

Competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Conoscere e rispettare le regole di convivenza
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
CITTADINANZA DIGITALE	• Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTA/ QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento;
- **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. (Linee guida MIUR 04/12/2020)

LIVELLO	DESCRIZIONE	DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO
LA	Avanzato	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
LB	Intermedio	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
LC	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
LD	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente