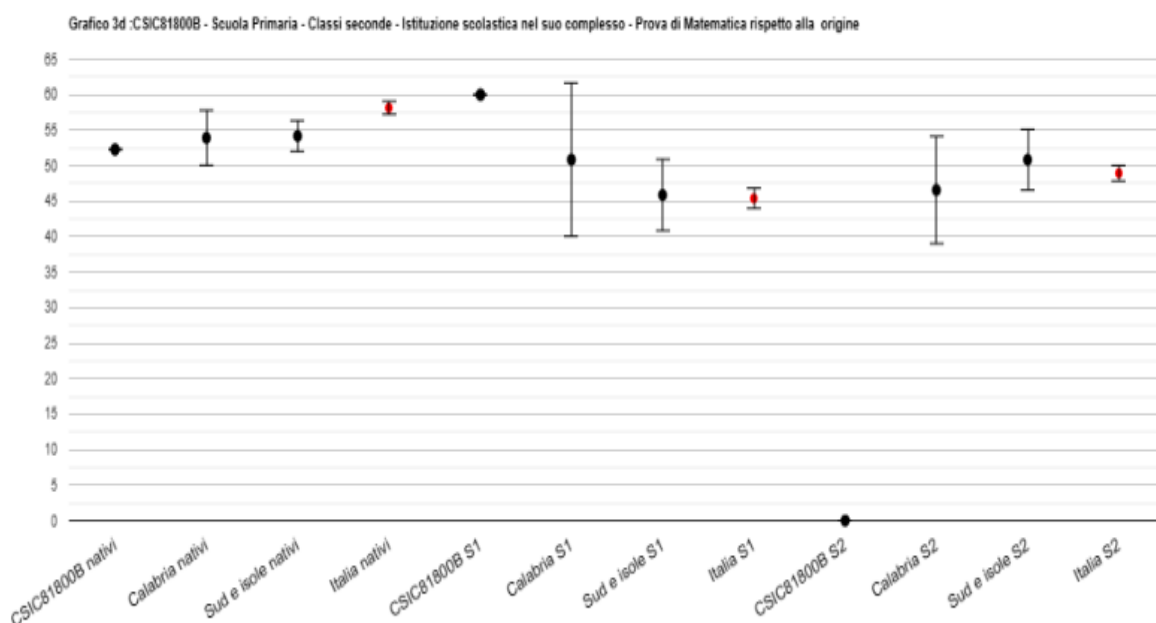


RISULTATO RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.

GRAFICO 3d RISPETTO ALL'ORIGINE

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto all'origine degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori S1 ed S2 per la scuola possono non essere presenti.



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione

S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3c RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso. I valori dei posticipatari per la scuola possono non essere presenti.

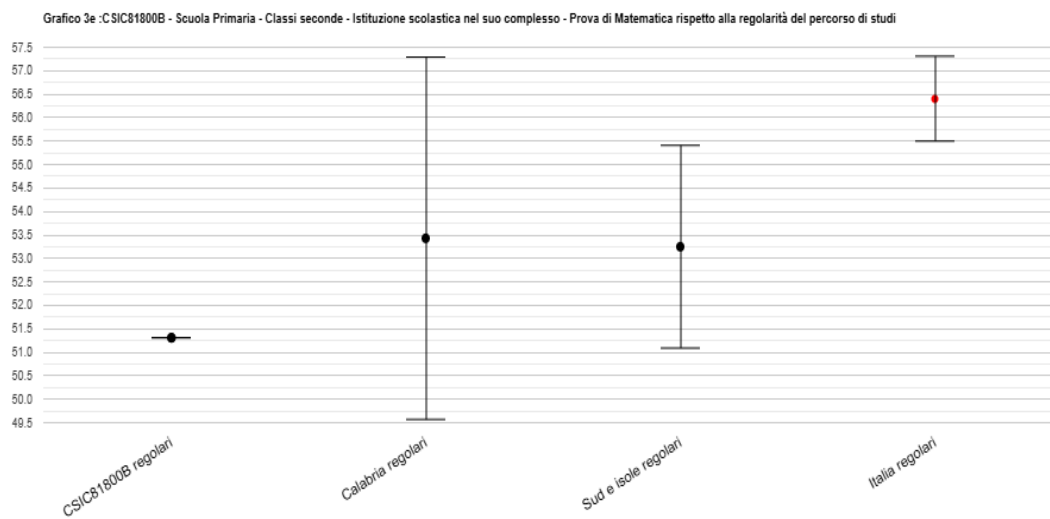
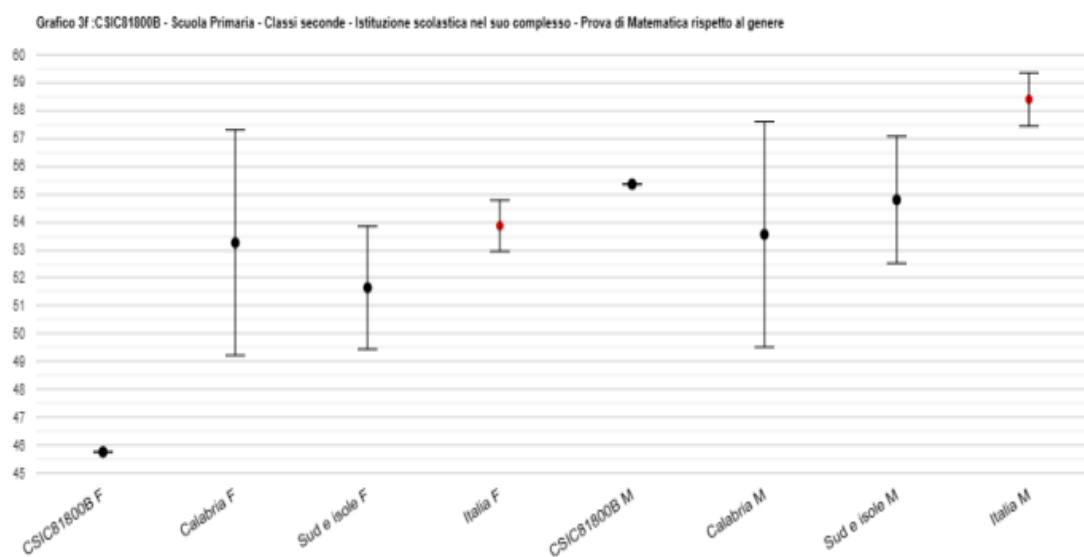


GRAFICO 3f RISPETTO AL GENERE

Differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

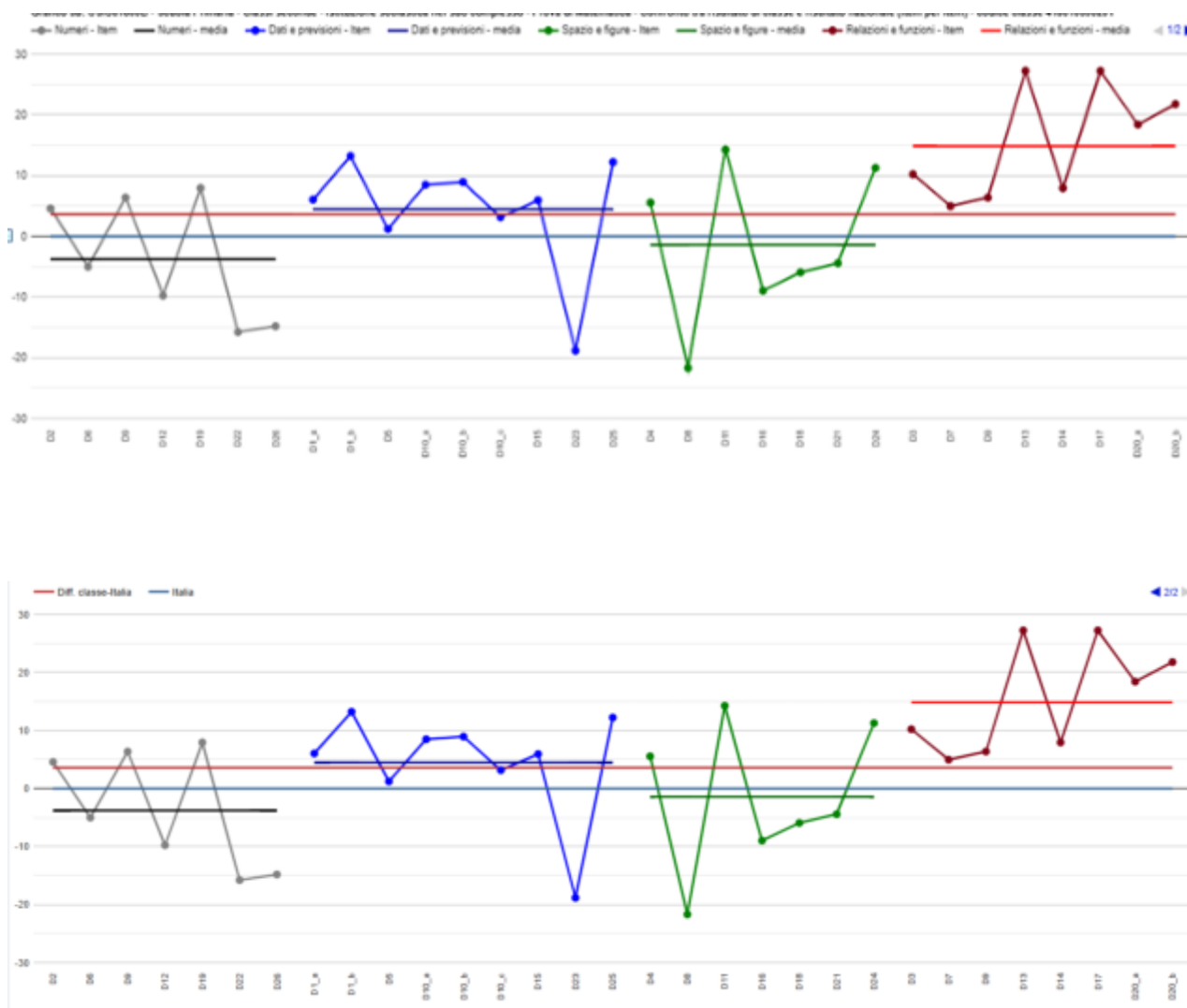


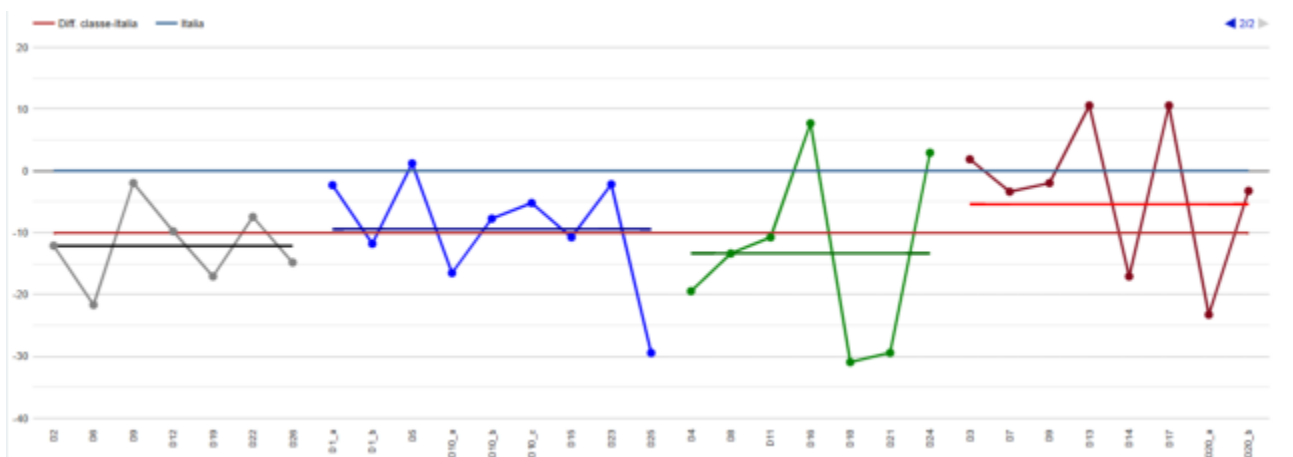
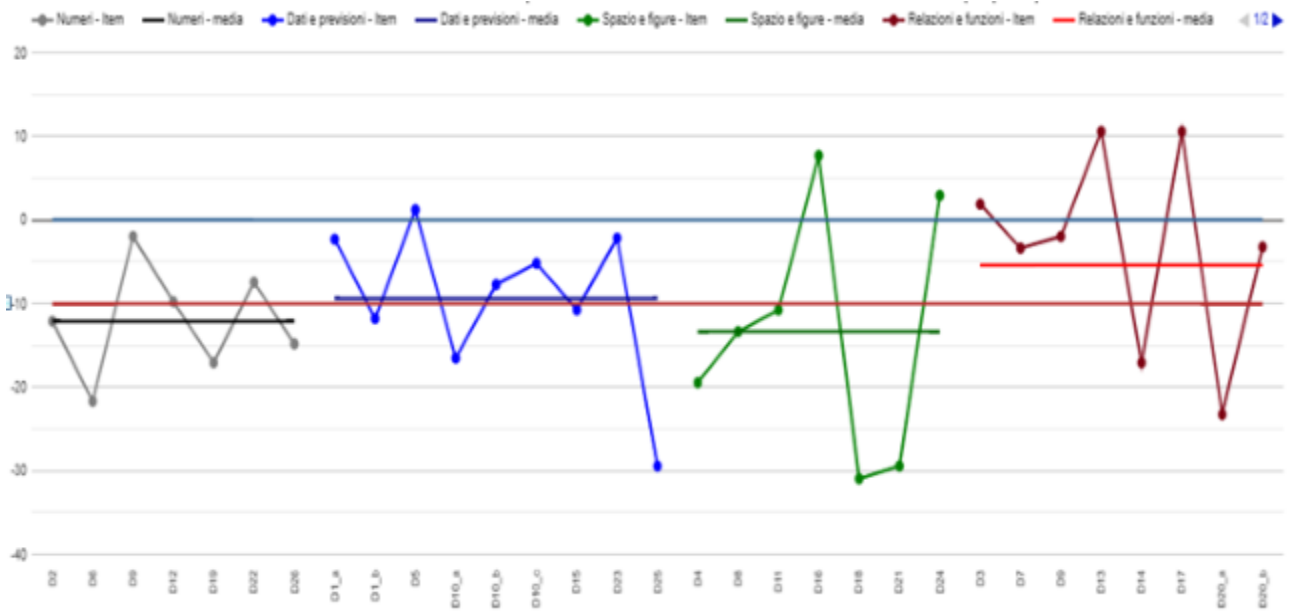
F = Femmine

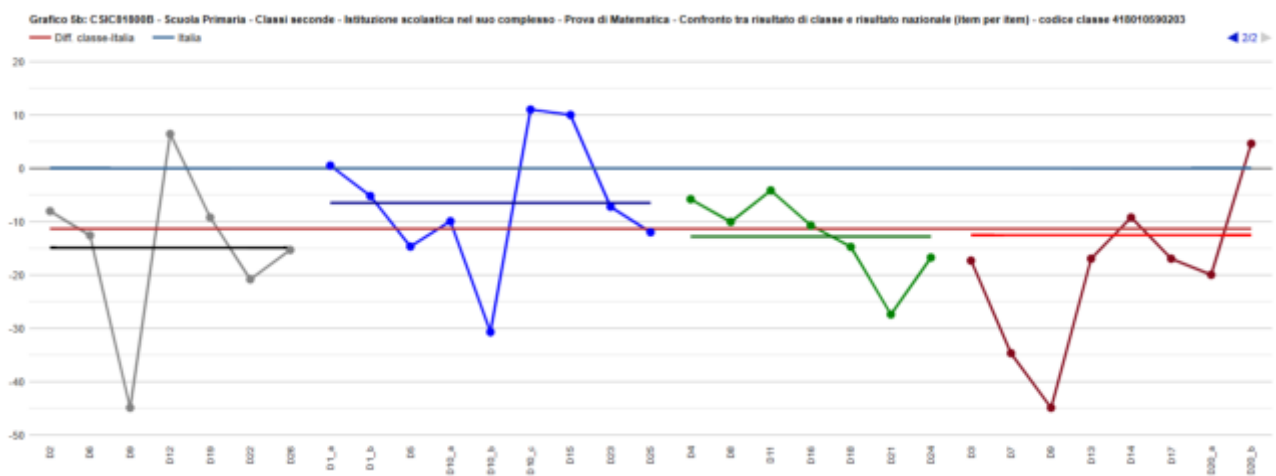
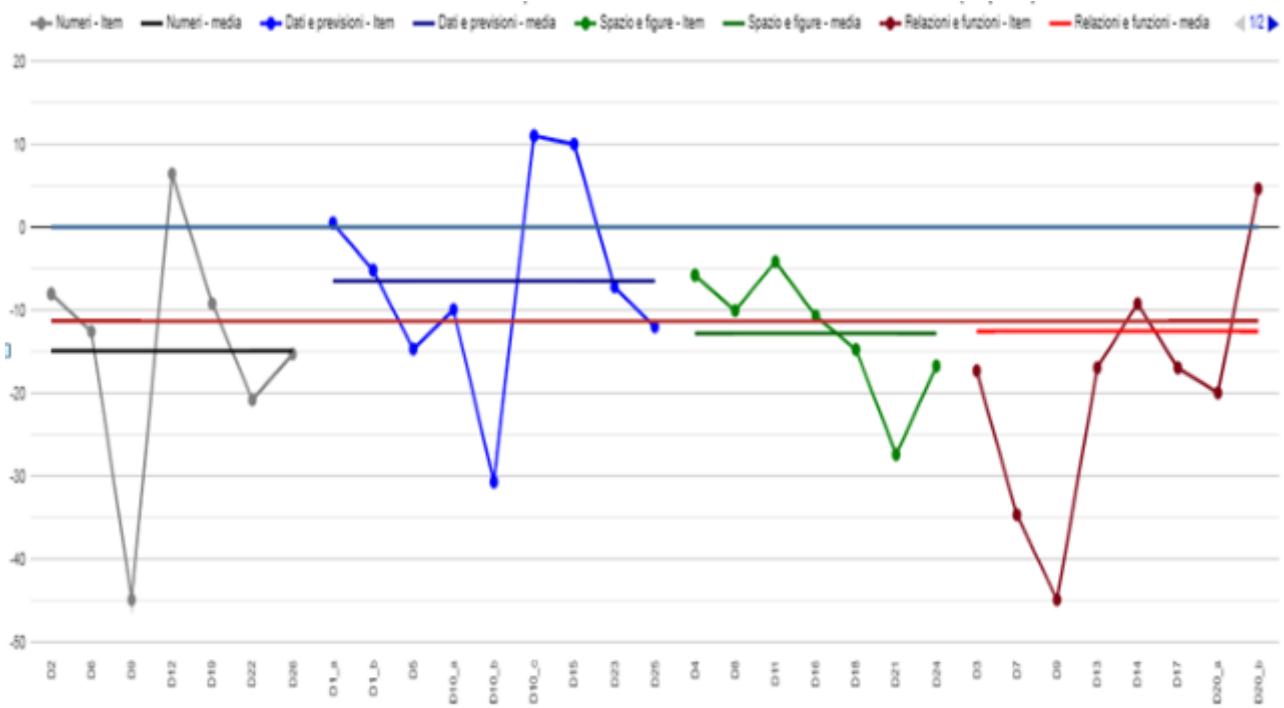
M = Maschi

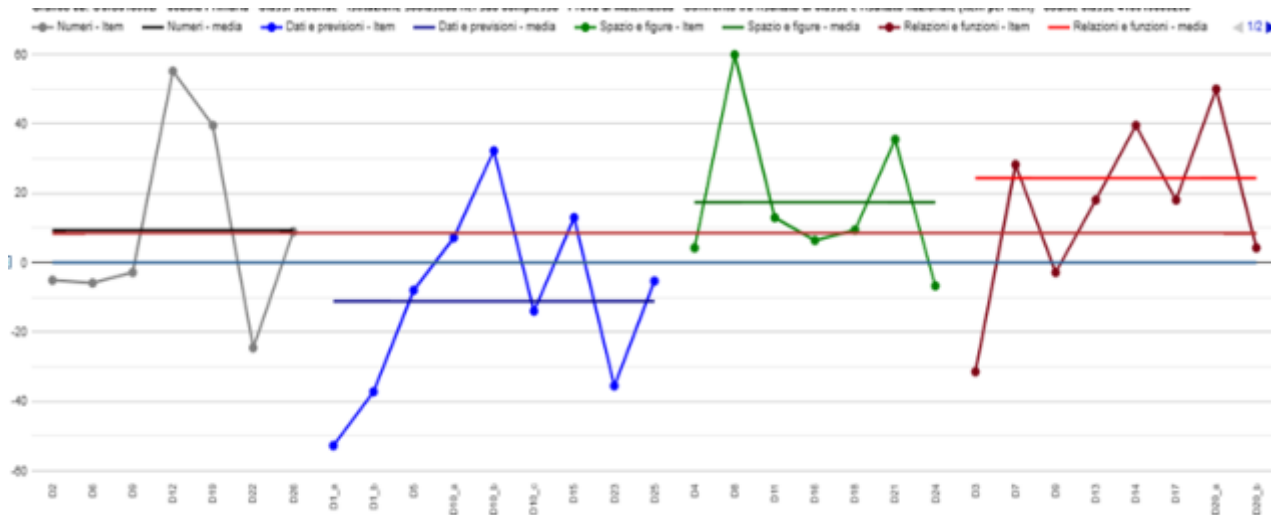
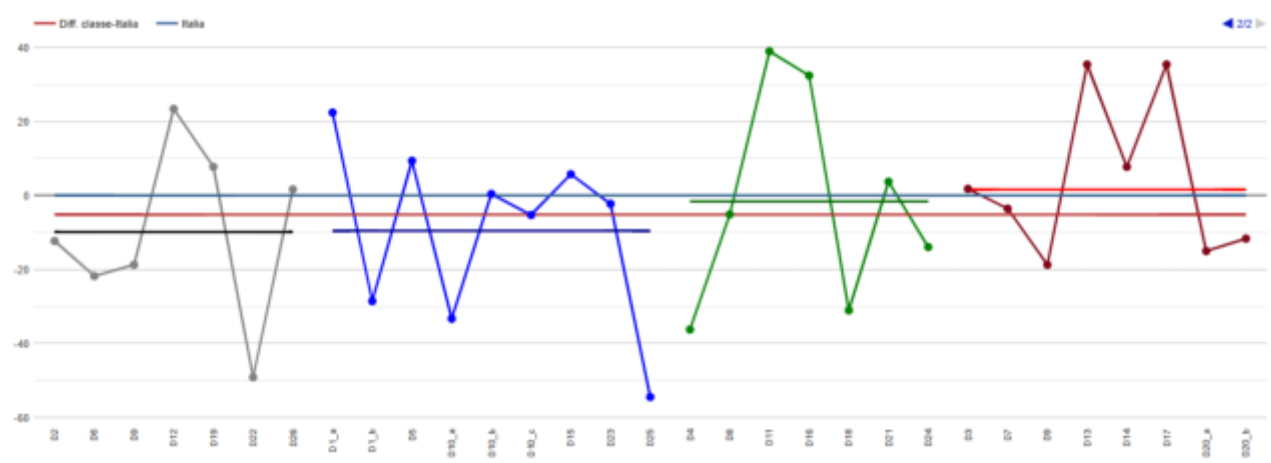
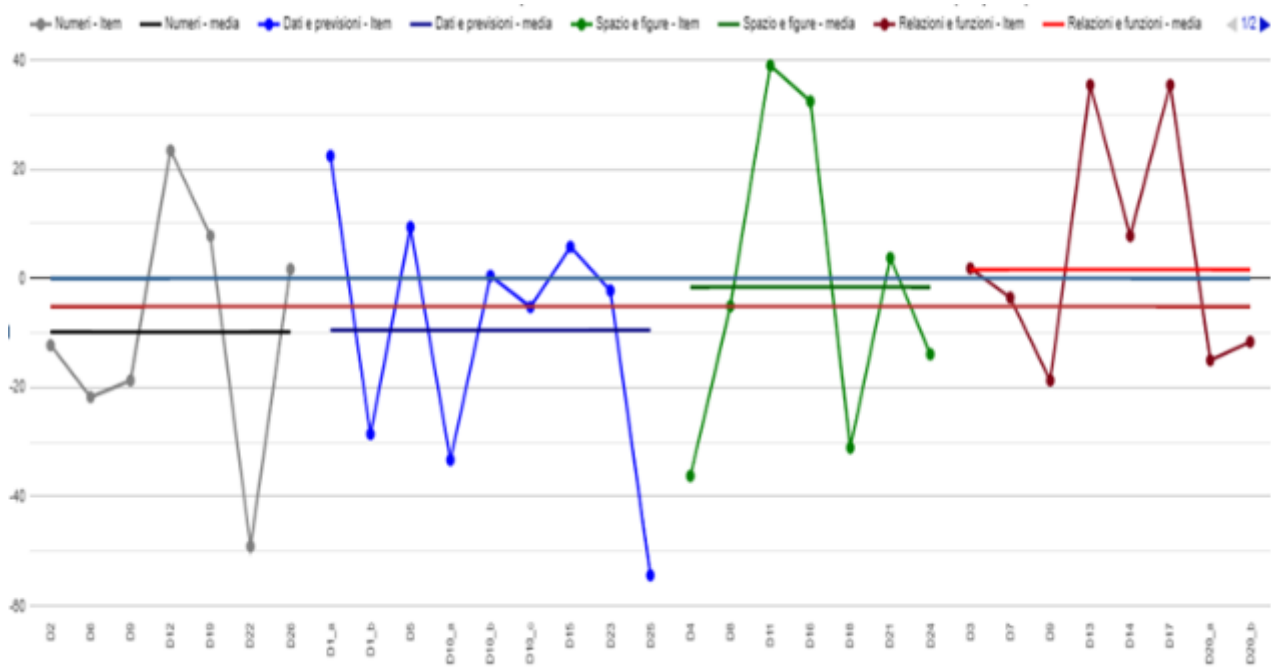
CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE (item per item)

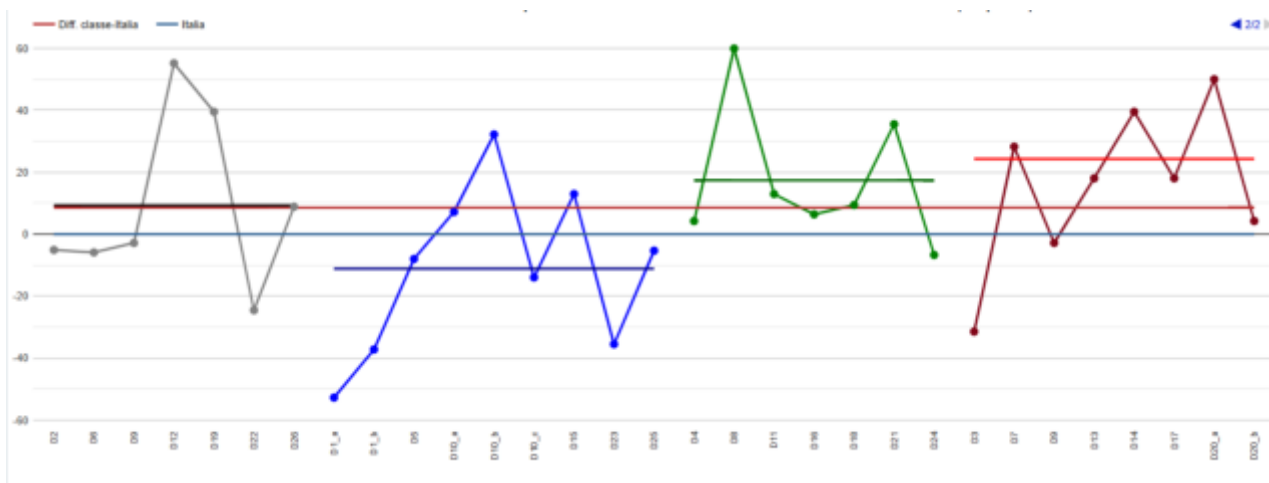
Questo grafico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso.











INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO (italiano- matematica)

Tavola 5A

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	13	2	1
	Numero studenti categoria 3	1	2	4
	Numero studenti categorie 4-5	5	1	16

L'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia l'andamento dei risultati delle tabelle di matematica e italiano. La situazione auspicabile sta nell'avere più studenti nel riquadro evidenziato in verde e meno in quello evidenziato in blu; la situazione intermedia nell'avere un numero elevato nel riquadro giallo o in quelli arancioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO (punteggi generali)

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria ⁵ (53,8)	Punteggio Sud e isole ⁵ (55,0)	Punteggio Italia ⁵ (58,1)	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
*	43,3	95,0	168,2	-16,9	medio-alto	95,0	↓	↓	↓	43,3	0,0
*	44,3	81,8	170,4	-14,7	medio-alto	86,4	↓	↓	↓	44,3	0,0
*	62,8	100,0	198,2	10,3	basso	100,0	↑	↑	↑	62,8	0,0
*	64,2	100,0	200,0	9,2	basso	100,0	↑	↑	↑	64,4	0,4
CSIC81800B	49,2	91,1	177,5	-9,7	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	49,3	0,1

- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla Calabria (-4,5%), al sud e isole (-5,7%) e all'Italia (-8,8%).

DETTAGLIO RISPOSTE PER ITEM (valori percentuali)

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	57,9	31,6	0,0	10,5	0,0
Testo narrativo	A2	26,3	31,6	5,3	26,3	10,5
Testo narrativo	A3	26,3	0,0	10,5	57,9	5,3
Testo narrativo	A4	68,4	5,3	0,0	26,3	0,0
Testo narrativo	A5	10,5	63,2	15,8	10,5	0,0
Testo narrativo	A6	26,3	21,1	36,8	15,8	0,0
Testo narrativo	A8	0,0	21,1	68,4	10,5	0,0
Testo narrativo	A12	0,0	47,4	36,8	15,8	0,0
Testo narrativo	A15	0,0	47,4	36,8	15,8	0,0

Testo narrativo	A16	5,3	57,9	26,3	10,5	0,0
Testo espositivo	B1	42,1	5,3	5,3	47,4	0,0
Testo espositivo	B2	21,1	5,3	63,2	10,5	0,0
Testo espositivo	B3	63,2	10,5	26,3	0,0	0,0
Testo espositivo	B6	36,8	21,1	10,5	31,6	0,0
Testo espositivo	B9	10,5	31,6	26,3	31,6	0,0
Testo espositivo	B10	26,3	10,5	15,8	42,1	5,3
Testo espositivo	B11	57,9	10,5	26,3	5,3	0,0
Testo espositivo	B12	47,4	15,8	26,3	10,5	0,0
Riflessione sulla lingua	C1	21,1	10,5	10,5	52,6	5,3
Riflessione sulla lingua	C2	15,8	52,6	15,8	15,8	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_1	0,0	26,3	5,3	57,9	10,5
Riflessione sulla lingua	C3_2	0,0	5,3	68,4	15,8	10,5
Riflessione sulla lingua	C3_3	15,8	0,0	42,1	31,6	10,5
Riflessione sulla lingua	C3_4	10,5	52,6	26,3	10,5	0,0
Riflessione sulla lingua	C4	15,8	10,5	63,2	5,3	5,3
Riflessione sulla lingua	C5	26,3	47,4	5,3	10,5	10,5
Riflessione sulla lingua	C8	47,4	10,5	36,8	5,3	0,0
Riflessione sulla lingua	C9	10,5	15,8	73,7	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C10	42,1	10,5	31,6	15,8	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Testo narrativo	A7	21,1		36,8	42,1	
Testo narrativo	A10	47,4		10,5	42,1	
Testo narrativo	A11	52,6		5,3	42,1	
Testo narrativo	A14	5,3		94,7	0,0	
Testo espositivo	B4	36,8		31,6	31,6	
Testo espositivo	B5	31,6		10,5	57,9	
Testo espositivo	B7	10,5		31,6	57,9	
Testo espositivo	B13	26,3		68,4	5,3	
Riflessione sulla lingua	C6_1	78,9		10,5	10,5	
Riflessione sulla lingua	C6_2	78,9		15,8	5,3	
Riflessione sulla lingua	C6_3	89,5		5,3	5,3	
Riflessione sulla lingua	C6_4	36,8		52,6	10,5	
Riflessione sulla lingua	C6_5	94,7		0,0	5,3	
Ambiti e argomenti	Domanda	si		no	Mancate risposte	
Testo narrativo	A9_a	31,6		68,4	0,0	
Testo narrativo	A9_b	73,7		26,3	0,0	
Testo narrativo	A9_c	73,7		26,3	0,0	
Testo narrativo	A9_d	21,1		78,9	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	il ragazzo	leila	tutti e due	Mancate risposte	
Testo narrativo	A13_a	21,1	42,1	31,6	5,3	
Testo narrativo	A13_b	63,2	26,3	5,3	5,3	

Testo narrativo	A13_c	21,1	42,1	31,6	5,3
Testo narrativo	A13_d	21,1	57,9	21,1	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	è una caratteristica innovativa	non è una caratteristica innovativa		Mancate risposte
Testo espositivo	B8_a	63,2	36,8		0,0
Testo espositivo	B8_b	84,2	15,8		0,0
Testo espositivo	B8_c	26,3	73,7		0,0
Testo espositivo	B8_d	36,8	63,2		0,0
Testo espositivo	B8_e	68,4	31,6		0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	senso proprio	senso figurato	Mancate risposte	
Riflessione sulla lingua	C7_a	63,2	21,1	15,8	
Riflessione sulla lingua	C7_b	21,1	63,2	15,8	
Riflessione sulla lingua	C7_c	47,4	36,8	15,8	
Riflessione sulla lingua	C7_d	36,8	47,4	15,8	
Riflessione sulla lingua	C7_e	47,4	36,8	15,8	

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	50,0	16,7	0,0	33,3	0,0
Testo narrativo	A2	16,7	50,0	16,7	16,7	0,0
Testo narrativo	A3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Testo narrativo	A4	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0
Testo narrativo	A5	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0
Testo narrativo	A6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Testo narrativo	A8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Testo narrativo	A12	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0
Testo narrativo	A15	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
Testo narrativo	A16	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Testo espositivo	B1	16,7	0,0	16,7	66,7	0,0
Testo espositivo	B2	50,0	0,0	33,3	16,7	0,0
Testo espositivo	B3	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0
Testo espositivo	B6	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0
Testo espositivo	B9	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0
Testo espositivo	B10	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Testo espositivo	B11	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
Testo espositivo	B12	50,0	16,7	33,3	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C1	33,3	0,0	16,7	50,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C2	16,7	83,3	0,0	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_1	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_2	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0

Riflessione sulla lingua	C3_3	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C4	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C5	0,0	83,3	0,0	16,7	0,0
Riflessione sulla lingua	C8	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C9	16,7	16,7	66,7	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C10	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte		
Testo narrativo	A7	33,3	66,7	0,0		
Testo narrativo	A10	100,0	0,0	0,0		
Testo narrativo	A11	100,0	0,0	0,0		
Testo narrativo	A14	0,0	100,0	0,0		
Testo espositivo	B4	66,7	33,3	0,0		
Testo espositivo	B5	83,3	16,7	0,0		
Testo espositivo	B7	83,3	16,7	0,0		
Testo espositivo	B13	50,0	50,0	0,0		
Riflessione sulla lingua	C6_1	100,0	0,0	0,0		
Riflessione sulla lingua	C6_2	83,3	16,7	0,0		
Riflessione sulla lingua	C6_3	100,0	0,0	0,0		
Riflessione sulla lingua	C6_4	66,7	33,3	0,0		
Riflessione sulla lingua	C6_5	100,0	0,0	0,0		
Ambiti e argomenti	Domanda	si	no	Mancate risposte		
Testo narrativo	A9_a	16,7	83,3	0,0		
Testo narrativo	A9_b	100,0	0,0	0,0		
Testo narrativo	A9_c	100,0	0,0	0,0		
Testo narrativo	A9_d	33,3	66,7	0,0		
Ambiti e argomenti	Domanda	il ragazzo	leila	tutti e due	Mancate risposte	
Testo narrativo	A13_a	0,0	83,3	16,7	0,0	
Testo narrativo	A13_b	83,3	0,0	16,7	0,0	
Testo narrativo	A13_c	0,0	66,7	33,3	0,0	
Testo narrativo	A13_d	16,7	50,0	33,3	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	è una caratteristica innovativa	non è una caratteristica innovativa		Mancate risposte	
Testo espositivo	B8_a	100,0	0,0		0,0	
Testo espositivo	B8_b	66,7	33,3		0,0	
Testo espositivo	B8_c	66,7	16,7		16,7	
Testo espositivo	B8_d	50,0	50,0		0,0	
Testo espositivo	B8_e	66,7	33,3		0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	senso proprio	senso figurato		Mancate risposte	
Riflessione sulla lingua	C7_a	50,0	50,0		0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_b	16,7	83,3		0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_c	50,0	33,3		16,7	

Riflessione sulla lingua	C7_d	50,0	50,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C7_e	33,3	66,7	0,0

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	55,6	27,8	5,6	5,6	5,6
Testo narrativo	A2	16,7	33,3	11,1	27,8	11,1
Testo narrativo	A3	16,7	0,0	16,7	66,7	0,0
Testo narrativo	A4	55,6	5,6	11,1	22,2	5,6
Testo narrativo	A5	5,6	50,0	27,8	11,1	5,6
Testo narrativo	A6	22,2	11,1	61,1	5,6	0,0
Testo narrativo	A8	0,0	5,6	94,4	0,0	0,0
Testo narrativo	A12	5,6	61,1	27,8	5,6	0,0
Testo narrativo	A15	5,6	27,8	44,4	16,7	5,6
Testo narrativo	A16	5,6	55,6	27,8	11,1	0,0
Testo espositivo	B1	33,3	0,0	5,6	61,1	0,0
Testo espositivo	B2	16,7	16,7	55,6	11,1	0,0
Testo espositivo	B3	66,7	5,6	22,2	5,6	0,0
Testo espositivo	B6	27,8	16,7	22,2	33,3	0,0
Testo espositivo	B9	22,2	38,9	22,2	11,1	5,6
Testo espositivo	B10	22,2	11,1	5,6	61,1	0,0
Testo espositivo	B11	61,1	16,7	11,1	5,6	5,6
Testo espositivo	B12	55,6	11,1	16,7	11,1	5,6
Riflessione sulla lingua	C1	33,3	16,7	16,7	27,8	5,6
Riflessione sulla lingua	C2	16,7	44,4	11,1	16,7	11,1
Riflessione sulla lingua	C3_1	11,1	33,3	5,6	38,9	11,1
Riflessione sulla lingua	C3_2	0,0	11,1	61,1	16,7	11,1
Riflessione sulla lingua	C3_3	16,7	0,0	38,9	38,9	5,6
Riflessione sulla lingua	C3_4	11,1	61,1	5,6	11,1	11,1
Riflessione sulla lingua	C4	11,1	16,7	50,0	22,2	0,0
Riflessione sulla lingua	C5	22,2	22,2	22,2	16,7	16,7
Riflessione sulla lingua	C8	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C9	5,6	5,6	77,8	5,6	5,6
Riflessione sulla lingua	C10	44,4	27,8	5,6	16,7	5,6
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Testo narrativo	A7	22,2		50,0	27,8	
Testo narrativo	A10	50,0		16,7	33,3	
Testo narrativo	A11	61,1		16,7	22,2	
Testo narrativo	A14	22,2		72,2	5,6	
Testo espositivo	B4	33,3		50,0	16,7	
Testo espositivo	B5	50,0		5,6	44,4	
Testo espositivo	B7	5,6		38,9	55,6	

Testo espositivo	B13	33,3	61,1	5,6		
Riflessione sulla lingua	C6_1	72,2	16,7	11,1		
Riflessione sulla lingua	C6_2	77,8	11,1	11,1		
Riflessione sulla lingua	C6_3	77,8	11,1	11,1		
Riflessione sulla lingua	C6_4	61,1	27,8	11,1		
Riflessione sulla lingua	C6_5	72,2	11,1	16,7		
Ambiti e argomenti	Domanda	si	no	Mancate risposte		
Testo narrativo	A9_a	16,7	83,3	0,0		
Testo narrativo	A9_b	66,7	33,3	0,0		
Testo narrativo	A9_c	83,3	16,7	0,0		
Testo narrativo	A9_d	38,9	61,1	0,0		
Ambiti e argomenti	Domanda	il ragazzo	leila	tutti e due	Mancate risposte	
Testo narrativo	A13_a	22,2	50,0	16,7	11,1	
Testo narrativo	A13_b	61,1	16,7	16,7	5,6	
Testo narrativo	A13_c	22,2	55,6	11,1	11,1	
Testo narrativo	A13_d	16,7	55,6	27,8	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	è una caratteristica innovativa		non è una caratteristica innovativa		Mancate risposte
Testo espositivo	B8_a	55,6	38,9		5,6	
Testo espositivo	B8_b	77,8	22,2		0,0	
Testo espositivo	B8_c	50,0	50,0		0,0	
Testo espositivo	B8_d	44,4	55,6		0,0	
Testo espositivo	B8_e	61,1	38,9		0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	senso proprio		senso figurato		Mancate risposte
Riflessione sulla lingua	C7_a	50,0		44,4		5,6
Riflessione sulla lingua	C7_b	38,9		55,6		5,6
Riflessione sulla lingua	C7_c	38,9		55,6		5,6
Riflessione sulla lingua	C7_d	33,3		61,1		5,6
Riflessione sulla lingua	C7_e	61,1		33,3		5,6

Tavola 8A

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Testo narrativo	A1	75,0	12,5	0,0	12,5	0,0
Testo narrativo	A2	0,0	87,5	12,5	0,0	0,0
Testo narrativo	A3	0,0	12,5	0,0	87,5	0,0
Testo narrativo	A4	62,5	0,0	12,5	25,0	0,0
Testo narrativo	A5	37,5	62,5	0,0	0,0	0,0
Testo narrativo	A6	12,5	0,0	87,5	0,0	0,0
Testo narrativo	A8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Testo narrativo	A12	0,0	87,5	12,5	0,0	0,0
Testo narrativo	A15	12,5	0,0	0,0	87,5	0,0

Testo narrativo	A16	0,0	75,0	12,5	12,5	0,0
Testo espositivo	B1	25,0	0,0	0,0	62,5	12,5
Testo espositivo	B2	0,0	0,0	87,5	12,5	0,0
Testo espositivo	B3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Testo espositivo	B6	12,5	62,5	25,0	0,0	0,0
Testo espositivo	B9	0,0	75,0	0,0	25,0	0,0
Testo espositivo	B10	12,5	0,0	0,0	87,5	0,0
Testo espositivo	B11	87,5	0,0	0,0	0,0	12,5
Testo espositivo	B12	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C1	12,5	12,5	25,0	37,5	12,5
Riflessione sulla lingua	C2	0,0	62,5	12,5	25,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_1	0,0	37,5	12,5	50,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_2	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_3	12,5	0,0	75,0	12,5	0,0
Riflessione sulla lingua	C3_4	12,5	12,5	25,0	50,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C4	0,0	12,5	87,5	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C5	12,5	62,5	0,0	25,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C8	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0
Riflessione sulla lingua	C9	0,0	25,0	62,5	12,5	0,0
Riflessione sulla lingua	C10	62,5	12,5	12,5	12,5	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Testo narrativo	A7	62,5		25,0	12,5	
Testo narrativo	A10	75,0		12,5	12,5	
Testo narrativo	A11	62,5		12,5	25,0	
Testo narrativo	A14	0,0		100,0	0,0	
Testo espositivo	B4	100,0		0,0	0,0	
Testo espositivo	B5	87,5		0,0	12,5	
Testo espositivo	B7	50,0		50,0	0,0	
Testo espositivo	B13	12,5		75,0	12,5	
Riflessione sulla lingua	C6_1	87,5		12,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C6_2	87,5		12,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C6_3	87,5		12,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C6_4	87,5		12,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C6_5	87,5		12,5	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	si		no	Mancate risposte	
Testo narrativo	A9_a	25,0		75,0	0,0	
Testo narrativo	A9_b	87,5		12,5	0,0	
Testo narrativo	A9_c	100,0		0,0	0,0	
Testo narrativo	A9_d	12,5		87,5	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	il ragazzo	leila	tutti e due	Mancate risposte	

Testo narrativo	A13_a	12,5	87,5	0,0	0,0
Testo narrativo	A13_b	75,0	12,5	12,5	0,0
Testo narrativo	A13_c	12,5	75,0	12,5	0,0
Testo narrativo	A13_d	12,5	62,5	25,0	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	è una caratteristica innovativa	non è una caratteristica innovativa	Mancate risposte	
Testo espositivo	B8_a	37,5	50,0	12,5	
Testo espositivo	B8_b	62,5	37,5	0,0	
Testo espositivo	B8_c	87,5	12,5	0,0	
Testo espositivo	B8_d	50,0	37,5	12,5	
Testo espositivo	B8_e	25,0	62,5	12,5	
Ambiti e argomenti	Domanda	senso proprio	senso figurato	Mancate risposte	
Riflessione sulla lingua	C7_a	62,5	37,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_b	50,0	50,0	0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_c	37,5	62,5	0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_d	25,0	75,0	0,0	
Riflessione sulla lingua	C7_e	50,0	50,0	0,0	

[Guida alla lettura ITA_G05_MS2025.pdf](#)

DETTAGLI DELLA PROVA: PARTI DELLA PROVA

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	42,4	60,3	38,9	53,6	50,5	60,4	43,3	58,1
	47,2		41,9		42,8		44,3	
	66,7		52,6		70,0		62,8	
	70,1		64,2		54,8		64,2	
CSIC818008	51,3		45,5		50,8		49,2	

- Testo narrativo: 51,3 % rispetto al 60,0 % dell'Italia (-8,7%).
- Testo espositivo: 45,5 % rispetto al 53,6 % dell'Italia (-8,1%).
- Riflessione sulla lingua: 50,8% rispetto al 60,4% dell'Italia (-9,6%)
- Prova complessiva: 49,2% rispetto al 58,1% dell'Italia (+8,9%)

Tavola 2C - Parti della prova - solo nativi ⁹ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,0	62,7	41,2	55,5	54,1	62,8	45,3	60,4
	49,3		43,0		42,9		45,6	
	66,7		52,6		70,0		62,8	
	70,6		66,4		53,1		64,7	
CSIC81800B	52,0		46,6		51,9		50,2	

- Testo narrativo: 52,0 % rispetto al 62,7 % dell'Italia (-10,7%).
- Testo espositivo: 46,6 % rispetto al 55,5 % dell'Italia (-8,9%).
- Riflessione sulla lingua: 51,9% rispetto al 62,8 dell'Italia (- 10,9%)
- Prova complessiva: 50,2% rispetto al 60,4% dell'Italia (-10,2%)

Tavola 2E - Parti della prova - solo regolari ¹⁰ Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	42,4	60,7	38,9	53,9	50,5	60,8	43,3	58,5
	48,9		43,0		43,5		45,6	
	66,7		52,6		70,0		62,8	
	70,1		64,2		54,8		64,2	
CSIC81800B	52,0		46,0		51,2		49,8	

- Testo narrativo: 52,0 % rispetto al 60,7 % dell'Italia (-8,7%).
- Testo espositivo: 46,0 % rispetto al 53,9 % dell'Italia (-7,9%).
- Riflessione sulla lingua: 51,2% rispetto al 60,8 % dell'Italia (-9,6%).
- Prova complessiva: 49,8% rispetto al 58,5% dell'Italia (-8,7%)

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (italiano)

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
	10	4	0	5	0
	9	2	4	1	2
	0	3	0	0	3
	1	0	3	1	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC81800B	39,2%	17,7%	13,7%	13,7%	15,7%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e isole	30,4%	18,3%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

Nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **1-2 (56,9%)**, il restante è suddiviso nelle categorie **4-5 (29,4%)** e categoria **3 (13,7%)**.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	CSIC81800B	47,0	170,0	-15,4	medio-alto	↓	↓	↓	47,0	0,0
2014-15	CSIC81800B	51,5	187,8	-5,6	basso	↔	↓	↓	51,8	0,0
2015-16	CSIC81800B	55,2	181,4	-6,8	medio-basso	↓	↓	↓	55,5	0,5
2016-17	CSIC81800B	48,3	185,0	-8,6	medio-basso	↔	↓	↓	48,8	0,8
2017-18	CSIC81800B	56,7	190,1	-6,8	alto	↔	↔	↓	57,2	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC81800B	47,8	175,7	-12,7	basso	↓	↓	↓	47,8	0,0
2020-21	CSIC81800B	52,2	200,8	-1,6	medio-basso	↔	↔	↓	52,3	0,1
2021-22	CSIC81800B	50,9	192,0	-4,7	medio-alto	↔	↔	↓	53,4	4,2
2022-23	CSIC81800B	62,4	192,2	-1,3	medio-alto	↔	↑	↔	62,4	0,1
2023-24	CSIC81800B	49,2	177,5	-9,7	medio-basso	↓	↓	↓	49,3	0,1

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2013/2014- 2015/2016- 2018/2019- 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2014/2015, dal 2016/2017 al 2017/2018, dall'a.s. 2020/2021 al 2022/2023**

Rispetto al sud e isole

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014 al 2016/2017, nell'a.s. 2018/2019 e nell'a.s. 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2017/2018, dall'a.s. 2020/2021 al 2021/2022**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2022/2023**

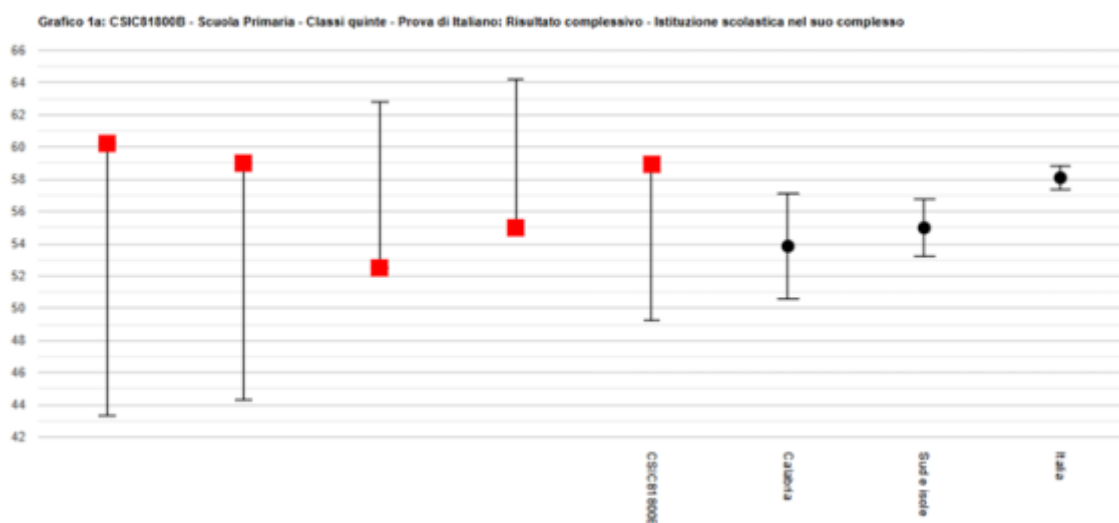
Rispetto alla media nazionale

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2013/2014 al 2021/2022, nell'a.s. 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2022/2023**

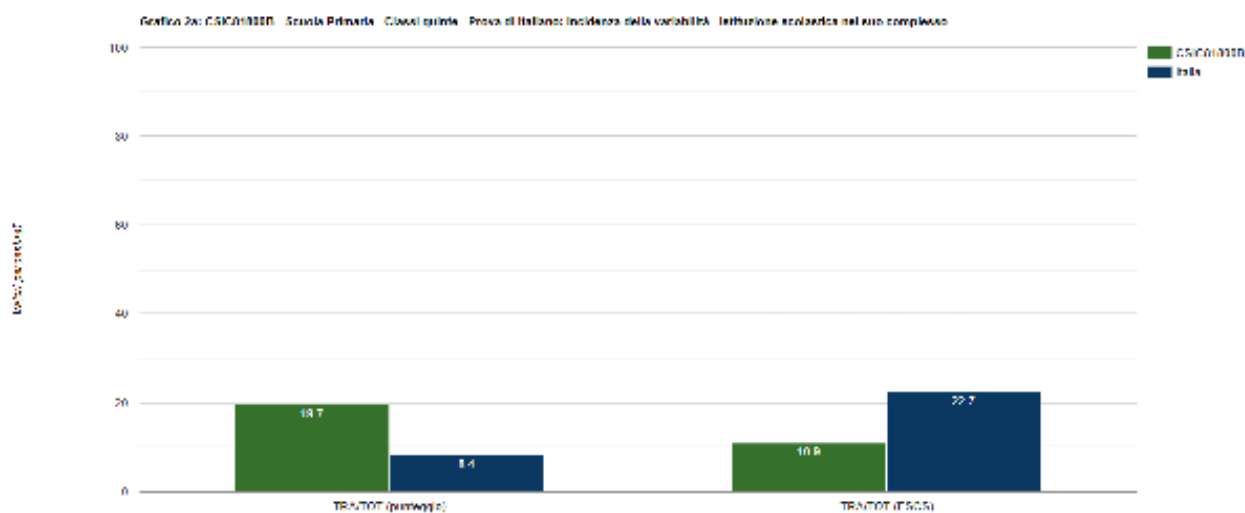
N.B.

I confronti fra anni scolastici riguardano studenti diversi (per esempio tra coloro che erano in II primaria 2013/2014 e coloro che frequentavano la II primaria nel 2014/2015 e così via) e non gli stessi studenti seguiti nel tempo.

GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO (ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO)



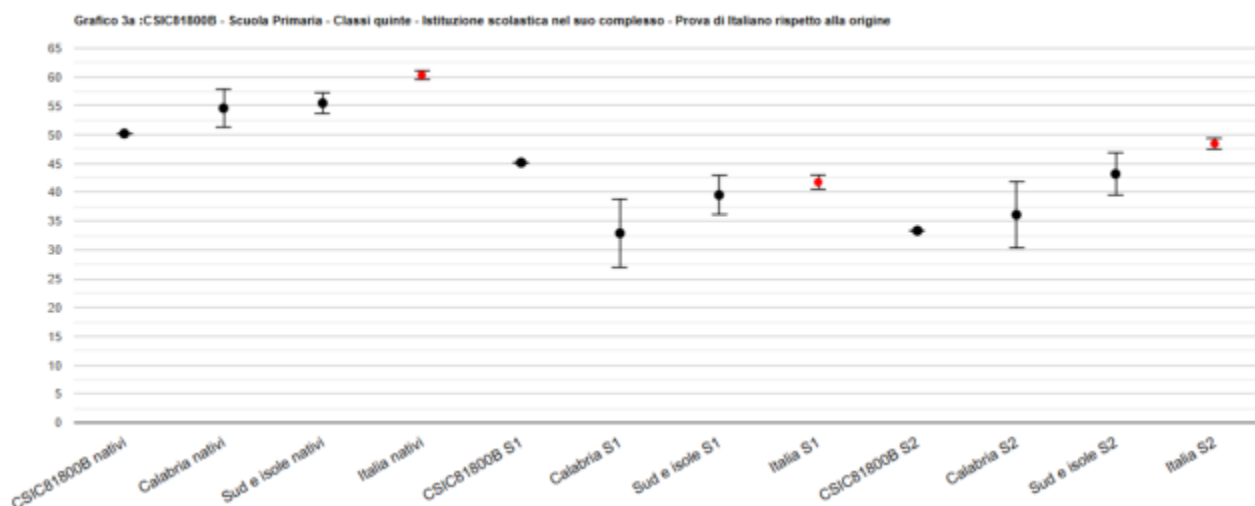
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 10,9% rispetto al 22,7% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 19,7% rispetto al 8,4% dell'Italia

RISULTATI RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

GRAFICO 3a RISPETTO ALL'ORIGINE



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione

S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3b RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

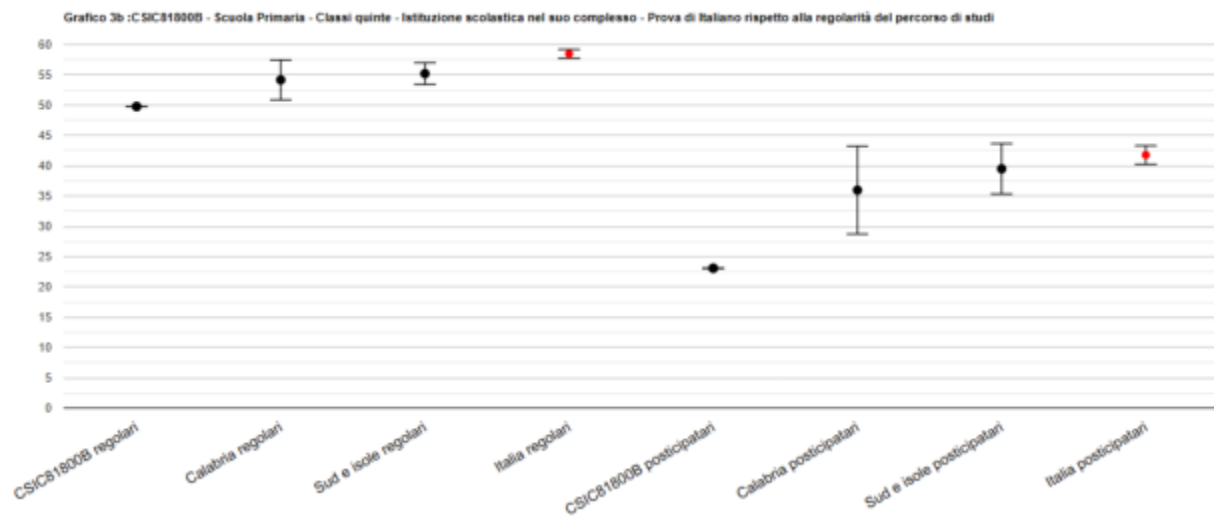
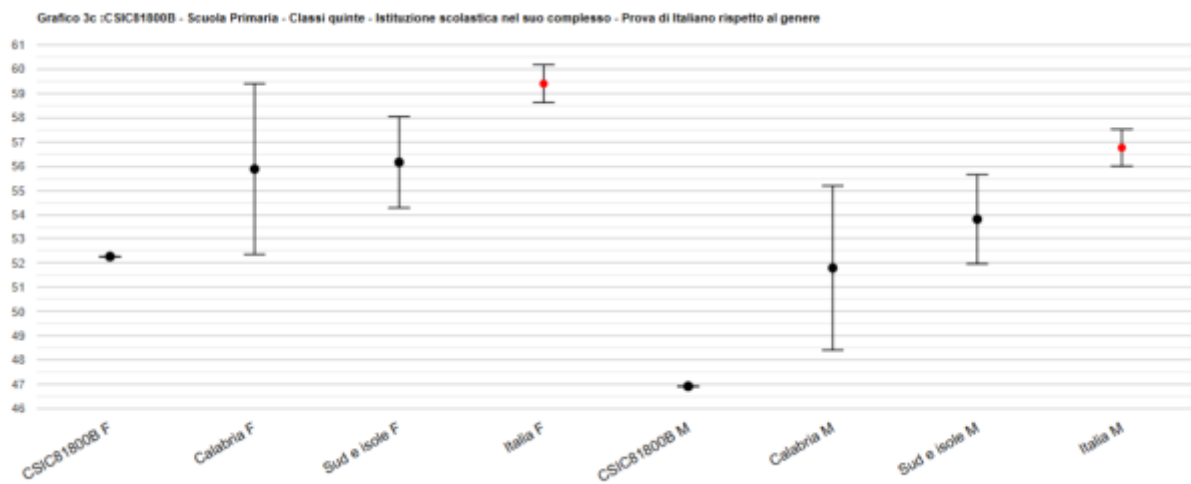
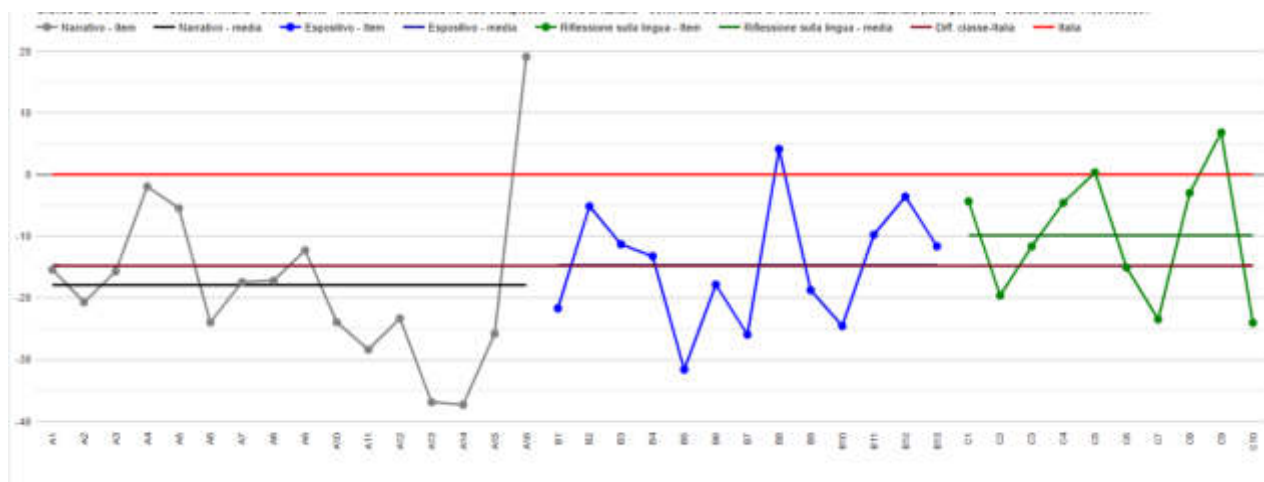


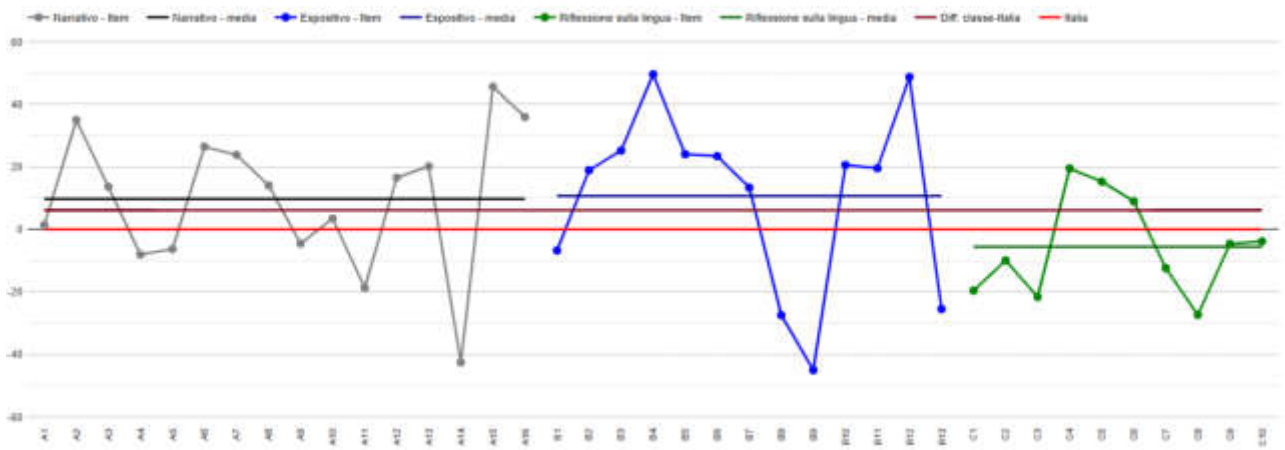
GRAFICO 3c RISPETTO AL GENERE



M= maschi
F= femmine

CONFRONTO TRA RISULTATO DELLA CLASSE E RISULTATO NAZIONALE (item per item)





PROVA DI MATEMATICA (punteggi generali)

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^c	Punteggio Calabria (53,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (54,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
*	45,9	95,0	172,7	-14,1	medio-alto	95,0	↓	↓	↓	45,9	0,0
*	49,7	77,3	180,3	-9,4	medio-alto	86,4	↓	↓	↓	49,7	0,0
*	44,6	100,0	172,2	-6,6	basso	100,0	↓	↓	↓	44,6	0,0
*	64,7	87,5	202,0	9,1	basso	100,0	↑	↑	↑	76,4	15,3
CSIC81800B	49,8	87,5	179,5	-8,5	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	51,4	2,2

- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti ai campioni statistici, del -6,2% rispetto a quello nazionale, del -3,4% rispetto al sud e isole, del -2,4% rispetto alla Calabria.

DETTAGLI RISPOSTE PER ITEM

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D1	10,5	36,8	42,1	10,5	0,0
Numeri	D2	0,0	47,4	36,8	15,8	0,0
Spazio e figure	D3	21,1	42,1	10,5	26,3	0,0
Dati e previsioni	D4_b	5,3	68,4	21,1	5,3	0,0
Relazioni e funzioni	D5	36,8	5,3	47,4	10,5	0,0
Numeri	D6	26,3	5,3	47,4	21,1	0,0
Dati e previsioni	D7_a	47,4	15,8	26,3	10,5	0,0
Spazio e figure	D8	31,6	0,0	47,4	21,1	0,0
Numeri	D9	15,8	10,5	21,1	47,4	5,3
Dati e previsioni	D12	21,1	15,8	47,4	15,8	0,0
Numeri	D14_b	63,2	0,0	10,5	15,8	10,5
Relazioni e funzioni	D15	26,3	5,3	0,0	68,4	0,0

Numeri	D17	31,6	47,4	10,5	10,5	0,0
Spazio e figure	D19	10,5	15,8	47,4	21,1	5,3
Relazioni e funzioni	D21_b	15,8	52,6	0,0	31,6	0,0
Spazio e figure	D22	5,3	47,4	21,1	26,3	0,0
Numeri	D25	0,0	15,8	26,3	57,9	0,0
Relazioni e funzioni	D26	15,8	52,6	10,5	15,8	5,3
Numeri	D27	5,3	15,8	57,9	21,1	0,0
Spazio e figure	D28	47,4	21,1	0,0	26,3	5,3
Numeri	D29	52,6	5,3	26,3	10,5	5,3
Relazioni e funzioni	D30	5,3	15,8	57,9	15,8	5,3
Numeri	D32	10,5	42,1	21,1	26,3	0,0
Spazio e figure	D33	26,3	42,1	5,3	26,3	0,0
Dati e previsioni	D34_a	5,3	31,6	42,1	21,1	0,0
Dati e previsioni	D34_b	15,8	26,3	15,8	42,1	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D4_a	84,2		10,5	5,3	
Dati e previsioni	D4_c	42,1		31,6	26,3	
Relazioni e funzioni	D10	26,3		52,6	21,1	
Numeri	D11	42,1		36,8	21,1	
Spazio e figure	D13	21,1		78,9	0,0	
Numeri	D14_a	52,6		42,1	5,3	
Spazio e figure	D16	73,7		10,5	15,8	
Dati e previsioni	D18	73,7		10,5	15,8	
Numeri	D20	47,4		15,8	36,8	
Relazioni e funzioni	D21_a	47,4		47,4	5,3	
Numeri	D23	52,6		42,1	5,3	
Dati e previsioni	D24	31,6		47,4	21,1	
Spazio e figure	D31	68,4		31,6	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	vero		falso	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D7_b1	21,1		78,9	0,0	
Dati e previsioni	D7_b2	57,9		42,1	0,0	
Dati e previsioni	D7_b3	36,8		57,9	5,3	
Dati e previsioni	D7_b4	42,1		57,9	0,0	

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D1	16,7	0,0	66,7	16,7	0,0
Numeri	D2	16,7	16,7	33,3	33,3	0,0
Spazio e figure	D3	0,0	33,3	0,0	66,7	0,0

Dati e previsioni	D4_b	33,3	50,0	16,7	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D5	33,3	16,7	50,0	0,0	0,0
Numeri	D6	0,0	0,0	50,0	33,3	16,7
Dati e previsioni	D7_a	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0
Spazio e figure	D8	0,0	16,7	50,0	33,3	0,0
Numeri	D9	0,0	16,7	50,0	33,3	0,0
Dati e previsioni	D12	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
Numeri	D14_b	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0
Relazioni e funzioni	D15	16,7	16,7	16,7	50,0	0,0
Numeri	D17	50,0	33,3	16,7	0,0	0,0
Spazio e figure	D19	16,7	16,7	33,3	33,3	0,0
Relazioni e funzioni	D21_b	16,7	33,3	0,0	50,0	0,0
Spazio e figure	D22	33,3	33,3	16,7	16,7	0,0
Numeri	D25	0,0	16,7	33,3	50,0	0,0
Relazioni e funzioni	D26	16,7	66,7	0,0	16,7	0,0
Numeri	D27	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0
Spazio e figure	D28	16,7	33,3	16,7	33,3	0,0
Numeri	D29	33,3	0,0	0,0	66,7	0,0
Relazioni e funzioni	D30	16,7	0,0	50,0	33,3	0,0
Numeri	D32	33,3	16,7	50,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D33	66,7	0,0	16,7	16,7	0,0
Dati e previsioni	D34_a	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0
Dati e previsioni	D34_b	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D4_a	100,0		0,0	0,0	
Dati e previsioni	D4_c	16,7		83,3	0,0	
Relazioni e funzioni	D10	33,3		66,7	0,0	
Numeri	D11	66,7		33,3	0,0	
Spazio e figure	D13	33,3		66,7	0,0	
Numeri	D14_a	50,0		50,0	0,0	
Spazio e figure	D16	50,0		50,0	0,0	
Dati e previsioni	D18	100,0		0,0	0,0	
Numeri	D20	33,3		66,7	0,0	
Relazioni e funzioni	D21_a	83,3		16,7	0,0	
Numeri	D23	33,3		66,7	0,0	
Dati e previsioni	D24	33,3		66,7	0,0	
Spazio e figure	D31	33,3		66,7	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	vero		falso	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D7_b1	66,7		33,3	0,0	
Dati e previsioni	D7_b2	33,3		66,7	0,0	
Dati e previsioni	D7_b3	83,3		16,7	0,0	

Dati e previsioni	D7_b4	16,7	83,3	0,0
-------------------	-------	------	------	-----

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D1	11,8	17,6	58,8	11,8	0,0
Numeri	D2	11,8	41,2	35,3	11,8	0,0
Spazio e figure	D3	11,8	17,6	23,5	41,2	5,9
Dati e previsioni	D4_b	17,6	64,7	11,8	5,9	0,0
Relazioni e funzioni	D5	52,9	11,8	35,3	0,0	0,0
Numeri	D6	5,9	11,8	52,9	29,4	0,0
Dati e previsioni	D7_a	35,3	0,0	64,7	0,0	0,0
Spazio e figure	D8	5,9	0,0	82,4	5,9	5,9
Numeri	D9	11,8	5,9	41,2	35,3	5,9
Dati e previsioni	D12	11,8	35,3	35,3	5,9	11,8
Numeri	D14_b	35,3	0,0	29,4	29,4	5,9
Relazioni e funzioni	D15	5,9	23,5	23,5	47,1	0,0
Numeri	D17	41,2	35,3	11,8	5,9	5,9
Spazio e figure	D19	11,8	29,4	35,3	23,5	0,0
Relazioni e funzioni	D21_b	23,5	47,1	5,9	23,5	0,0
Spazio e figure	D22	11,8	29,4	5,9	47,1	5,9
Numeri	D25	0,0	0,0	52,9	47,1	0,0
Relazioni e funzioni	D26	5,9	70,6	5,9	17,6	0,0
Numeri	D27	17,6	5,9	58,8	11,8	5,9
Spazio e figure	D28	47,1	11,8	23,5	11,8	5,9
Numeri	D29	35,3	0,0	0,0	64,7	0,0
Relazioni e funzioni	D30	23,5	0,0	64,7	11,8	0,0
Numeri	D32	17,6	47,1	23,5	11,8	0,0
Spazio e figure	D33	23,5	47,1	11,8	17,6	0,0
Dati e previsioni	D34_a	0,0	23,5	64,7	5,9	5,9
Dati e previsioni	D34_b	5,9	47,1	23,5	23,5	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D4_a	88,2		11,8	0,0	
Dati e previsioni	D4_c	41,2		52,9	5,9	
Relazioni e funzioni	D10	52,9		47,1	0,0	
Numeri	D11	35,3		47,1	17,6	
Spazio e figure	D13	17,6		70,6	11,8	
Numeri	D14_a	58,8		17,6	23,5	
Spazio e figure	D16	58,8		35,3	5,9	
Dati e previsioni	D18	82,4		11,8	5,9	
Numeri	D20	35,3		35,3	29,4	
Relazioni e funzioni	D21_a	70,6		29,4	0,0	

Numeri	D23	41,2	47,1	11,8
Dati e previsioni	D24	47,1	41,2	11,8
Spazio e figure	D31	52,9	47,1	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Dati e previsioni	D7_b1	29,4	70,6	0,0
Dati e previsioni	D7_b2	52,9	47,1	0,0
Dati e previsioni	D7_b3	35,3	64,7	0,0
Dati e previsioni	D7_b4	47,1	47,1	5,9

Tavola 8B

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Numeri	D1	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0
Numeri	D2	0,0	57,1	28,6	14,3	0,0
Spazio e figure	D3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Dati e previsioni	D4_b	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D5	85,7	0,0	14,3	0,0	0,0
Numeri	D6	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0
Dati e previsioni	D7_a	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D8	14,3	0,0	85,7	0,0	0,0
Numeri	D9	28,6	0,0	0,0	71,4	0,0
Dati e previsioni	D12	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Numeri	D14_b	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0
Relazioni e funzioni	D15	0,0	14,3	0,0	85,7	0,0
Numeri	D17	14,3	85,7	0,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D19	28,6	14,3	28,6	28,6	0,0
Relazioni e funzioni	D21_b	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D22	0,0	71,4	14,3	14,3	0,0
Numeri	D25	0,0	0,0	28,6	71,4	0,0
Relazioni e funzioni	D26	0,0	85,7	14,3	0,0	0,0
Numeri	D27	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D28	71,4	14,3	14,3	0,0	0,0
Numeri	D29	28,6	0,0	0,0	71,4	0,0
Relazioni e funzioni	D30	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0
Numeri	D32	0,0	57,1	0,0	42,9	0,0
Spazio e figure	D33	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Dati e previsioni	D34_a	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Dati e previsioni	D34_b	0,0	85,7	0,0	14,3	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	corretta		errata	Mancate risposte	
Dati e previsioni	D4_a	85,7		0,0	14,3	

Dati e previsioni	D4_c	100,0	0,0	0,0
Relazioni e funzioni	D10	85,7	14,3	0,0
Numeri	D11	85,7	14,3	0,0
Spazio e figure	D13	57,1	42,9	0,0
Numeri	D14_a	71,4	0,0	28,6
Spazio e figure	D16	100,0	0,0	0,0
Dati e previsioni	D18	100,0	0,0	0,0
Numeri	D20	85,7	0,0	14,3
Relazioni e funzioni	D21_a	71,4	14,3	14,3
Numeri	D23	71,4	28,6	0,0
Dati e previsioni	D24	71,4	28,6	0,0
Spazio e figure	D31	71,4	28,6	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Dati e previsioni	D7_b1	71,4	28,6	0,0
Dati e previsioni	D7_b2	42,9	57,1	0,0
Dati e previsioni	D7_b3	14,3	85,7	0,0
Dati e previsioni	D7_b4	42,9	57,1	0,0

[Guida MAT%20_G05_MS2025.pdf](#)

DETTAGLI DELLA PROVA (parti della prova)

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,2	54,4	49,0	63,0	44,4	54,8	48,9	60,2	45,9	57,6
	45,8		56,5		41,8		58,0		49,7	
	44,1		48,3		37,0		50,0		44,6	
	64,8		65,3		57,8		72,6		64,7	
CSIC81800B	47,3		53,8		44,5		55,6		49,8	

- **Numeri:** 47,3 % rispetto al 54,4 % dell'Italia (-7,1%).
- **Dati e previsioni:** 53,8 % rispetto al 63,0 % dell'Italia (-9,2%).
- **Spazio e figure:** 44,5% rispetto al 54,8% dell'Italia (-10,3%)
- **Relazioni e funzioni:** 55,6% rispetto al 60,2% dell'Italia (-4,6%)
- **Prova complessiva:** 49,8% rispetto al 57,6% dell'Italia (-7,8%)

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,1	54,4	47,4	61,2	49,5	54,5	45,9	57,6
	45,2		55,7		41,2		49,7	
	42,7		48,3		36,7		44,6	
	59,0		66,9		75,0		64,7	
CSIC81800B	46,1		53,2		48,7		49,8	

- **Conoscere** : 46,1 % rispetto al 54,4 % dell'Italia (-8,3%).
- **Risolvere problemi**: 53,2 % rispetto al 61,2 % dell'Italia (-8%).
- **Argomentare** : 48,7% rispetto al 54,5% dell'Italia (-5,8%)
- **Prova complessiva**: 49,8% rispetto al 57,6% dell'Italia (-7,8%)

Tavola 3C - Ambiti - solo nativi⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso									
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio
	42,4	56,0	51,2	64,6	45,8	56,6	49,6	61,9	46,6
	46,0		56,9		43,1		58,0		50,2
	44,1		48,3		37,0		50,0		44,6
	65,5		64,9		58,0		72,6		64,9
CSIC81800B	47,0		54,7		45,3		55,7		50,1

- **Numeri**: 47,0 % rispetto al 56,0 % dell'Italia (-9%).
- **Dati e previsioni**: 54,7 % rispetto al 64,6 % dell'Italia (-9,9%).
- **Spazio e figure**: 45,3% rispetto al 56,6% dell'Italia (-11,3%)
- **Relazioni e funzioni**: 55,7% rispetto al 61,9% dell'Italia (-6,2%)
- **Prova complessiva**: 50,1% rispetto al 59,3% dell'Italia (-9,2%)

Tavola 3D - Dimensioni - solo nativi⁹ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,8	56,1	48,3	62,8	49,4	56,4	46,6	59,3
	46,1		55,6		42,5		50,2	
	42,7		48,3		36,7		44,6	
	60,0		66,9		73,4		64,9	
CSIC81800B	46,6		53,4		48,5		50,1	

- Conoscere : 46,6 % rispetto al 56,14 % dell'Italia (-9,54%).
- Risolvere problemi: 53,4 % rispetto al 62,8 % dell'Italia (-9,4%).
- Argomentare : 48,5% rispetto al 56,4% dell'Italia (-7,9%)
- Prova complessiva: 50,1% rispetto al 59,3% dell'Italia (-9,1%)

Tavola 3E - Ambiti - solo regolari¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,2	54,7	49,0	63,4	44,4	55,2	48,9	60,5	45,9	58,0
	47,3		58,1		43,1		58,9		51,1	
	44,1		48,3		37,0		50,0		44,6	
	64,8		65,3		57,8		72,6		64,7	
CSIC81800B	47,9		54,3		45,0		55,8		50,2	

- Numeri: 47,9 % rispetto al 54,7 % dell'Italia (-6,8%).
- Dati e previsioni: 54,3 % rispetto al 63,4 % dell'Italia (-9,1%).
- Spazio e figure: 45,0% rispetto al 55,2% dell'Italia (-10,2%)
- Relazioni e funzioni: 55,8% rispetto al 60,5% dell'Italia (-4,6%)
- Prova complessiva: 50,2% rispetto al 58,0% dell'Italia (-7,8%)

Tavola 3F - Dimensioni - solo regolari¹⁰ Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
	43,1	54,8	47,4	61,5	49,5	54,9	45,9	58,0
.	47,7		56,6		41,3		51,1	
,	42,7		48,3		36,7		44,6	
	59,0		66,9		75,0		64,7	
CSIC81800B	46,9		53,4		48,9		50,2	

- Conoscere : 46,9 % rispetto al 54,8 % dell'Italia (-7,9%).
- Risolvere problemi: 53,4 % rispetto al 61,5 % dell'Italia (-8,1%).
- Argomentare : 48,9% rispetto al 54,9% dell'Italia (-6%)
- Prova complessiva: 50,2% rispetto al 58,0% dell'Italia (-7,8%)

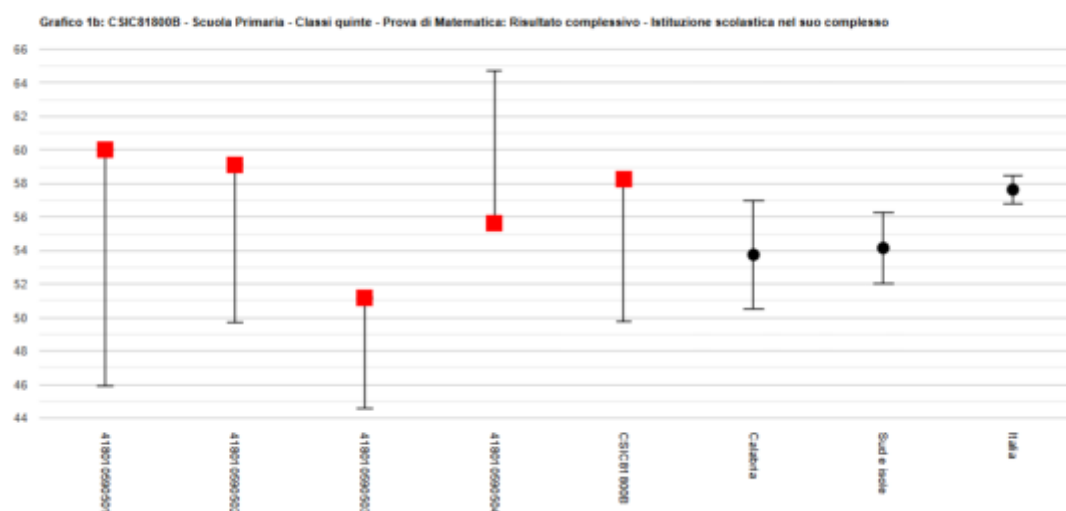
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO (prova di matematica)

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio

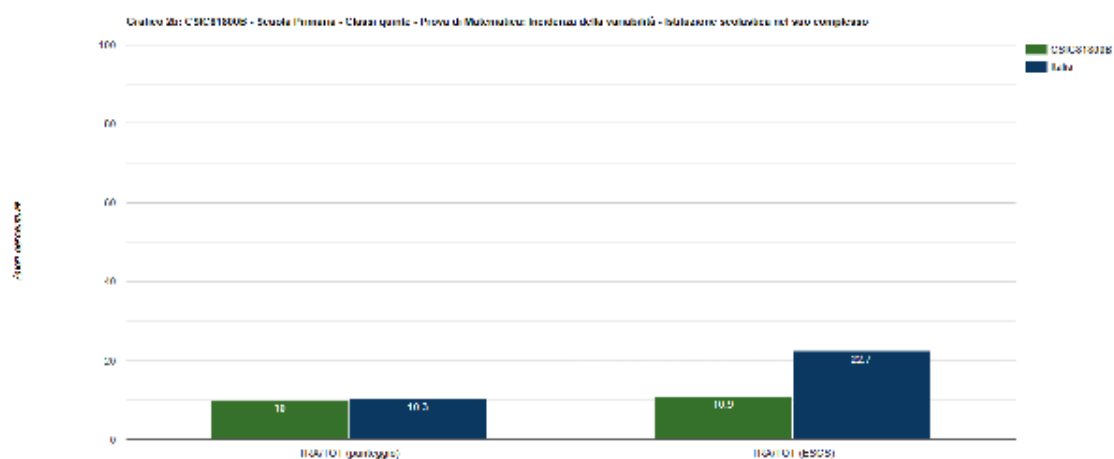
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
*	9	2	3	2	3
*	8	1	2	3	3
*	3	1	1	0	1
*	0	1	2	2	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC81800B	40,8%	10,2%	16,3%	14,3%	18,4%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,5%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

Nelle prove di matematica la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **1-2 (51%)**, il restante è suddiviso nelle categorie **4-5 (36,8%)**, e categoria **3 (16,3%)**.

GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO (ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO)



INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 10,9% rispetto al 22,7% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 10% rispetto al 10,3% dell'Italia

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI SCOLASTICI: DATI A DISTANZA

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	CSIC81800 B	53,2	177,8	-11,6	medio-alto	↓	↓	↓	53,2	0,0
2014-15	CSIC81800 B	55,9	196,3	+0,8	basso	↑	↑	↑	58,8	5,0
2015-16	CSIC81800 B	51,1	197,1	-2,6	medio-basso	↑	↑	↔	51,5	0,5
2016-17	CSIC81800 B	43,0	177,7	-13,1	medio-basso	↔	↓	↓	43,3	0,6
2017-18	CSIC81800 B	50,3	196,8	-3,1	alto	↑	↑	↑	51,4	2,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC81800 B	46,7	180,1	-11,1	basso	↓	↓	↓	47,7	1,7
2020-21	CSIC81800 B	49,0	187,0	-5,4	medio-basso	↔	↓	↓	49,3	0,7
2021-22	CSIC81800 B	44,2	188,5	-6,0	medio-alto	↔	↔	↓	45,9	2,6
2022-23	CSIC81800 B	54,0	188,6	-2,1	medio-alto	↔	↑	↔	54,2	0,3
2023-24	CSIC81800 B	49,8	179,5	-8,5	medio-basso	↓	↓	↓	51,4	2,2

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell' a.s. **2013/2014 - 2018/2019 – 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2016/2017, dal 2020/2021 al 2022/2023**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2014/2015 al 2015/2016, nel 2017/2018**

Rispetto al sud e isole

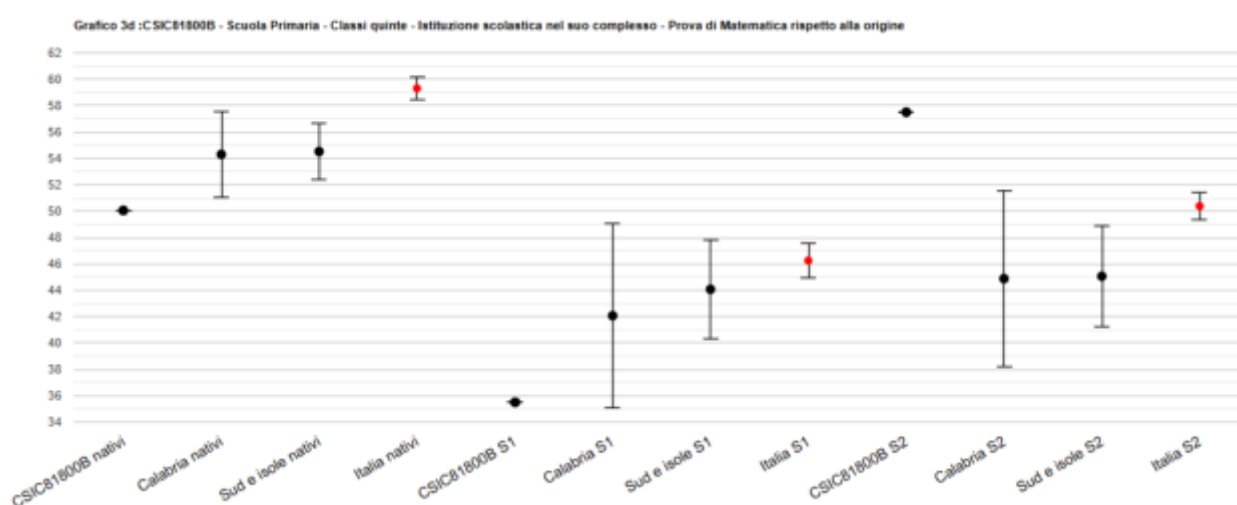
- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2013/2014, nel 2016/2017, dal 2018/2019 al 2020/2021, nell'a.s. 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2021/2022**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2014/2015 al 2015/2016, nel 2017/2018 e nel 2022/2023**

Rispetto alla media nazionale

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'**a.s. 2013/2014 e 2016/2017, dal 2018/2019 al 2021/2021 e nel 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'**a. s. 2015/2016 e nel 2022/2023.**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2014/2015 e nel 2017/2018**

RISULTATI RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

GRAFICO 3d RISPETTO ALL'ORIGINE



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione
 S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3e RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

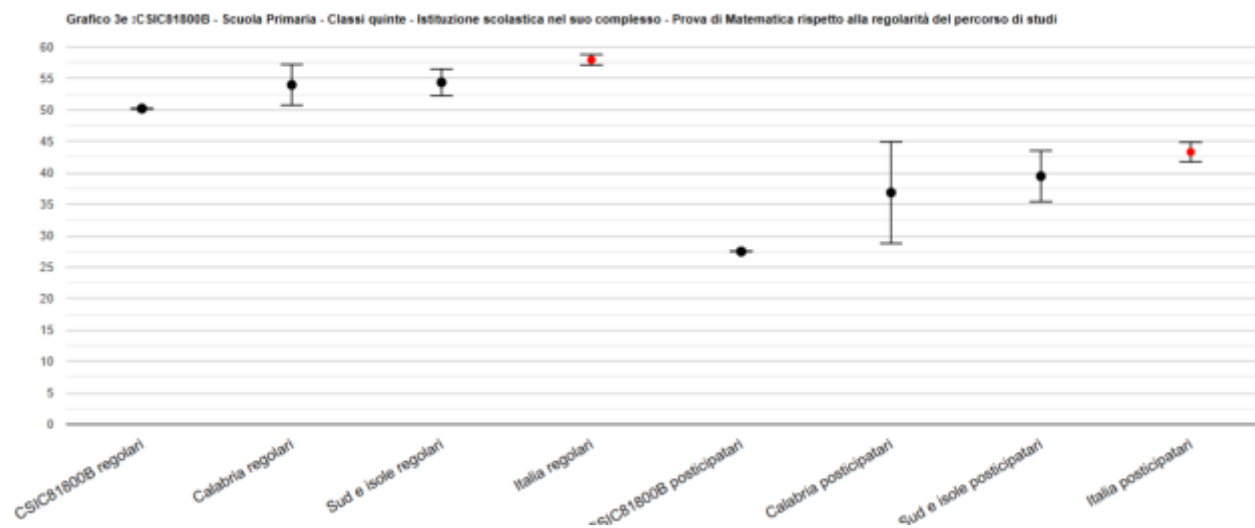
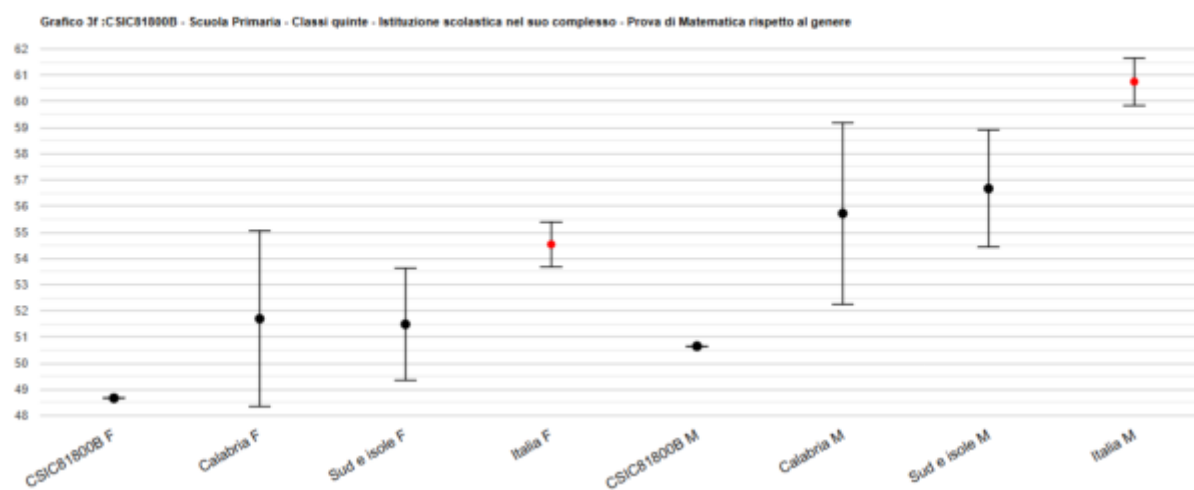
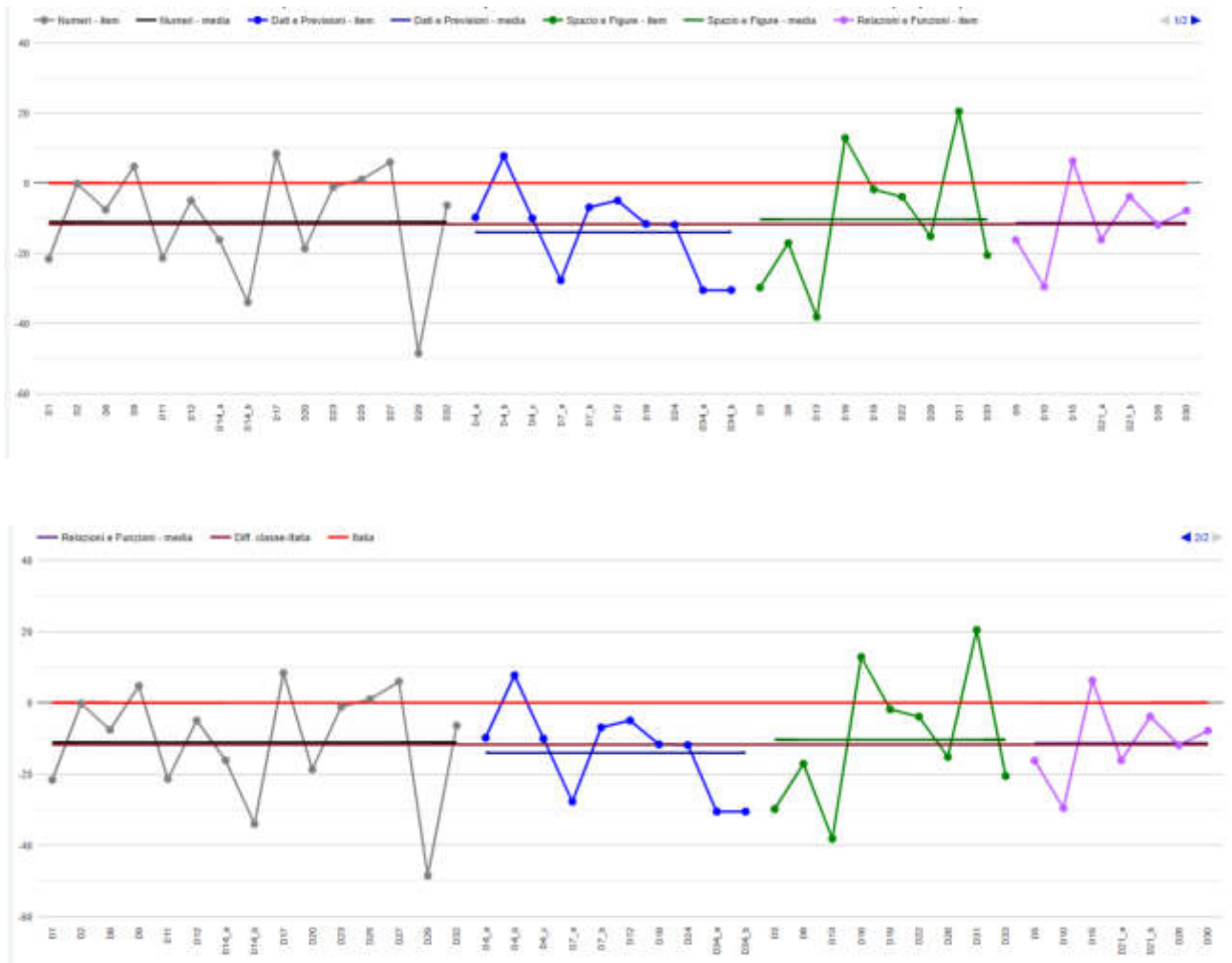


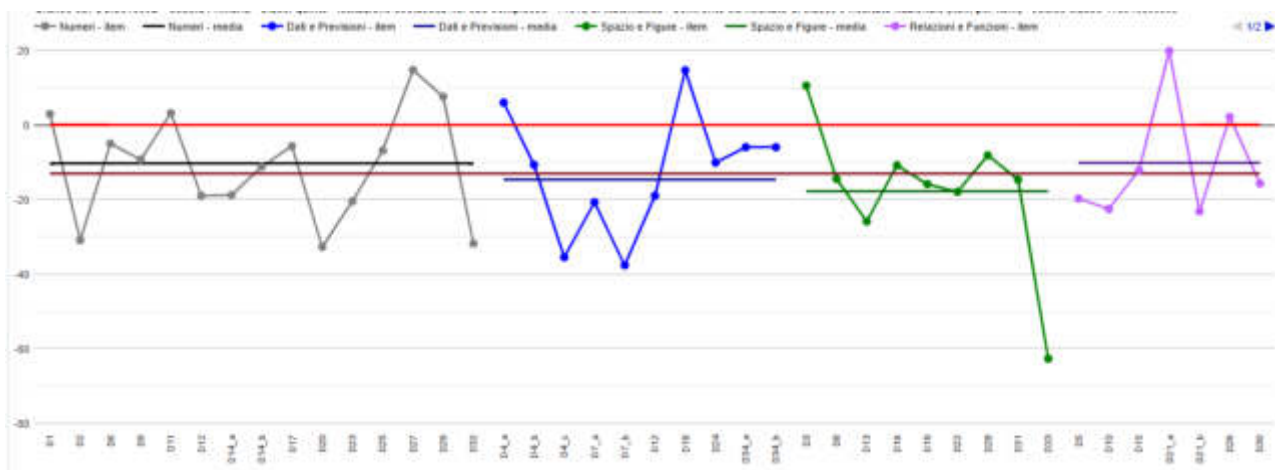
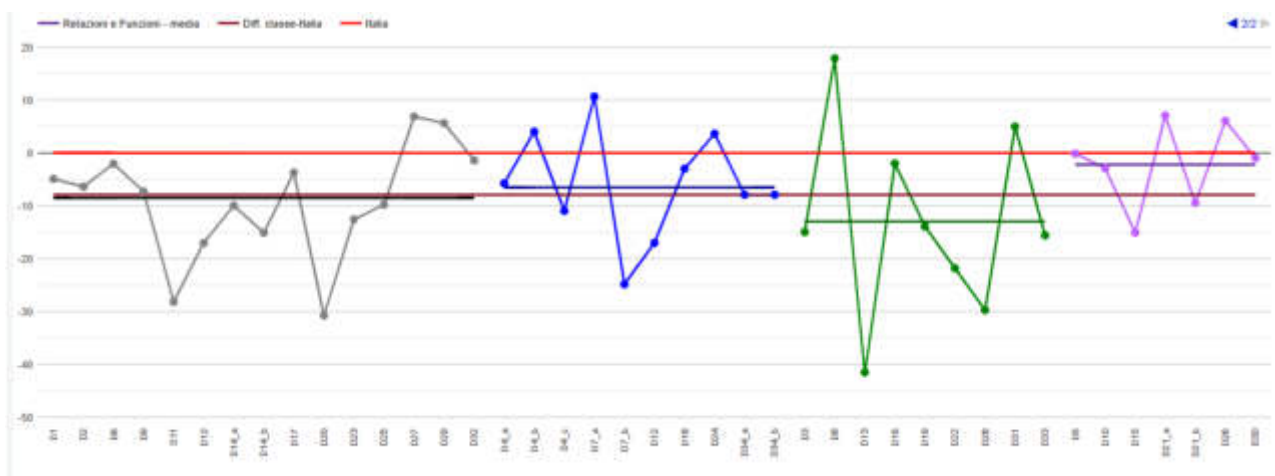
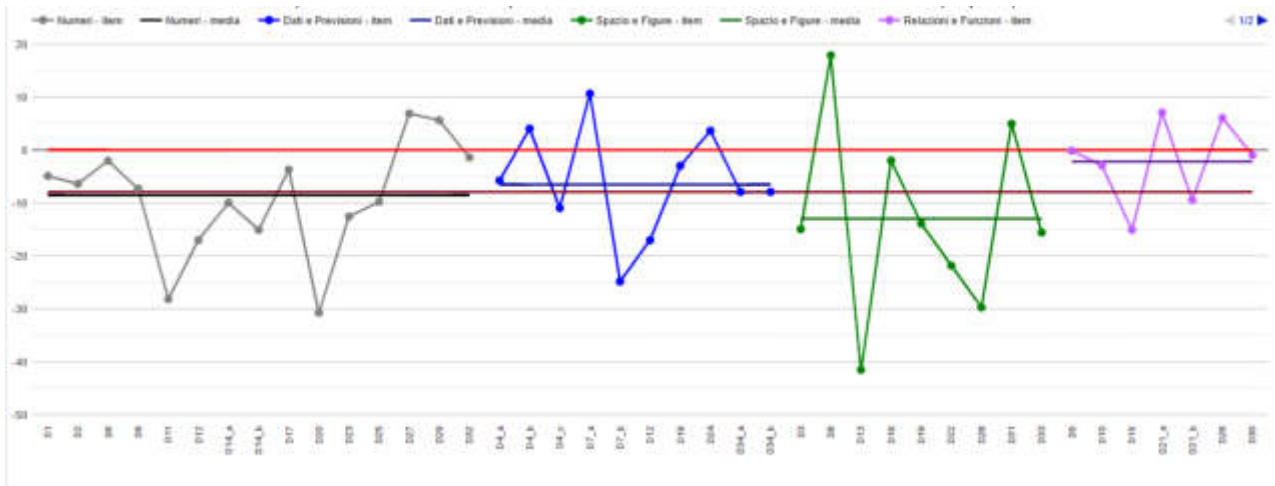
GRAFICO 3f RISPETTO AL GENERE



F = Femmine
M = Maschi

CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE (item per item)





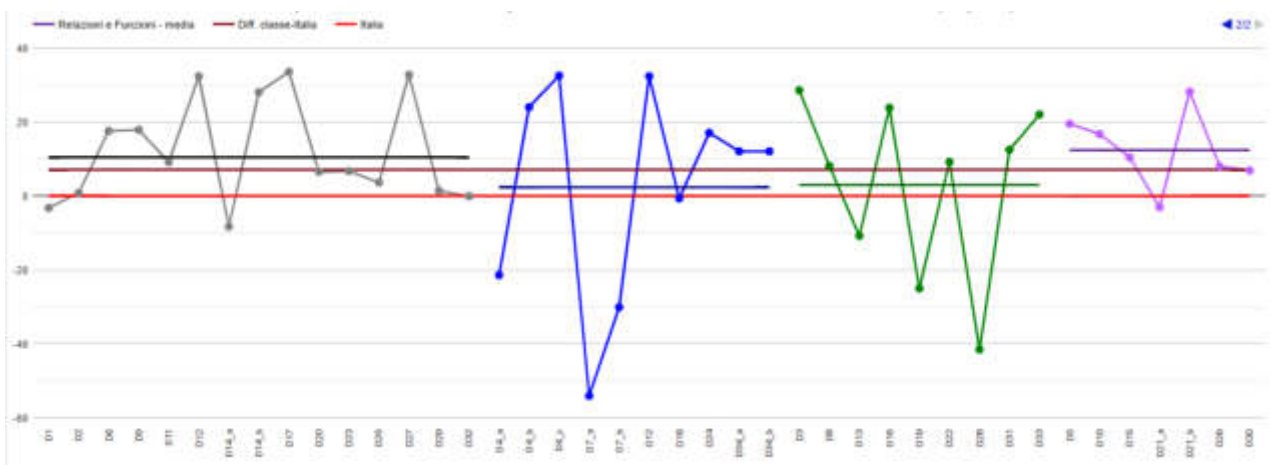
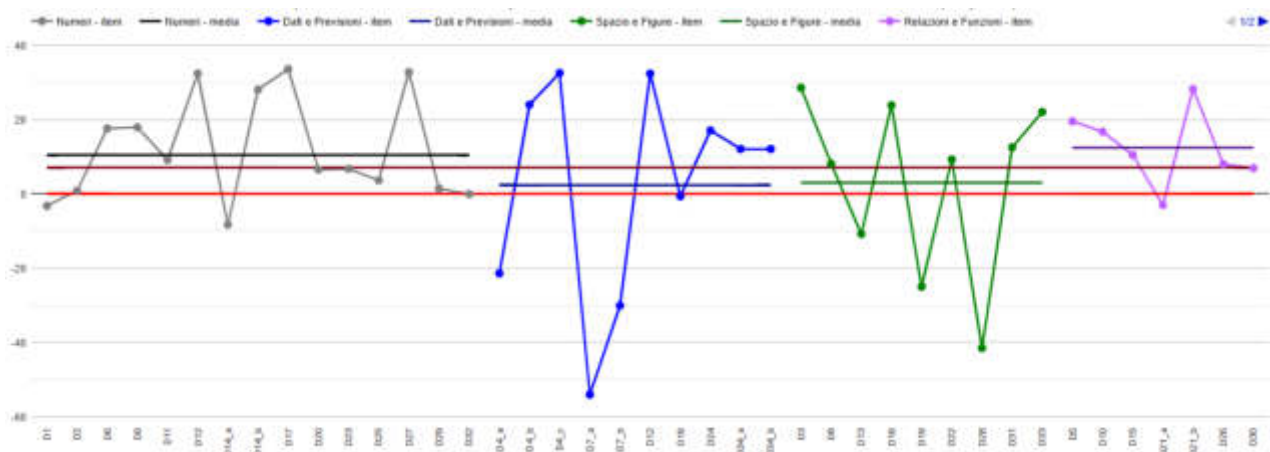


Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5

Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	22	2	3
	Numero studenti categoria 3	0	3	3
	Numero studenti categorie 4-5	2	3	10

L'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia l'andamento dei risultati delle tabelle di matematica e italiano. La situazione auspicabile sta nell'avere più studenti nel riquadro evidenziato in verde e meno in quello evidenziato in blu; la situazione intermedia nell'avere un numero elevato nel riquadro giallo o in quelli arancioni.

PROVA DI INGLESE (punteggi generali)

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria (70,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (68,4) ⁵	Punteggio Italia (73,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 5,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 94,7%)
*	64,5	95,0	194,1	-10,1	medio-alto	95,0	↓	↓	↓	64,5	0,0	10,5	89,5
*	68,6	68,2	201,5	-5,2	medio-alto	86,4	↔	↔	↓	68,6	0,0	6,7	93,3
*	69,8	100,0	203,2	-0,6	basso	100,0	↔	↔	↓	69,8	0,0	0,0	100,0
*	73,3	75,0	198,6	0,7	basso	100,0	↔	↑	↔	73,5	0,2	0,0	100,0
CSIC81800B	67,7	82,1	198,3	-5,7	medio-basso	92,9	↔	↔	↓	67,7	0,0	6,5	93,5

- Non si discostano statisticamente dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito regionale (-2,8%) e sud e isole (-0,7%).
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'Italia (-5,33%);

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (65,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (63,8) ⁵	Punteggio Italia (72,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 13,8%)	A1 ^{1e} (Italia: 86,2%)
*	64,4	95,0	192,8	-9,8	medio-alto	95,0	↔	↔	↓	64,4	0,0	21,1	79,0
*	65,9	68,2	195,5	-7,1	medio-alto	86,4	↔	↔	↓	65,9	0,0	13,3	86,7
*	68,6	100,0	198,2	-1,0	basso	100,0	↔	↑	↓	68,6	0,0	16,7	83,3
*	78,5	75,0	208,6	5,5	basso	100,0	↑	↑	↑	78,9	0,4	0,0	100,0
CSIC81800B	67,3	82,1	196,4	-5,4	medio-basso	92,9	↔	↑	↓	67,3	0,1	15,2	84,8

- Non si discostano statisticamente dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito regionale (+2%);
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'ambito sud e isole (+3%);
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo all'Italia (-5,2%);

DETTAGLIO RISPOSTE PER ITEM

Tavola 8C

Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Task4D1	15,8	78,9	5,3	0,0	0,0
Task4D2	0,0	5,3	68,4	26,3	0,0
Task4D3	5,3	5,3	5,3	84,2	0,0
Task4D4	0,0	10,5	63,2	21,1	5,3
Task4D5	73,7	15,8	0,0	10,5	0,0
Domanda	true	false	not given	Mancate risposte	
Task2D1	21,1	57,9	21,1	0,0	
Task2D2	73,7	10,5	15,8	0,0	
Task2D3	15,8	47,4	36,8	0,0	
Task2D4	52,6	47,4	0,0	0,0	
Task2D5	10,5	10,5	73,7	5,3	
Task2D6	52,6	31,6	15,8	0,0	
Task5D1	31,6	42,1	26,3	0,0	
Task5D2	42,1	31,6	21,1	5,3	

Task5D3	52,6	26,3				21,1		0,0	
Task5D4	36,8	15,8				47,4		0,0	
Task5D5	84,2	0,0				15,8		0,0	
Domanda	a	b	c	d	e	f	g		Mancate risposte
Task1D1	0,0	78,9	0,0	15,8	0,0	5,3	0,0		0,0
Task1D2	5,3	0,0	5,3	0,0	0,0	84,2	5,3		0,0
Task1D3	0,0	10,5	0,0	89,5	0,0	0,0	0,0		0,0
Task1D4	0,0	0,0	21,1	0,0	73,7	5,3	0,0		0,0
Task1D5	94,7	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0
Domanda	a	b	c	d	e	f	g	h	Mancate risposte
Task3D1	10,5	63,2	0,0	0,0	0,0	10,5	10,5	5,3	0,0
Task3D2	15,8	5,3	5,3	5,3	0,0	57,9	5,3	0,0	5,3
Task3D3	52,6	0,0	5,3	21,1	5,3	0,0	10,5	0,0	5,3
Task3D4	10,5	5,3	0,0	5,3	5,3	5,3	63,2	0,0	5,3
Task3D5	0,0	5,3	63,2	10,5	5,3	10,5	0,0	0,0	5,3
Task3D6	0,0	5,3	5,3	0,0	78,9	0,0	0,0	5,3	5,3

Tavola 8C - Plesso CSEE81801D - Scuola Primaria - Classi quinte - Sez. B - Codice Classe 418010590502 ¹⁴

Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte			
Task4D1	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0			
Task4D2	6,7	0,0	86,7	6,7	0,0			
Task4D3	0,0	26,7	6,7	66,7	0,0			
Task4D4	6,7	0,0	80,0	13,3	0,0			
Task4D5	93,3	0,0	6,7	0,0	0,0			
Domanda	true	false	not given		Mancate risposte			
Task2D1	26,7	53,3	20,0		0,0			
Task2D2	60,0	20,0	20,0		0,0			
Task2D3	13,3	26,7	60,0		0,0			
Task2D4	73,3	6,7	13,3		6,7			
Task2D5	6,7	26,7	66,7		0,0			
Task2D6	60,0	40,0	0,0		0,0			
Task5D1	13,3	53,3	33,3		0,0			
Task5D2	60,0	33,3	6,7		0,0			
Task5D3	20,0	33,3	46,7		0,0			
Task5D4	40,0	20,0	33,3		6,7			
Task5D5	80,0	6,7	13,3		0,0			
Domanda	a	b	c	d	e	f	g	Mancate risposte
Task1D1	0,0	80,0	0,0	6,7	0,0	13,3	0,0	0,0
Task1D2	0,0	0,0	6,7	0,0	6,7	86,7	0,0	0,0
Task1D3	0,0	6,7	6,7	86,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Task1D4	0,0	6,7	6,7	0,0	80,0	0,0	0,0	6,7

Task1D5	93,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,7
Domanda	a	b	c	d	e	f	g	h	Mancate risposte
Task3D1	6,7	73,3	0,0	0,0	0,0	6,7	6,7	6,7	0,0
Task3D2	20,0	13,3	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0
Task3D6	0,0	0,0	6,7	0,0	86,7	0,0	0,0	6,7	0,0
Task3D3	53,3	6,7	13,3	6,7	0,0	13,3	6,7	0,0	0,0
Task3D4	6,7	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	86,7	0,0	0,0
Task3D5	6,7	0,0	53,3	33,3	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0

Tavola 8C

Domanda	a		b		c		d			Mancate risposte								
Task4D1	0,0		100,0		0,0		0,0			0,0								
Task4D2	0,0		0,0		100,0		0,0			0,0								
Task4D3	0,0		0,0		0,0		100,0			0,0								
Task4D4	0,0		0,0		100,0		0,0			0,0								
Task4D5	50,0		50,0		0,0		0,0			0,0								
Domanda	true		false		not given				Mancate risposte									
Task2D1	66,7		33,3		0,0				0,0									
Task2D2	66,7		33,3		0,0				0,0									
Task2D3	33,3		33,3		33,3				0,0									
Task2D4	66,7		33,3		0,0				0,0									
Task2D5	16,7		16,7		66,7				0,0									
Task2D6	66,7		0,0		33,3				0,0									
Task5D1	33,3		33,3		33,3				0,0									
Task5D2	50,0		50,0		0,0				0,0									
Task5D3	33,3		33,3		33,3				0,0									
Task5D4	16,7		16,7		66,7				0,0									
Task5D5	83,3		0,0		16,7				0,0									
Domanda	a		b		c		d		e		f		g		Mancate risposte			
Task1D1	0,0		83,3		0,0		0,0		0,0		16,7		0,0		0,0			
Task1D2	0,0		0,0		0,0		0,0		33,3		66,7		0,0		0,0			
Task1D3	0,0		0,0		0,0		100,0		0,0		0,0		0,0		0,0			
Task1D4	0,0		0,0		0,0		16,7		66,7		16,7		0,0		0,0			
Task1D5	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0			
Domanda	a		b		c		d		e		f		g		h		Mancate risposte	
Task3D1	16,7		66,7		0,0		16,7		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
Task3D2	0,0		16,7		16,7		16,7		0,0		50,0		0,0		0,0		0,0	
Task3D3	50,0		0,0		0,0		0,0		0,0		33,3		16,7		0,0		0,0	
Task3D4	0,0		16,7		0,0		0,0		0,0		0,0		83,3		0,0		0,0	
Task3D5	16,7		0,0		83,3		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	
Task3D6	0,0		0,0		0,0		0,0		83,3		16,7		0,0		0,0		0,0	

Domanda	a		b		c		d		Mancate risposte
Task4D1	16,7		83,3		0,0		0,0		0,0
Task4D2	0,0		0,0		83,3		16,7		0,0
Task4D3	0,0		0,0		0,0		100,0		0,0
Task4D4	0,0		0,0		50,0		50,0		0,0
Task4D5	50,0		16,7		16,7		16,7		0,0
Domanda	true				false		not given		Mancate risposte
Task2D1	16,7				83,3		0,0		0,0
Task2D2	83,3				0,0		16,7		0,0
Task2D3	0,0				33,3		66,7		0,0
Task2D4	66,7				33,3		0,0		0,0
Task2D5	16,7				0,0		83,3		0,0
Task2D6	66,7				16,7		16,7		0,0
Task5D1	16,7				33,3		50,0		0,0
Task5D2	33,3				50,0		16,7		0,0
Task5D3	50,0				50,0		0,0		0,0
Task5D4	16,7				0,0		83,3		0,0
Task5D5	66,7				16,7		16,7		0,0
Domanda	a	b	c	d	e	f	g	Mancate risposte	
Task1D1	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Task1D2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	
Task1D3	0,0	0,0	0,0	50,0	16,7	16,7	0,0	16,7	
Task1D4	0,0	0,0	0,0	0,0	83,3	0,0	0,0	16,7	
Task1D5	83,3	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	
Domanda	a	b	c	d	e	f	g	h	Mancate risposte
Task3D1	0,0	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Task3D2	33,3	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0	0,0	0,0	0,0
Task3D3	66,7	16,7	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Task3D4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Task3D5	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Task3D6	0,0	0,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0

[Guida Lettura G05 2024 Inglese.pdf](#)

INCROCIO TRA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Istituzione scolastica	Prova di Inglese Listening	
	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1

Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	6,5
	Percentuale studenti livello A1	15,2	78,3

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CSIC81800B	70,4	182,5	-8,4	alto	↓	↓	↓	70,7	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC81800B	60,1	168,7	-16,2	basso	↓	↓	↓	60,3	0,6
2020-21	CSIC81800B	71,9	187,8	-2,4	medio-basso	↓	↓	↓	72,3	0,7
2021-22	CSIC81800B	67,5	186,0	-7,2	medio-alto	↓	↓	↓	74,8	7,7
2022-23	CSIC81800B	79,7	192,7	-2,9	medio-alto	↑	↑	↔	80,3	0,7
2023-24	CSIC81800B	67,7	198,3	-5,7	medio-basso	↔	↔	↓	67,7	0,0

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2021/2022**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2023/2024**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2022/2023**

Rispetto al sud e isole

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2021/2022, dal 2018/2019 al 2020/2021, nell'a.s. 2022/2023**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2023/2024**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2022/2023**

Rispetto alla media nazionale

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2021/2022 e nel 2023/2024**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a. s. **2022/2023**.

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CSIC81800B	55,8	172,9	-14,1	alto	↓	↓	↓	56,1	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC81800B	56,8	180,5	-9,6	basso	↓	↓	↓	57,2	0,6
2020-21	CSIC81800B	43,2	158,5	-21,5	medio-basso	↓	↓	↓	52,0	11,4
2021-22	CSIC81800B	60,7	181,3	-8,0	medio-alto	↔	↓	↓	67,0	7,2
2022-23	CSIC81800B	68,9	172,7	-13,1	medio-alto	↔	↓	↓	69,4	0,9
2023-24	CSIC81800B	67,3	196,4	-5,4	medio-basso	↔	↑	↓	67,3	0,1

Rispetto alla Calabria

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2020/2021**
- Non si discostano in modo statisticamente negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a. s. **2021/2022 al 2023/2024**

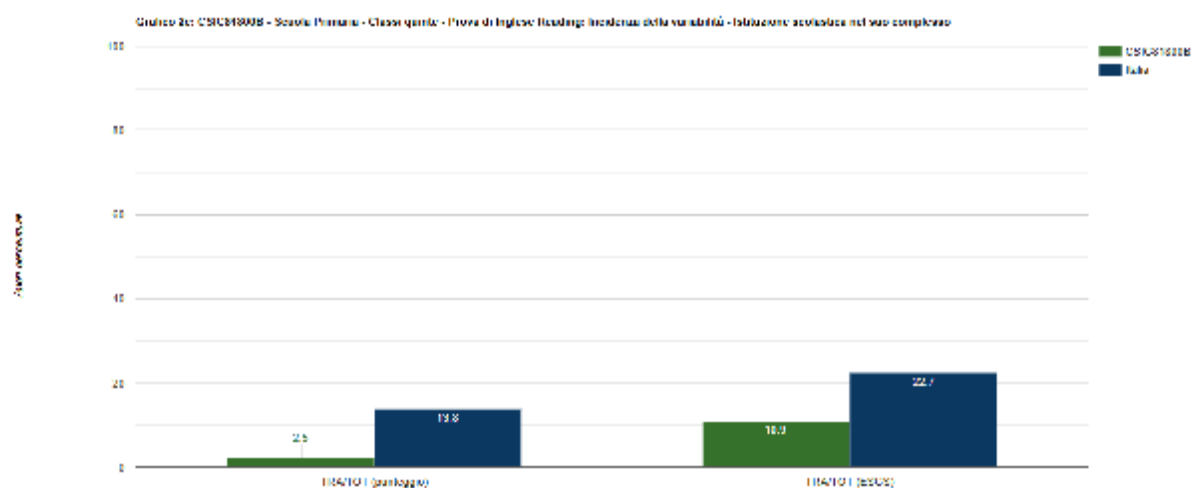
Rispetto al sud e isole

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2022/2023**
- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico nell'a.s. **2023/2024**

Rispetto alla media nazionale

- Si discostano in modo significativamente in negativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico dall'a.s. **2017/2018 al 2023/2024**

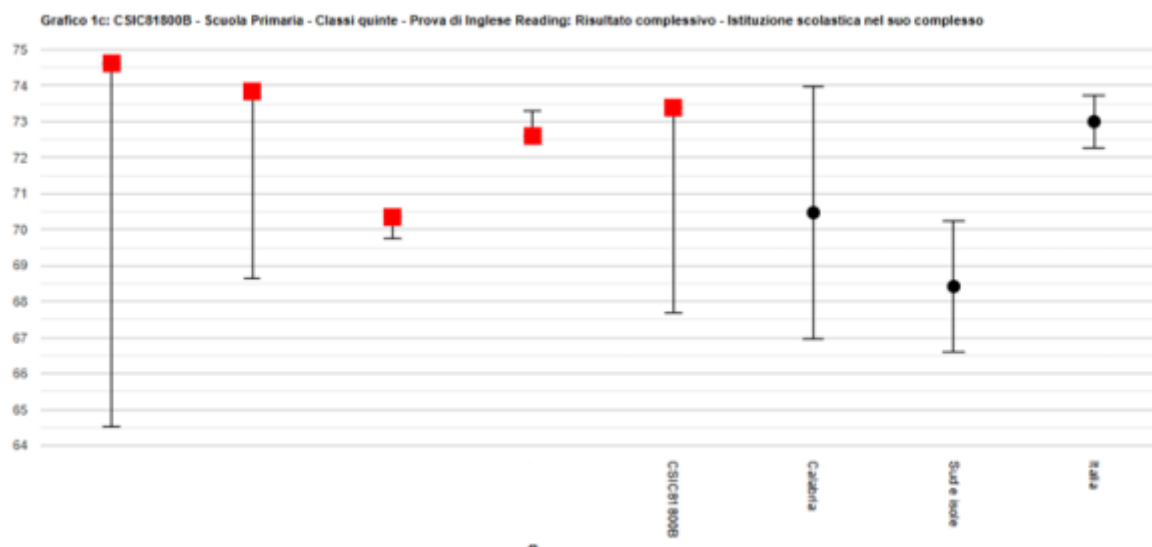
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ READING



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 2,5% rispetto al 13,8% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 10,9% rispetto al 22,7 dell'Italia

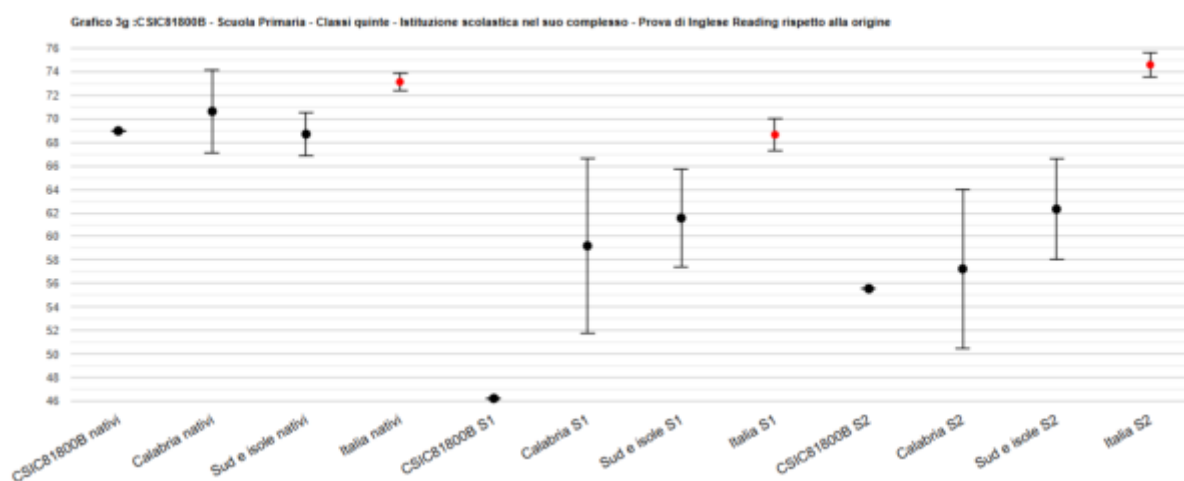
GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO (ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO) PROVA DI INGLESE READING

GRAFICO 1c RISULTATO COMPLESSIVO



RISULTATI RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

GRAFICO 3g RISPETTO ALL'ORIGINE



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione
 S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3h RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

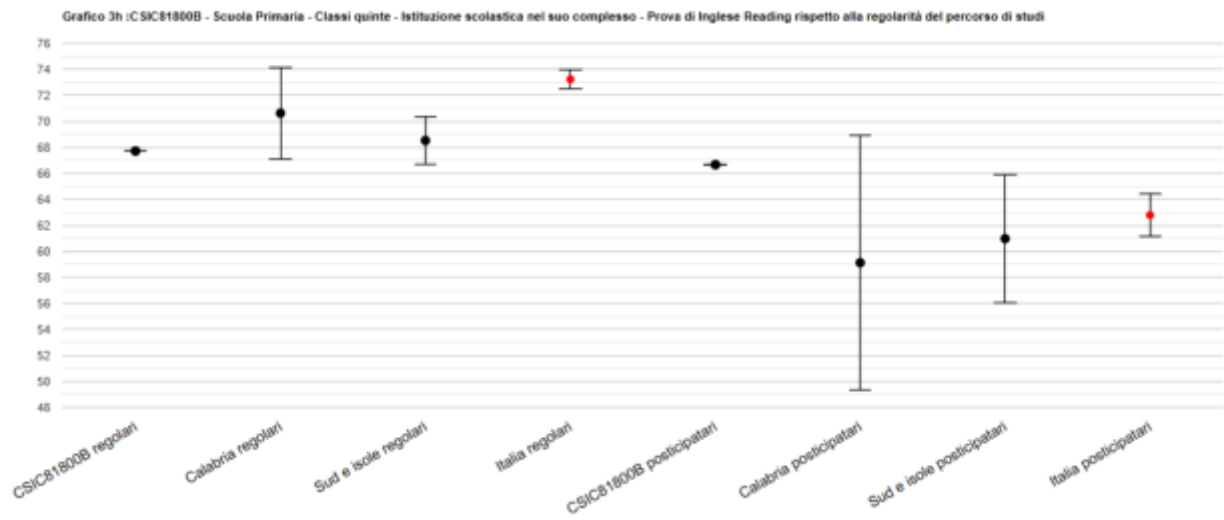
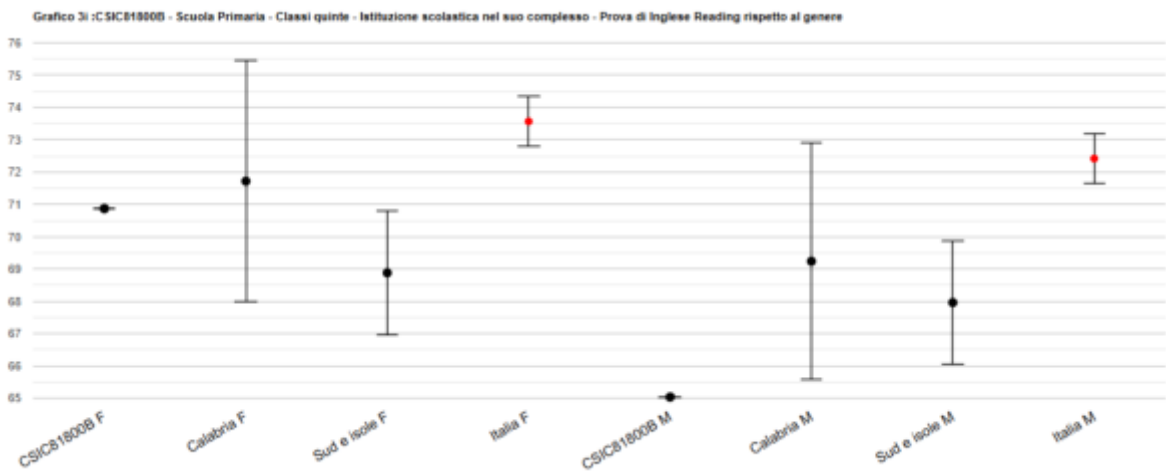


GRAFICO 3i RISPETTO AL GENERE

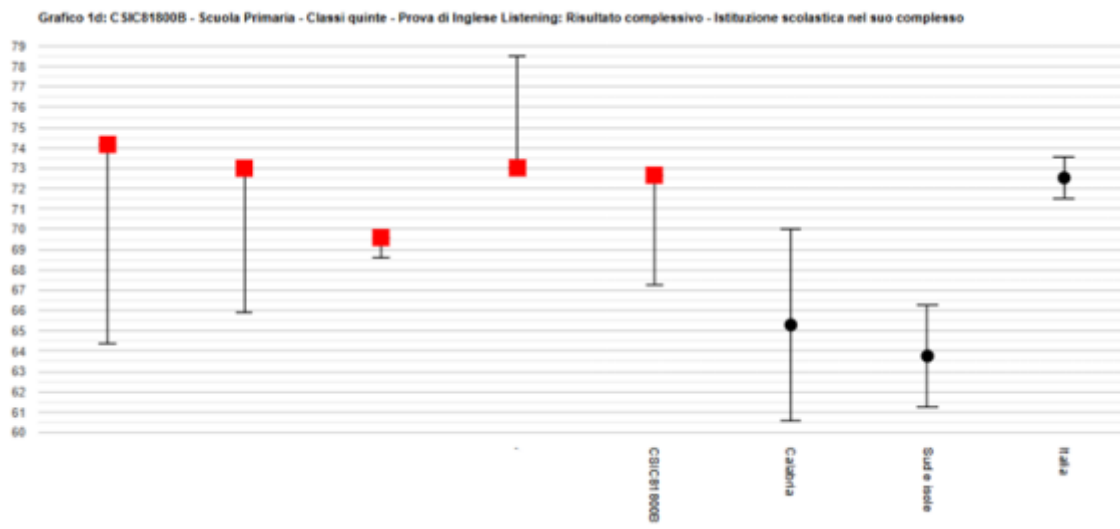


F = Femmine
M = Maschi

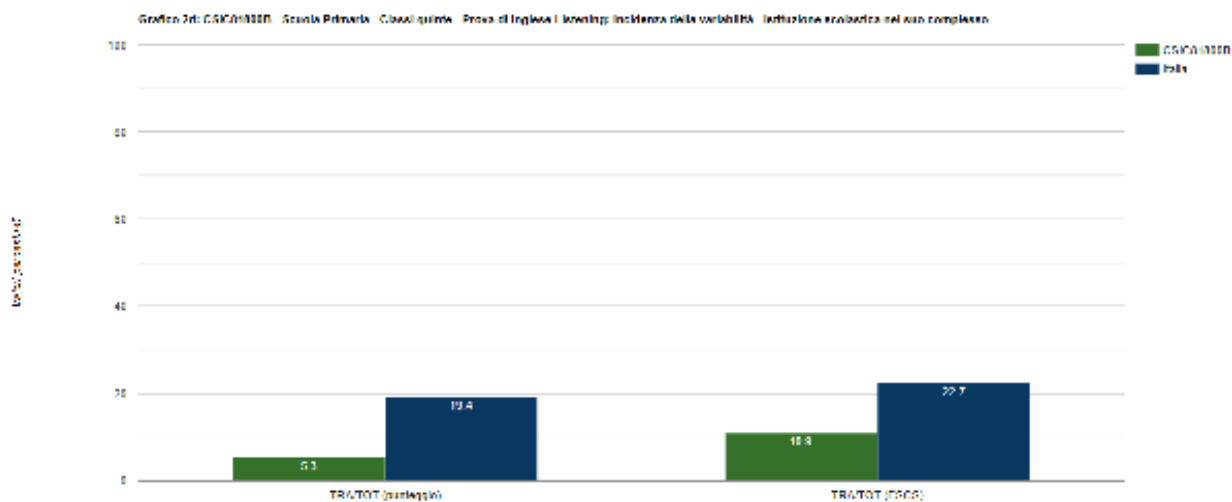
**GRAFICO RISULTATI COMPLESSIVO
(ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO)**

PROVA DI INGLESE LISTENING

GRAFICO 1d RISULTATO COMPLESSIVO



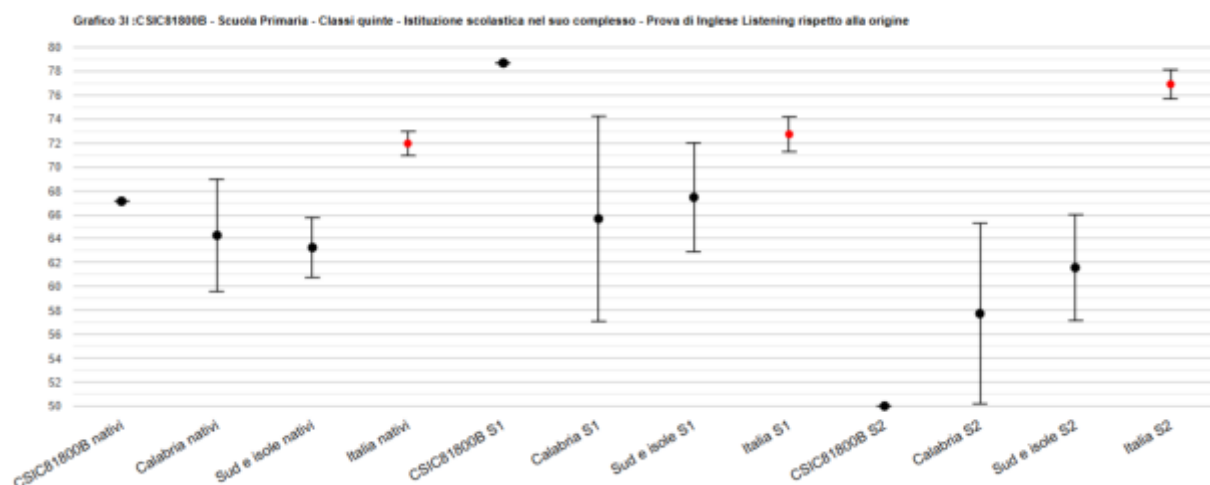
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ LISTENIG



- Differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT): 10,9% rispetto al 22,% dell'Italia
- Differenze tra le classi (TRA/TOT): 5,3% rispetto al 19,4% dell'Italia

RISULTATI RISPETTO ALL'ORIGINE, ALLA REGOLARITÀ E AL GENERE

GRAFICO 3l RISPETTO ALL'ORIGINE



S1 = Studenti di origine non italiana di prima generazione
 S2 = Studenti di origine non italiana di seconda generazione

GRAFICO 3m RISPETTO ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDI

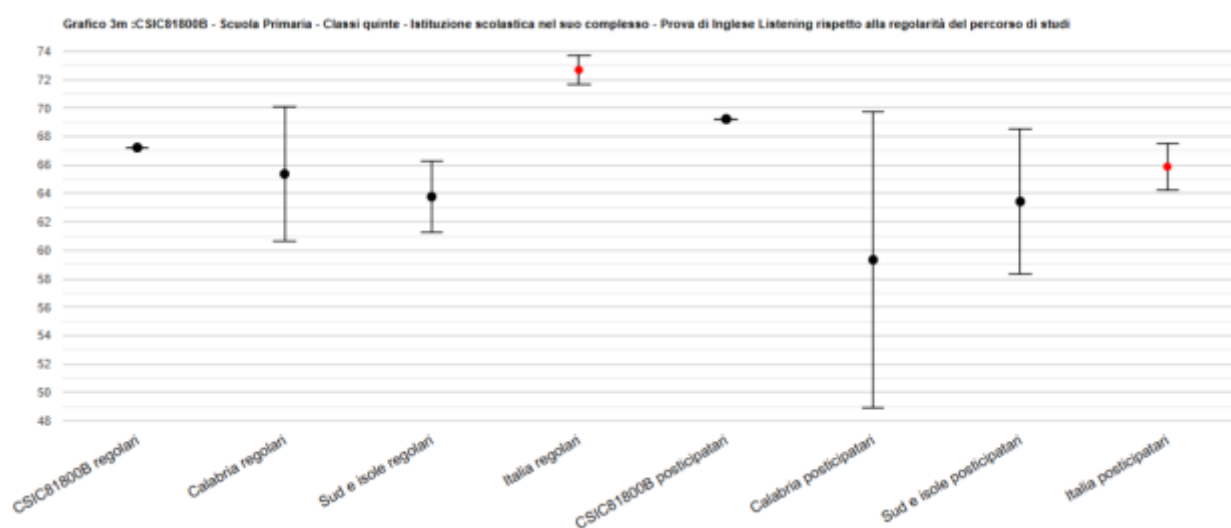
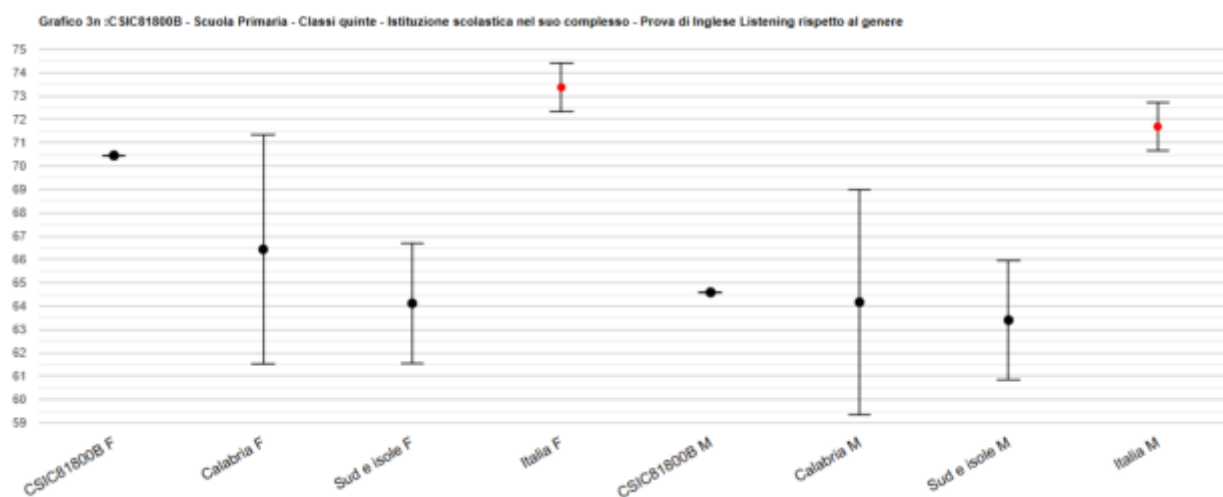


GRAFICO 3n RISPETTO AL GENERE



F = Femmine
M = Maschi

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI TERZE

PROVA DI ITALIANO (punteggi generali)

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (185,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (185,2) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
*	196,8	1,9	medio-alto	96,0	↑	↑	↑
*	172,5	-18,8	medio-basso	89,5	↓	↓	↓
*	192,4	8,4	basso	100,0	↑	↑	↓
*	176,9	-21,2	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
CSIC81800B	186,4	-6,4	medio-basso	94,3	↑	↑	↓

- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla Calabria (+1,4%), al sud e isole +5,7%)
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla all'Italia (-8,1%).

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
*	1 (4,0%)	10 (40,0%)	8 (32,0%)	5 (20,0%)	1 (4,0%)
*	6 (33,3%)	5 (27,8%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)
*	1 (20,0%)	1 (20,0%)	1 (20,0%)	2 (40,0%)	0 (0,0%)
*	1 (25,0%)	2 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)
CSIC81800B	9 (17,3%)	18 (34,6%)	12 (23,1%)	12 (23,1%)	1 (1,9%)
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **1-2 (51,9%)** il restante è suddiviso nella categoria **3 (23,1%)** e nelle categorie **4-5 (13,9%)**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PER ORIGINE

Tavola 3A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	nativi	7,0%	34,9%	27,9%	27,9%	2,3%
CSIC81800B	stranieri I gen.	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Calabria	nativi	19,0%	29,5%	30,2%	15,8%	5,5%
Calabria	stranieri I gen.	60,1%	22,5%	12,3%	3,2%	1,9%
Calabria	stranieri II gen.	33,3%	34,1%	22,6%	8,1%	1,9%
Sud e isole	nativi	20,0%	29,1%	29,4%	15,9%	5,6%
Sud e isole	stranieri I gen.	56,2%	25,3%	12,8%	4,2%	1,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	34,9%	33,5%	22,2%	7,8%	1,6%
Italia	nativi	12,0%	23,8%	31,8%	22,2%	10,3%
Italia	stranieri I gen.	47,9%	26,7%	17,4%	6,3%	1,7%
Italia	stranieri II gen.	23,8%	32,0%	28,4%	12,4%	3,3%

PER REGOLARITÀ

Tavola 4A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	regolari	14,0%	36,0%	24,0%	24,0%	2,0%
CSIC81800B	posticipatari	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Calabria	regolari	19,5%	29,7%	29,9%	15,6%	5,4%
Calabria	posticipatari	56,7%	25,6%	13,8%	2,8%	1,2%
Sud e isole	regolari	19,6%	29,3%	29,7%	15,9%	5,6%
Sud e isole	posticipatari	56,1%	27,3%	13,0%	2,7%	1,0%
Italia	regolari	12,9%	24,5%	31,6%	21,4%	9,6%
Italia	posticipatari	48,9%	29,2%	16,4%	4,5%	1,0%

PER GENERE

Tavola 5A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	femmine	15,4%	34,6%	19,2%	26,9%	3,9%
CSIC81800B	maschi	19,2%	34,6%	26,9%	19,2%	0,0%
Calabria	femmine	15,8%	28,1%	31,8%	17,8%	6,6%
Calabria	maschi	25,9%	30,9%	26,9%	12,5%	3,8%
Sud e isole	femmine	17,2%	28,0%	30,9%	17,3%	6,5%
Sud e isole	maschi	25,4%	30,3%	26,9%	13,3%	4,3%
Italia	femmine	12,1%	23,0%	31,2%	22,6%	11,1%
Italia	maschi	18,0%	26,4%	30,1%	18,3%	7,2%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

Tavola 5A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{1, 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800D	ESCS basso	23,1%	36,5%	15,4%	23,1%	0,0%
CSIC81800H	ESCS medio-basso	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%
CSIC81800H	ESCS medio-alto	6,7%	46,7%	13,3%	26,7%	6,7%
CSIC81800D	ESCS alto	16,7%	26,0%	33,3%	25,0%	0,0%
Calabria	ESCS basso	30,0%	32,2%	25,4%	10,2%	2,2%
Calabria	ESCS medio-basso	22,0%	32,0%	28,0%	12,2%	4,8%
Calabria	ESCS medio-alto	17,0%	30,0%	31,7%	16,2%	5,2%
Calabria	ESCS alto	10,1%	26,0%	32,7%	23,0%	8,2%
Sud e isole	ESCS basso	30,3%	32,7%	25,1%	9,7%	2,0%
Sud e isole	ESCS medio-basso	21,0%	31,7%	28,8%	13,4%	4,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	15,4%	28,8%	31,8%	17,9%	6,0%
Sud e isole	ESCS alto	9,5%	22,5%	33,0%	24,4%	10,7%
Italia	ESCS basso	21,2%	28,0%	30,0%	14,0%	4,2%
Italia	ESCS medio-basso	13,4%	26,1%	32,8%	20,2%	7,4%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,0%	33,1%	24,7%	11,0%
Italia	ESCS alto	5,1%	15,0%	31,2%	30,1%	17,0%

Tavola 8A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CSIC81800B	172,2	32,4%	32,4%	21,1%	11,3%	2,8%
2018-19	CSIC81800B	163,2	41,5%	35,9%	13,2%	9,4%	0,0%
2020-21	CSIC81800B	181,0	29,8%	36,8%	14,0%	12,3%	7,0%
2021-22	CSIC81800B	183,2	23,4%	31,3%	29,7%	10,9%	4,7%
2022-23	CSIC81800B	192,3	18,4%	24,5%	30,6%	20,4%	6,1%
2023-24	CSIC81800B	186,4	17,3%	34,6%	23,1%	23,1%	1,9%

EFFETTO SCUOLA

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

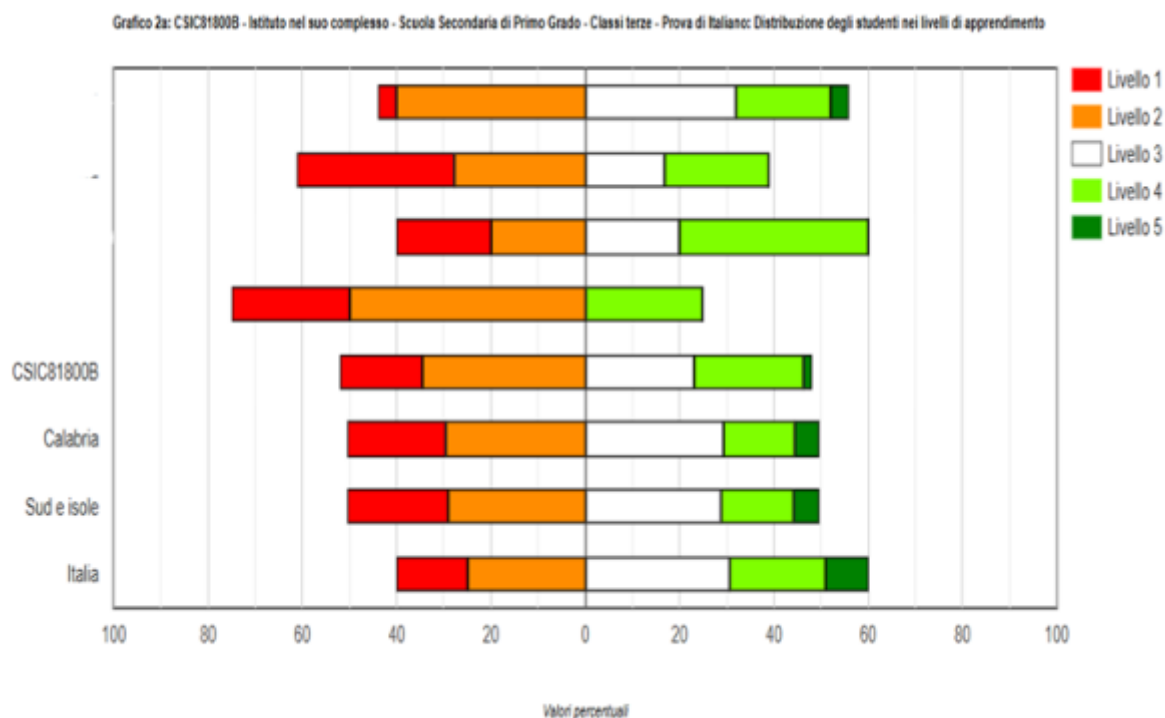
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

GRAFICI PROVA DI ITALIANO

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRAFICO 2a



EFFETTO SCUOLA

GRAFICO 6a



Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

PROVA DI MATEMATICA
(punteggi generali)

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tav 7b

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (179,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (180,2) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
	188,8	-6,9	medio-alto	96,0	↑	↑	↓
	177,2	-15,0	medio-basso	89,5	↓	↓	↓
	167,5	-15,3	basso	100,0	↓	↓	↓
	181,2	-17,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
CSIC81800B	182,2	-10,6	medio-basso	94,3	↑	↑	↓

- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla Calabria (+2,7%), al sud e isole +2%)
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla all'Italia (-13%).

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
*	6 (24,0%)	8 (32,0%)	7 (28,0%)	2 (8,0%)	2 (8,0%)
*	7 (38,9%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)
*	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
*	1 (25,0%)	2 (50,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
CSIC81800B	16 (30,8%)	15 (28,9%)	13 (25,0%)	5 (9,6%)	3 (5,8%)
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1

Nelle prove di matematica la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie **1-2 (59,7%)**, il restante è suddiviso nelle categorie **3 (25,0%)** e categoria **4-5 (15,4%)**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PER ORIGINE

Tavola 3B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	nativi	20,9%	32,6%	30,2%	11,6%	4,7%
CSIC81800B	stranieri I gen.	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Calabria	nativi	31,2%	28,4%	22,3%	11,7%	6,4%
Calabria	stranieri I gen.	60,1%	19,2%	12,1%	6,7%	1,9%
Calabria	stranieri II gen.	44,5%	28,1%	16,2%	8,3%	2,9%
Sud e isole	nativi	31,0%	28,6%	21,7%	11,9%	6,8%
Sud e isole	stranieri I gen.	56,8%	22,3%	12,6%	5,9%	2,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	44,6%	28,1%	16,2%	8,5%	2,7%
Italia	nativi	17,8%	23,5%	25,1%	18,2%	15,4%
Italia	stranieri I gen.	41,3%	26,7%	17,8%	9,0%	5,2%
Italia	stranieri II gen.	24,2%	28,4%	24,8%	13,9%	8,8%

PER REGOLARITÀ

Tavola 4B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	regolari	30,0%	28,0%	26,0%	10,0%	6,0%
CSIC81800B	posticipatari	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Calabria	regolari	31,5%	28,6%	22,1%	11,6%	6,2%
Calabria	posticipatari	63,0%	24,1%	8,5%	3,4%	1,0%
Sud e isole	regolari	30,5%	28,7%	21,9%	12,0%	6,9%
Sud e isole	posticipatari	64,8%	22,2%	8,9%	3,0%	1,2%
Italia	regolari	18,1%	24,0%	25,2%	18,0%	14,8%
Italia	posticipatari	47,3%	27,7%	15,8%	6,0%	3,2%

PER GENERE

Tavola 5B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	femmine	38,5%	26,9%	23,1%	7,7%	3,9%
CSIC81800B	maschi	23,1%	30,8%	26,9%	11,5%	7,7%
Calabria	femmine	33,5%	29,6%	21,5%	10,5%	5,0%
Calabria	maschi	31,9%	27,3%	21,7%	12,1%	7,0%
Sud e isole	femmine	33,8%	29,7%	20,9%	10,4%	5,2%
Sud e isole	maschi	30,5%	27,1%	21,7%	12,7%	8,0%
Italia	femmine	21,3%	25,8%	24,8%	16,2%	12,0%
Italia	maschi	18,5%	22,7%	24,5%	18,2%	16,1%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

Tavola 6B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
CSIC81800B	ESCS basso	38,5%	38,5%	23,1%	0,0%	0,0%
CSIC81800B	ESCS medio-basso	30,0%	30,0%	10,0%	30,0%	0,0%
CSIC81800B	ESCS medio-alto	26,7%	26,7%	33,3%	6,7%	6,7%
CSIC81800B	ESCS alto	16,7%	25,0%	33,3%	8,3%	16,7%
Calabria	ESCS basso	43,5%	29,5%	17,2%	6,9%	2,9%
Calabria	ESCS medio-basso	36,1%	28,5%	20,9%	10,2%	4,2%
Calabria	ESCS medio-alto	29,5%	28,7%	23,9%	11,2%	6,8%
Calabria	ESCS alto	19,5%	27,2%	25,3%	17,5%	10,5%
Sud e isole	ESCS basso	43,2%	29,4%	17,3%	7,1%	3,0%
Sud e isole	ESCS medio-basso	33,3%	29,2%	21,5%	10,7%	5,3%
Sud e isole	ESCS medio-alto	26,8%	28,4%	24,0%	13,1%	7,8%
Sud e isole	ESCS alto	17,7%	26,0%	25,6%	18,2%	12,4%
Italia	ESCS basso	27,4%	27,3%	23,7%	13,4%	8,3%
Italia	ESCS medio-basso	18,9%	24,7%	26,0%	17,5%	12,8%
Italia	ESCS medio-alto	14,1%	22,2%	26,5%	20,0%	17,1%
Italia	ESCS alto	8,9%	17,4%	25,6%	23,8%	24,3%

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 8B Matematica²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CSIC81800B	174,0	42,3%	29,6%	16,9%	8,5%	2,8%
2018-19	CSIC81800B	170,3	47,2%	22,6%	17,0%	11,3%	1,9%
2020-21	CSIC81800B	181,1	31,6%	31,6%	19,3%	7,0%	10,5%
2021-22	CSIC81800B	176,9	37,5%	21,9%	28,1%	7,8%	4,7%
2022-23	CSIC81800B	180,2	26,5%	32,7%	28,6%	10,2%	2,0%
2023-24	CSIC81800B	182,2	30,8%	28,9%	25,0%	9,6%	5,8%

EFFETTO SCUOLA

Tavola 9B Matematica

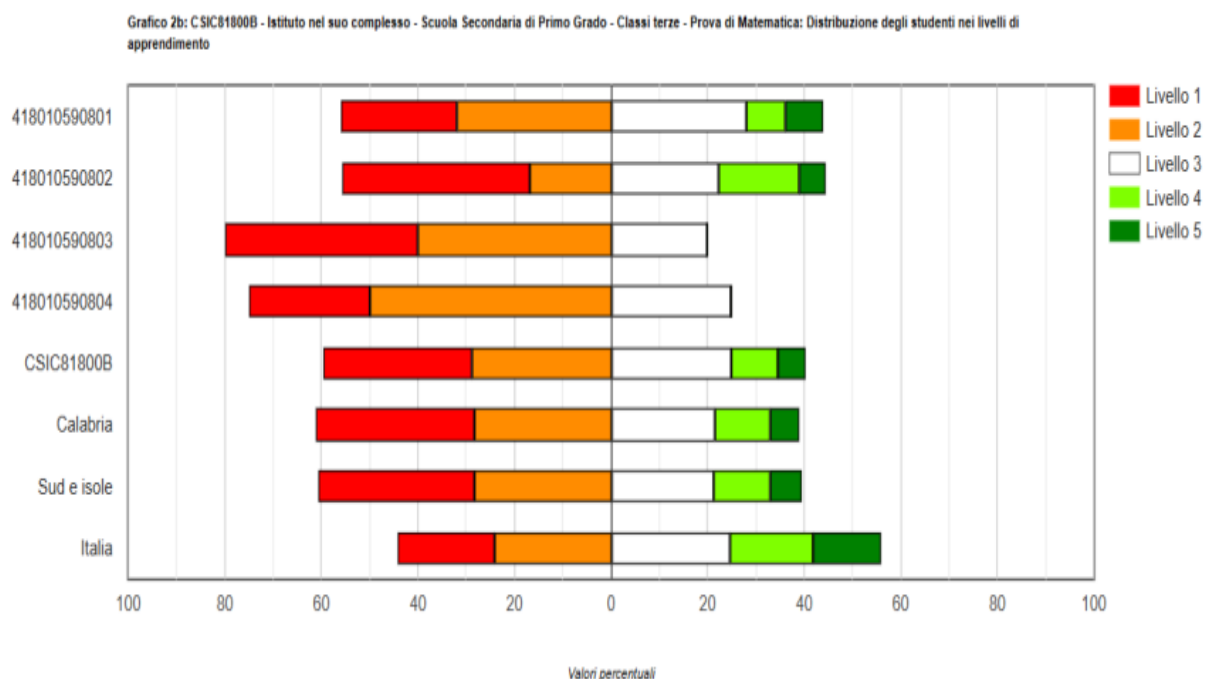
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

GRAFICI PROVA DI MATEMATICA

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



EFFETTO SCUOLA

GRAFICO 6b



Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	13,5%	7,7%	7,7%	1,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,9%	13,5%	7,7%	3,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	9,6%	5,8%	9,6%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,9%	1,9%	3,9%	1,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	1,9%	0,0%	3,9%	0,0%

PROVA DI INGLESE
(punteggi generali)

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (200,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (200,2) ⁵	Punteggio Italia (213,9) ⁵
*	213,8	-0,1	medio-alto	96,0	↑	↑	↔
*	204,9	-5,6	medio-basso	89,5	↑	↑	↓
*	186,4	-16,6	basso	100,0	↓	↓	↓
*	194,9	-21,3	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
CSIC81800B	206,6	-4,2	medio-basso	94,3	↑	↑	↓

- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla Calabria (+5,8%), al sud e isole +6,4%)
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla all'Italia (-7,3%).

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (193,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (194,7) ⁵	Punteggio Italia (214,0) ⁵
*	195,8	-17,5	medio-alto	96,0	↑	↑	↓
*	203,5	-6,8	medio-basso	89,5	↑	↑	↓
*	197,9	-3,3	basso	100,0	↑	↑	↓
*	179,6	-35,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
CSIC81800B	197,4	-13,1	medio-basso	94,3	↑	↑	↓

- Si discostano in modo significativamente positivo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla Calabria (+4,3%), al sud e isole +2,7%)
- Si discostano in modo significativamente negativo dalla percentuale di risposte corrette appartenenti al campione statistico relativo alla all'Italia (-16,6%).

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
*	0 (0,0%)	4 (16,0%)	21 (84,0%)
*	2 (11,1%)	3 (16,7%)	13 (72,2%)
*	0 (0,0%)	3 (60,0%)	2 (40,0%)
*	0 (0,0%)	1 (25,0%)	3 (75,0%)
CSIC81800B	2 (3,9%)	11 (21,2%)	39 (75,0%)
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
*	0 (0,0%)	13 (52,0%)	12 (48,0%)
*	1 (5,6%)	7 (38,9%)	10 (55,6%)
*	0 (0,0%)	2 (40,0%)	3 (60,0%)
*	0 (0,0%)	2 (50,0%)	2 (50,0%)
CSIC81800B	1 (1,9%)	24 (46,2%)	27 (51,9%)
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

PER ORIGINE

Tavola 3C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	nativi	0,0%	20,9%	79,1%
CSIC81800B	stranieri I gen.	25,0%	25,0%	50,0%
Calabria	nativi	6,2%	20,7%	73,2%
Calabria	stranieri I gen.	11,0%	28,4%	60,6%
Calabria	stranieri II gen.	7,1%	26,4%	66,5%
Sud e isole	nativi	6,8%	21,6%	71,6%
Sud e isole	stranieri I gen.	14,5%	27,2%	58,2%
Sud e isole	stranieri II gen.	7,1%	24,1%	68,8%
Italia	nativi	3,3%	14,1%	82,7%
Italia	stranieri I gen.	7,9%	22,0%	70,2%
Italia	stranieri II gen.	3,0%	13,9%	83,2%

Tavola 3D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	nativi	0,0%	41,9%	58,1%
CSIC81800B	stranieri I gen.	25,0%	25,0%	50,0%
Calabria	nativi	7,3%	44,8%	47,8%
Calabria	stranieri I gen.	11,2%	45,7%	43,1%
Calabria	stranieri II gen.	5,0%	49,6%	45,4%
Sud e isole	nativi	7,2%	43,9%	48,8%
Sud e isole	stranieri I gen.	13,5%	43,5%	43,0%
Sud e isole	stranieri II gen.	5,6%	42,5%	52,0%
Italia	nativi	3,0%	29,3%	67,8%
Italia	stranieri I gen.	5,5%	33,9%	60,6%
Italia	stranieri II gen.	1,6%	23,0%	75,3%

PER REGOLARITÀ

Tavola 4C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	regolari	2,0%	22,0%	76,0%
CSIC81800B	posticipatari	50,0%	0,0%	50,0%
Calabria	regolari	5,9%	20,8%	73,3%
Calabria	posticipatari	20,0%	34,3%	45,7%
Sud e isole	regolari	6,2%	21,2%	72,6%
Sud e isole	posticipatari	24,2%	33,7%	42,1%
Italia	regolari	3,0%	13,7%	83,4%
Italia	posticipatari	12,9%	28,3%	58,8%

Tavola 4D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	regolari	2,0%	44,0%	54,0%
CSIC81800B	posticipatari	0,0%	100,0%	0,0%
Calabria	regolari	7,1%	44,8%	48,1%
Calabria	posticipatari	21,1%	53,4%	25,5%
Sud e isole	regolari	6,6%	43,6%	49,8%
Sud e isole	posticipatari	24,0%	51,0%	25,0%
Italia	regolari	2,6%	28,2%	69,2%
Italia	posticipatari	10,2%	43,4%	46,4%

PER GENERE

Tavola 5C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	femmine	3,9%	23,1%	73,1%
CSIC81800B	maschi	3,9%	19,2%	76,9%
Calabria	femmine	4,0%	19,1%	76,9%
Calabria	maschi	8,9%	23,4%	67,8%
Sud e isole	femmine	4,8%	20,6%	74,5%
Sud e isole	maschi	9,2%	23,0%	67,9%
Italia	femmine	2,4%	13,1%	84,5%
Italia	maschi	4,7%	15,9%	79,4%

Tavola 5D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC81800B	femmine	3,9%	38,5%	57,7%
CSIC81800B	maschi	0,0%	53,9%	46,2%
Calabria	femmine	5,2%	44,8%	50,0%
Calabria	maschi	9,9%	45,5%	44,6%
Sud e isole	femmine	5,6%	43,9%	50,5%
Sud e isole	maschi	9,2%	43,9%	46,9%
Italia	femmine	2,2%	27,6%	70,2%
Italia	maschi	3,9%	30,6%	65,5%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

Tavola 6C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3-4	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC01000H	ESCS basso	0,0%	73,1%	76,9%
CSIC01000D	ESCS medio basso	0,0%	30,0%	70,0%
CSIC01000D	ESCS medio alto	8,7%	10,3%	80,0%
CSIC01000H	ESCS alto	0,0%	16,7%	83,3%
Calabria	ESCS basso	9,1%	27,8%	63,2%
Calabria	ESCS medio basso	8,2%	24,0%	69,0%
Calabria	ESCS medio alto	5,1%	19,2%	75,7%
Calabria	ESCS alto	2,8%	12,8%	84,6%
Sud e isole	ESCS basso	10,3%	28,0%	61,7%
Sud e isole	ESCS medio basso	8,1%	20,8%	70,0%
Sud e isole	ESCS medio alto	4,4%	19,4%	77,2%
Sud e isole	ESCS alto	2,7%	12,0%	86,4%
Italia	ESCS basso	5,0%	18,3%	76,7%
Italia	ESCS medio basso	2,8%	10,8%	80,0%
Italia	ESCS medio alto	1,0%	10,5%	87,7%
Italia	ESCS alto	1,1%	6,6%	92,4%

Tavola 6D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3-4	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
CSIC01000D	ESCS basso	0,0%	50,8%	49,2%
CSIC01000D	ESCS medio basso	0,0%	50,0%	50,0%
CSIC01000H	ESCS medio-alto	0,0%	40,0%	60,0%
CSIC01000H	ESCS alto	0,0%	41,7%	58,3%
Calabria	ESCS basso	10,7%	52,0%	37,0%
Calabria	ESCS medio basso	7,4%	49,8%	42,8%
Calabria	ESCS medio-alto	5,8%	44,5%	49,7%
Calabria	ESCS alto	3,5%	34,2%	62,4%
Sud e isole	ESCS basso	11,1%	51,4%	37,5%
Sud e isole	ESCS medio basso	8,4%	47,8%	46,0%
Sud e isole	ESCS medio-alto	4,7%	41,3%	54,1%
Sud e isole	ESCS alto	2,8%	31,0%	66,1%
Italia	ESCS basso	4,7%	34,8%	60,5%
Italia	ESCS medio basso	2,4%	29,0%	60,8%
Italia	ESCS medio-alto	1,8%	24,5%	73,9%
Italia	ESCS alto	1,0%	17,3%	81,7%

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 8C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CSIC81800B	162,2	28,2%	39,4%	32,4%
2018-19	CSIC81800B	163,4	22,6%	41,5%	35,9%
2020-21	CSIC81800B	177,7	15,8%	40,4%	43,9%
2021-22	CSIC81800B	180,9	6,3%	42,2%	51,6%
2022-23	CSIC81800B	196,1	4,1%	24,5%	71,4%
2023-24	CSIC81800B	206,6	3,9%	21,2%	75,0%

Tavola 8D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CSIC81800B	159,0	23,9%	59,2%	16,9%
2018-19	CSIC81800B	156,2	21,2%	67,3%	11,5%
2020-21	CSIC81800B	183,7	7,0%	61,4%	31,6%
2021-22	CSIC81800B	183,7	1,6%	70,3%	28,1%
2022-23	CSIC81800B	196,8	2,0%	49,0%	49,0%
2023-24	CSIC81800B	197,4	1,9%	46,2%	51,9%

EFFETTO SCUOLA

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✓		

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✓		

GRAFICI PROVA DI INGLESE

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRAFICO 2c Reading

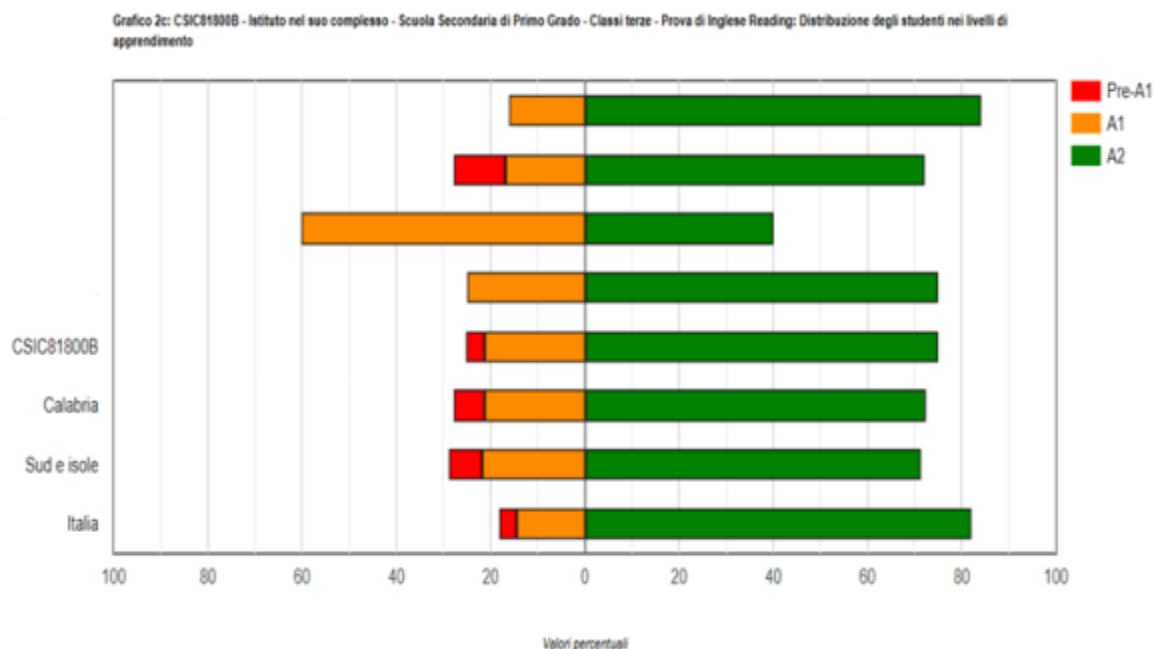
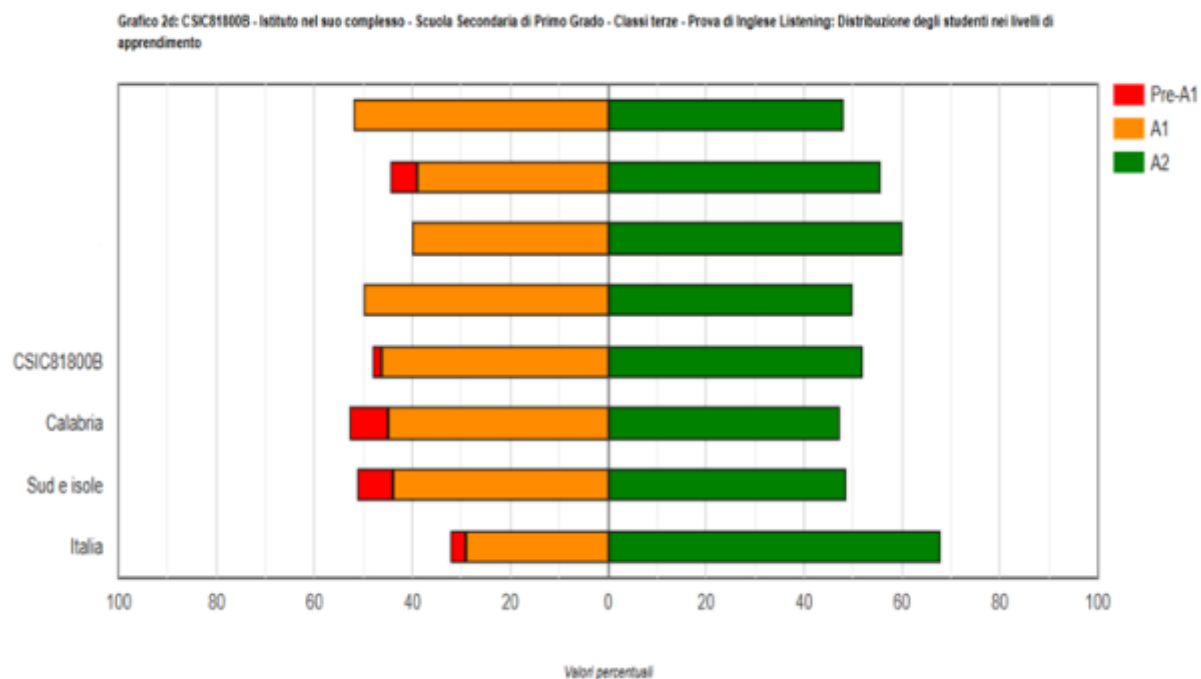


GRAFICO 2c Listening



EFFETTO SCUOLA

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✓		

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✓		

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	1,9%	1,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,0%	19,2%	1,9%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	25,0%	50,0%

L'incrocio tra categorie di punteggio evidenzia l'andamento dei risultati delle tabelle di matematica e italiano. La situazione auspicabile sta nell'avere più studenti nel riquadro evidenziato in verde e meno in quello evidenziato in blu; la situazione intermedia nell'avere un numero elevato nel riquadro giallo o in quelli arancioni.

PUNTEGGI A DISTANZA ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2024 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2021

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi / Istituto (2021)	Plesso (2021)	Sezione (2021)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2024	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2024	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2024	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2024	Percentuale di copertura di Inglese Listening
*	*	*	198,2	100,0	186,5	100,0	214,0	100,0	196,3	100,0
*	*	*	188,2	100,0	181,1	100,0	214,4	100,0	214,2	100,0
*	*	*	185,9	100,0	163,5	100,0	181,1	100,0	189,6	100,0
*	*	*	174,0	83,3	176,5	83,3	202,2	83,3	185,4	83,3
CSIC81800B			191,3	97,9	181,0	97,9	208,6	97,9	199,2	97,9