

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                 |           |            |            |       |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|------------|------------|-------|------------|-------|------------|-----------------|---|------------|-----------|---|------------|-------|------------|-----------------|---|------------|-----------|---|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br> | <div style="text-align: center;"> <br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO</b><br/> <b>Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado</b><br/>         Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782<br/> <i>Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea</i><br/> <b>Tel/Fax 0982.46232 e-mail : <a href="mailto:csic81800b@istruzione.it">csic81800b@istruzione.it</a> PEC : <a href="mailto:csic81800b@pec.istruzione.it">csic81800b@pec.istruzione.it</a></b><br/>         Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO _ <a href="http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/">http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/</a><br/>         Con SEZ. ASSOCIATE :         <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>CSAA818018</td> <td>AMANTEA CAMPORA</td> <td>-</td> <td>CSAA818029</td> <td>AIELLO C.</td> <td>-</td> <td>CSAA81804B</td> <td>CLETO</td> </tr> <tr> <td>CSEE81801D</td> <td>AMANTEA CAMPORA</td> <td>-</td> <td>CSEE81803G</td> <td>AIELLO C.</td> <td>-</td> <td>CSEE81804L</td> <td>CLETO</td> </tr> <tr> <td>CSMM81801C</td> <td>AMANTEA CAMPORA</td> <td>-</td> <td>CSMM81802D</td> <td>AIELLO C.</td> <td>-</td> <td>CSMM81803E</td> <td>CLETO</td> </tr> </table> </div> | CSAA818018 | AMANTEA CAMPORA | -         | CSAA818029 | AIELLO C.  | -     | CSAA81804B | CLETO | CSEE81801D | AMANTEA CAMPORA | - | CSEE81803G | AIELLO C. | - | CSEE81804L | CLETO | CSMM81801C | AMANTEA CAMPORA | - | CSMM81802D | AIELLO C. | - | CSMM81803E | CLETO | <br> |
| CSAA818018                                                                                                                                                             | AMANTEA CAMPORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          | CSAA818029      | AIELLO C. | -          | CSAA81804B | CLETO |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |                                                                                                                                                                            |
| CSEE81801D                                                                                                                                                             | AMANTEA CAMPORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          | CSEE81803G      | AIELLO C. | -          | CSEE81804L | CLETO |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |                                                                                                                                                                            |
| CSMM81801C                                                                                                                                                             | AMANTEA CAMPORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -          | CSMM81802D      | AIELLO C. | -          | CSMM81803E | CLETO |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |            |                 |   |            |           |   |            |       |                                                                                                                                                                            |

### **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo con la normativa in premessa citata è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- **incontri programmati** tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** somministrate agli alunni in avvio d'anno scolastico;
- **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
- **prove formative per classi parallele** somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l'anno scolastico;
- **prove sommative** quadrimestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari)** ;
- somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto di aspetti emotivo - affettivi; cognitivi; relazionali - sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);

- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

### *Criteri generali di valutazione delle discipline*

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, nonché della nota 1865 del 10/10/2017, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle programmazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

## *Valutazione del rendimento scolastico degli alunni*

### **SCUOLA PRIMARIA**

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 i giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.

È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per gli obiettivi riferiti alle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione Civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, finalizzato ai traguardi per competenze cui la Scuola tende.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina. Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (sufficiente – buono – distinto - ottimo- eccellente).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La certificazione delle competenze sarà espressa a livelli.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Criteri generali :

| Livello                             | Descrizione                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avanzato</b>                     | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                           |
| <b>Intermedio</b>                   | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| <b>Base</b>                         | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.                                                       |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.                                                                                                          |

Per la **valutazione del comportamento** si rimanda alla sezione dedicata.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE- PRIMARIA

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO - CLASSE PRIMA                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                             | COMPETENZE                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                    | LIVELLO                                                                           |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                           | <p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LETTURA</b>                                                                                    | <p>L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ;</p> <p>mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>                                                                                                   | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                  | <p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia;</p>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b></p> <p><b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> | <p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;</p> <p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li> </ul>                                                                                                           | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE - CLASSE PRIMA                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO                                                                           |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                      | <p>L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Produrre brevissime frasi significative riferite a situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LETTURA</b>                                         | L'allievo legge semplici e brevi messaggi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>                                       | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

**Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.**

**STORIA CLASSE PRIMA**

| NUCLEI TEMATICI                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                           | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale..</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute (uso degli strumenti convenzionali: orologi ,calendario,..)</li> </ul> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                       |                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE<br/>SCRITTA E ORALE</b> | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul> | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

#### **GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                    | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                               | <b>LIVELLO</b>                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                       | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali                                                                                                                                                                                                                     | Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>LINGUAGGIO DELLA<br/>GEO-GRAFICITÀ</b> | L'allievo utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio;<br><br>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;<br><br>riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici. | Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.                                                                 | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PAESAGGIO</b>                            |          | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.                                                                                                                                 | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br><br>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                         |
| <b>REGIONE<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | <b>E</b> | L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;<br><br>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.                                                                                                                                                | AVANZATO<br><br><br><br><br><br>INTERMEDIO<br><br><br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA CLASSE PRIMA                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO                                                                    |
| <b>NUMERI</b>                                                                                      | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.<br>Leggere, scrivere, confrontare e rappresenta numeri naturali entro il 20.<br>Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione e risolvere semplici situazioni problematiche. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>SPAZI<br/>FIGURE</b>                                                                            | <b>E</b><br>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio                                                                      | Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche.                                                                                                                                                                           | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                     | relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;                                                                                                                             | Eseguire semplici percorsi.                                                                                             | BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                   |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce rappresentazioni;<br><br>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; | Classificare numeri, figure oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE CLASSE PRIMA                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO                                                                    |
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI</b>                                                    | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere | Individuare la struttura di oggetti semplici classificandoli in base alle loro proprietà;<br><br>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana                                                                                                          | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>                                                          | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,            | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo;<br><br>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E</b>                                                                          | L'allievo riconosce le principali caratteristiche                                                                                | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio                                                                                                                                                                                                      | AVANZATO                                                                   |

|                   |                                                                                                                          |                                                                        |                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>L'AMBIENTE</b> | e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo | ambiente<br><br>Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo | INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA - CLASSE PRIMA                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                         | LIVELLO                                                                    |
| <b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>                                                              | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;                                                             | Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.                                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>                                                               | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole;<br><br>esegue brani corali e strumentali curando intonazione,espressività e interpretazione | Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                        |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                   | LIVELLO                                |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                             | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;<br><br>rappresentare la realtà percepita; | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE |

|                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                | rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.              | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.                                                                                          | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| <b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE LE<br/>IMMAGINI</b> | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                           | COMPETENZE                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                              | LIVELLO                                                                    |
| <b>IL CORPO E LA SUA<br/>RELAZIONE<br/>CON LO SPAZIO<br/>E IL TEMPO</b>                                                                   | L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>IL LINGUAGGIO<br/>DEL CORPO<br/>COME<br/>MODALITA'CO<br/>MUNICATIVO<br/>ESPRESSIVA- LO<br/>SPORT, LE<br/>REGOLE E IL<br/>FAIR PLAY</b> | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.                          | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

| NUCLEI TEMATICI                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                      | LIVELLO                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>        | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.                                 | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.                                                                                                                                  | Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

**Competenze chiave europee:**

**Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

| NUCLEI TEMATICI                     | COMPETENZE                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                            | LIVELLO                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE</b> | Trasversali a tutte le discipline | Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO |

|                              |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   | <p>utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza</p> | <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>                                   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | Trasversali a tutte le discipline | Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività                          | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Trasversali a tutte le discipline | Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.                                  | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO - CLASSE SECONDA                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO                                                                           |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                           | <p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p>                                                             | <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>                                                                                                                                                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LETTURA</b>                                              | <p>L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ;</p> <p>mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;</p> | <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione); leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>                                            | <p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia;</p>                                                                                                                           | <p>Comunicare con frasi semplici e compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b>                         | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;                                           | Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | AVANZATO                                           |
| <b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.                                                 | INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| INGLESE - CLASSE SECONDA                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| NUCLEI TEMATICI                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                      | <p>L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.</p> | <p>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Interagire con un compagno, utilizzando brevissime frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> |         |

|                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LETTURA</b>   | L'allievo legge semplici e brevi messaggi.                                                          | <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b> | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe. | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.                                                                                                          | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| <b>Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STORIA CLASSE SECONDA</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                  | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                      | <b>LIVELLO</b>                                                                    |
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                                  | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze</p> | <p>Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati con le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, calandoli in esperienze vissute.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.                                                                                                                                       | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                                                                           |                   |                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |                   |                                   |                |
| <b>GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b>                                                                           |                   |                                   |                |
|                                                                                                           |                   |                                   |                |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                    | <b>COMPETENZE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>LIVELLO</b> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | <p>L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;</p>                                                                                                                                               | <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio vissuto.</p>                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>                                                                                                                                                                              | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA CLASSE SECONDA                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LIVELLO                                                                    |
| <b>NUMERI</b>                                                                                      | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.                                                             | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...<br>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali entro il 100 e oltre.<br>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e risolvere situazioni problematiche | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>                                                                              | L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;                                                            | Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere, denominare figure geometriche.<br>Eeguire semplici percorsi.                                                                                                                                                                                                     | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                                                                | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce rappresentazioni;<br><br>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. | Classificare numeri, figure oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali.                                                                                                                                                                                                           | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                     |                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------|
| SCIENZE CLASSE SECONDA                                                                             |                                     |                                    |          |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO         | LIVELLO  |
| <b>ESPLORARE</b>                                                                                   | L'allievo sviluppa atteggiamenti di | Descrivere semplici fenomeni della | AVANZATO |

|                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>     | curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere                                                                               | vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc<br><br>-Descrivere oggetti in base alle loro proprietà.                                                                                                                                                       | INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                 |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,                                                      | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc.<br><br>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.                                                                                | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>      | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente<br><br>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso<br><br>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA - CLASSE SECONDA                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                         | LIVELLO                                                                    |
| <b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>                                                              | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; | Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.                                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>                                                               | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e           | Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE                                     |

|  |                                                                 |  |                              |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  | strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione |  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------|

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO                                                                    |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                             | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.                                                                                                     | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;<br><br>rappresentare la realtà percepita;<br><br>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                     | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali                                                                                                                                                                                                                    | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.                                            | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                                            | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;<br><br>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;<br><br>conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio.                                                                                                                                     | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                              | LIVELLO                                                                    |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                    | L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.                          | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                       |                               |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------|
| TECNOLOGIA CLASSE SECONDA                                                                          |                       |                               |          |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO    | LIVELLO  |
| <b>VEDERE E</b>                                                                                    | L'allievo riconosce e | Eseguire semplici misurazioni | AVANZATO |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OSSERVARE</b>                 | <p>identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico;</p> <p>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento</p> | sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.                                                               | <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>                 |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.                                                                                                                          | Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni. | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| <p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> |                                   |                                                                                                                                                                         |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                         |                                               |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>COMPETENZE</b>                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                       | <b>LIVELLO</b>                                |
| <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Trasversali a tutte le discipline | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   | Conoscere e rispettare le regole di convivenza                                                                                                                          | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Trasversali a tutte le discipline | Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività                                                         | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> |

|                              |                                   |                                                                                                         |                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   |                                                                                                         | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Trasversali a tutte le discipline | Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO – CLASSE TERZA                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                    | LIVELLO                                                                    |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                           | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.<br><br>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.                                                              | Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.<br><br>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>LETTURA/LESSICO</b>                                      | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ;<br><br>mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ; | Leggere testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.                                                                                                          | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>SCRITTURA</b>                                            | L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi                                                                                                                                                      | Comunicare con frasi compiute e sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche e di                                                                                                                                                 | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | corretti nell'ortografia;                                                                                                                                                                              | interpunzione.<br><br>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).<br>Rielaborare testi (riassumere trasformare, completare) e redigerne di nuovi, con l'ausilio di sequenze. | BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                   |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;<br><br>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.<br><br>Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.                                                                                                                                                | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |            |                            |         |
|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------|---------|
| INGLESE - CLASSE TERZA                                 |            |                            |         |
|                                                        |            |                            |         |
| NUCLEI TEMATICI                                        | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b> | <p>L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;</p> <p>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.</p> | <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LETTURA</b>                    | L'allievo legge semplici e brevi messaggi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.                                                                                                                                                                                                                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>                  | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. |            |                            |         |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|---------|
| STORIA CLASSE TERZA                                              |            |                            |         |
|                                                                  |            |                            |         |
| NUCLEI TEMATICI                                                  | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                           | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze</p>                | <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone le relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, organizzando le conoscenze acquisite attraverso il confronto di quadri storico- sociali</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.                                                                                                                                                      | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

# GEOGRAFIA CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                     | LIVELLO                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali                                                                                                                                                                                                                   | Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)                                                | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | L'allievo utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.<br><br>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;<br><br>riconosce e denomina principali "oggetti" geografici. | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.<br><br>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>PAESAGGIO</b>                      | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.                                                                                                                                                                         | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.                                                                            | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>REGIONE<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | <b>E</b> | L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;<br><br>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.<br><br>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE |
|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE           |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| MATEMATICA CLASSE TERZA                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |  |
| NUCLEI<br>TEMATICI                                                                                 | COMPETENZE                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LIVELLI                                                                    |  |
| <b>NUMERI</b>                                                                                      | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.              | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...<br>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali.<br>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando algoritmi scritti usuali.<br>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |  |
| <b>SPAZI<br/>FIGURE</b>                                                                            | <b>E</b><br>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio, riconoscere e denominare figure geometriche.<br>Eseguire semplici percorsi e costruire modelli utilizzando vari materiali.<br>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.                                                                                                               | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |  |
| <b>RELAZIONI,<br/>DATI E</b>                                                                       | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni E costruisce                                                                                                 | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO                                                 |  |

|                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>PREVISIONI</b> | <p>rappresentazioni;</p> <p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> | Classificare numeri, figure, oggetti e misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia strumenti convenzionali. | <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCIENZE CLASSE TERZA</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                    | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>LIVELLI</b>                                                                    |
| <b>ESPLORARE</b><br><b>DESCRIVERE</b><br><b>OGGETTI</b><br><b>MATERIALI</b>                               | <p>L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p>                                           | <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà ,riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro, proprietà;</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>OSSERVARE</b><br><b>SPERIMENTARE</b><br><b>SUL CAMPO</b>                                               | <p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,</p>                                                      | <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;</p> <p>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>                                                                             | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>L'UOMO I</b><br><b>VIVENTI E</b><br><b>L'AMBIENTE</b>                                                  | <p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</p> | <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>                                                                  | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA - CLASSE TERZA                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                         | LIVELLI                                                                    |
| <b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>                                                              | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;                                                              | Sviluppare la capacità di attenzione attraverso l'ascolto di brani musicali di generi e stili diversi.                                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>                                                               | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole;<br><br>esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione | Utilizzare voce , strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLI                                                                    |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                             | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;<br><br>rappresentare la realtà percepita;<br><br>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                     | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi                                                                                                                             | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della                                                                                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                 | multimediali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | percezione visiva e l'orientamento nello spazio.                                                              | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;<br><br>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;<br><br>conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio. |                              |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                              | LIVELLO                                                                    |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                | L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.                             | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL</b>       | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.                          | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione e danza ed elaborare semplice sequenza di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| FAIR PLAY |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

| Competenza chiave europea: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>TECNOLOGIA CLASSE TERZA</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                    | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                               | <b>LIVELLO</b>                                                             |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>                                                                                 | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico;<br><br>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.                                 | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>                                                                          | L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.                                                                                                                                         | Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli elementi e realizzare oggetti con materiale di uso comune e descrivere la sequenza delle operazioni. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| NUCLEI<br>TEMATICI                          | COMPETENZE                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                    | LIVELLO                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LO STUDIO<br/>DELLA<br/>COSTITUZIONE</b> | Trasversali a tutte le discipline | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b>             | Trasversali a tutte le discipline | Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività                                                                                                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>            | Trasversali a tutte le discipline | Acquisire capacità di comunicazione anche attraverso le nuove tecnologie in ambienti digitali protetti.                                                                                                                       | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

**ITALIANO – CLASSE QUARTA**

| NUCLEI TEMATICI                   | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LIVELLO                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b> | <p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;</p> <p>ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo..</p> | <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>                                                                   | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LETTURA/LESSICO</b>            | <p>Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.</p>             | <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi( anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>                  | <p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>                          | <p>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi,</p>                                                                                                                                                            | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b><br><br><b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.                                 | Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. | AVANZATO                     |
|                                                                                            | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.                         |                                                                                                                                                                                                               | INTERMEDIO                   |
|                                                                                            | Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.                    |                                                                                                                                                                                                               | BASE                         |
|                                                                                            | Riconoscere i connettivi.<br><br>Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali. |                                                                                                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| INGLESE - CLASSE QUARTA                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                              |
| NUCLEI TEMATICI                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                            | LIVELLO                      |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO)                             | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                       | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente                                                                                              | AVANZATO                     |
|                                                        | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. | Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale                                                                                                                | INTERMEDIO                   |
|                                                        | Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.                                                                              | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.                                                                                     | BASE                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                        | Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br><br>Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                        | familiarità,<br><br>utilizzando espressioni<br>adatte alla situazione.                                                                                                       |                                                                            |
| <b>LETTURA</b>                  | L'allievo legge semplici e brevi messaggi.                                                                             | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.               | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>SCRITTURA</b>                | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.                    | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.       | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br><br>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

**Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.**

**STORIA CLASSE QUARTA**

| NUCLEI TEMATICI                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                     | LIVELLO                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                           | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rappresentare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ,tenendo conto del quadro sociale di riferimento.                                                                                            | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali;</p> <p>comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</p> <p>usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> | <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usarle per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando la misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo - dopo Cristo).</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | <p>L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

| <b>GEOGRAFIA CLASSE QUARTA</b>        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>LIVELLO</b>                                                                    |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali                                                                                                            | <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>                                         | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio; ricava informazioni | <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                             | geografiche da una pluralità di fonti<br><br>riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici                                                                                                                                                                                                             | planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
| <b>PAESAGGIO</b>                            | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.                                                                                                                                          | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.                             | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>REGIONE<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | <b>E</b> L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;<br><br>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.<br><br>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                                                                                           |                   |                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</b> |                   |                                   |                |
| <b>MATEMATICA CLASSE QUARTA</b>                                                                           |                   |                                   |                |
| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>                                                                                | <b>COMPETENZE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>LIVELLO</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUMERI</b>                       | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali;<br>Eseguire le quattro operazioni e operare con le frazioni;<br>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.                                                        | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                             |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>               | L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;<br><br>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti;<br><br>utilizza strumenti per il disegno geometrico.                                                                                                                                               | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;<br>Determinare il perimetro e l'area delle figure piane.<br>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                                             |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni;<br><br>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;<br><br>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;<br><br>sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli | Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni;<br><br>Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.                                               | AVANZATO<br><br><br><br><br><br><br>INTERMEDIO<br><br><br><br><br><br><br>BASE<br><br><br><br><br><br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|  |                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  | strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE CLASSE QUARTA                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                  | LIVELLO                                                                    |
| ESPLORARE<br>DESCRIVERE<br>OGGETTI<br>MATERIALI                                                    | E<br>E<br>L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere<br><br>esplora i fenomeni con un approccio scientifico | Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..                                       | AVANZATO                                                                   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.                                                                                                                                                                           | INTERMEDIO                                                                 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc.                                                                                                       | BASE                                                                       |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.<br><br>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.                | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| OSSERVARE<br>SPERIMENTARE<br>SUL CAMPO                                                             | E<br>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali                                  | Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;<br>Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.<br><br>Conoscere la struttura del suolo | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'UOMO I<br>VIVENTI E<br>L'AMBIENTE                                                                | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo                                          | Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.<br><br>Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti                          | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
|  | <p>del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono;</p> <p>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | all'azione modificatrice dell'uomo. | ACQUISIZIONE |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|

| Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA - CLASSE QUARTA                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                                                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                             | LIVELLO                                                                           |
| ASCOLTARE E ANALIZZARE                                                                      | <p>L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;</p> <p>riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p> | Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| ESPRIMERSI VOCALMENTE                                                                       | <p>L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole;</p> <p>esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione</p>                                                                 | Utilizzare voce, strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.      | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                            | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                              | LIVELLO                                                                    |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                             | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.                                                                                                            | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita;                                                                                   | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE                                     |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.                                                                             | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                     | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                                                                                                                          | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE                                     |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                                            | <p>L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</p> <p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;</p> <p>conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.                                      | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO                                                                    |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                    | L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .                                                                                                                                                                                                                        | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.                                                                                                                                                                | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.<br><br>comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;<br><br>riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TECNOLOGIA CLASSE QUARTA         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                     | LIVELLO                                                                    |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>        | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico;<br><br>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.                                | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.                                                                                                                                         | Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
| EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO                                |
| <b>LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trasversali a tutte le discipline | Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a:<br>diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini<br><br>Analizzare i principi fondamentali e | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE |

|                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   | gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza                                                                                          | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                                               |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | Trasversali a tutte le discipline | Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.                  | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Trasversali a tutte le discipline | Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO – CLASSE QUINTA                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| NUCLEI TEMATICI                                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO                                                                    |
| <b>Oralità(ASCOLTO E PARLATO)</b>                           | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;<br><br>ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.. | Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.<br><br>Raccontare esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                | e informativi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| <b>LETTURA/LESSICO</b> | <p>Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le le informazioni principali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi( anche misti), sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ul> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SCRITTURA</b>       | <p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>                 | <p>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b><br><br><b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.                                 | Riconoscere in una frase o in un testo la struttura sintattica, le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. | AVANZATO                     |
|                                                                                            | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.                         |                                                                                                                                                                                                               | INTERMEDIO                   |
|                                                                                            | Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.                    |                                                                                                                                                                                                               | BASE                         |
|                                                                                            | Riconoscere i connettivi.<br><br>Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali. |                                                                                                                                                                                                               | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| INGLESE - CLASSE QUINTA                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| NUCLEI TEMATICI                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO                      |
| Oralità(ASCOLTO E PARLATO)                             | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un</li> </ul> | AVANZATO                     |
|                                                        | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INTERMEDIO                   |
|                                                        | Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BASE                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                        | compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| <b>LETTURA</b>                  | L'allievo legge semplici e brevi messaggi.                                                                             | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.                                                                                                                            | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                    |
| <b>SCRITTURA</b>                | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.                    | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.                                                                                                                    | AVANZATO<br>INTERMEDIO<br>BASE<br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE                    |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA CLASSE QUINTA                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO                                                                           |
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                           | <p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.                                                                                                                                   | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | <p>L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali;</p> <p>comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</p> <p>usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> | <p>Usare e confrontare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e i diversi quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | <p>L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

| <b>GEOGRAFIA CLASSE QUINTA</b>        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>LIVELLO</b>                                                                    |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                   | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali                                                                                        | <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>         | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> | L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio; | <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |          | <p>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici</p>                                                                                                                                                                                | <p>amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <b>PAESAGGIO</b>                            |          | <p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.</p>                                                                                                                                 | <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>REGIONE<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | <b>E</b> | <p>L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;</p> <p>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> | <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA CLASSE QUINTA                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LIVELLO                                                                           |
| <b>NUMERI</b>                                                                                      | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.                                                                                                                                                                                                                    | <p>Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali e decimali;</p> <p>Eseguire le quattro operazioni, operare con le frazioni e risolvere situazioni problematiche;</p> <p>Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.</p>                  | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SPAZI E FIGURE</b>                                                                              | <p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;</p> <p>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti;</p> <p>utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p> | <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche;</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle figure piane;</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio; riconoscendo rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                                                                | <p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni;</p> <p>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;</p>                                                                                                                            | <p>Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare le informazioni.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misure per effettuare misure e stime.</p>                                                                                                                                                               | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                               |  |                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  | costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;                                                                         |  | BASE                         |
|  | sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà. |  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| SCIENZE CLASSE QUINTA                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |  |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LIVELLO                                                    |  |
| ESPLORARE<br>DESCRIVERE<br>OGGETTI<br>MATERIALI                                                    | E L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere | Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVANZATO                                                   |  |
|                                                                                                    | E esplora i fenomeni con un approccio scientifico                                                                                  | Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.<br><br>Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilancia a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali.<br><br>Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.<br><br>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. | INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Proseguire nelle osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>                                                                                                                                           | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>      | <p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono;</p> <p>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situati in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motoria.</p> <p>Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| <b>Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MUSICA - CLASSE QUINTA</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                             | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                      | <b>LIVELLO</b>                                                                    |
| <b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>                                                                      | <p>L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile;</p> <p>riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di</p> | Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                  | brani di vario genere                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>ESPRIMERSI<br/>VOCALMENTE</b> | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole;<br><br>esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione | Utilizzare voce, strumenti sonori ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze chiave europee: <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>                                                                         | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>LIVELLO</b>                                                             |
| <b>ESPRIMERSI E<br/>COMUNICARE</b>                                                                 | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;<br>rappresentare la realtà percepita;<br><br>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>OSSERVARE E<br/>LEGGERE LE<br/>IMMAGINI</b>                                                     | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                               | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.                                                     | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>COMPRENDERE<br/>E<br/>APPREZZARE LE<br/>OPERE D'ARTE</b>                                        | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;<br><br>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture                                                                       | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.                                                                                          | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA              |

|  |                                                                                                                                                                                  |  |              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  | <p>diverse dalla propria;</p> <p>conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> |  | ACQUISIZIONE |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

| Competenze chiave europee:COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
| NUCLEI TEMATICI                                                                                           | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LIVELLO                                                                           |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                               | <p>L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare / lanciare, ecc.), e riconoscere traiettorie distanze, ritmi esecutivi successioni temporali.</p>                                                                                                                                                                | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'CO MUNICATIVO ESPRESSIVA- LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | <p>L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;</p> <p>riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto</p> | <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporea anche attraverso forme di drammatizzazione, rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivendo la vittoria ed esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | regime alimentare |  |  |
|--|-------------------|--|--|

| TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                     | LIVELLO                                                                    |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>        | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà più comuni.                                | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.                                                                                                                                  | Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti, cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | AVANZATO<br><br>INTERMEDIO<br><br>BASE<br><br>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze chiave europee:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competenza alfabetica funzionale- Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria- Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| NUCLEI<br>TEMATICI                          | COMPETENZE                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLO                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LO STUDIO<br/>DELLA<br/>COSTITUZIONE</b> | Trasversali a tutte le discipline | <p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a:<br/>diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE</b>             | Trasversali a tutte le discipline | <p>Possedere, oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà, anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti nel rispetto della salute, dell'ambiente e del territorio.</p>                                                                                                                                                                    | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>            | Trasversali a tutte le discipline | <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>                                                                                                                                                   | <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA PRIMARIA

| <u>Competenza chiave</u>                                                       | <u>Criteri/<br/>evidenze</u>                                                                                                                 | <b>Rubrica</b>                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>C1</i></b><br><br><b><i>Competenza<br/>alfabetica<br/>funzionale</i></b> | Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)                         | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a, legge, comprende e ricava semplici informazioni da un testo continuo e non continuo.   | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a legge, comprende e ricava semplici informazioni da testi continui e non continui. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a legge, comprende e integra le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda. |
|                                                                                | Avere una padronanza della lingua italiana tale da raccontare le proprie esperienze. (Parlato)                                               | <b>Livello iniziale :</b><br>l'alunno/a guidato/a da precise domande, racconta proprie esperienze.                                       | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a racconta le proprie esperienze.                                                   | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette.                                               | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette, precise e dettagliate.                                                   |
|                                                                                | Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)         | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.  | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                       | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.                                             |
|                                                                                | Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.                | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.          | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.            | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.                                       |

| Competenza chiave                                   | Criteri/evidenze                                                                                                            | Rubrica                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C2</b><br><br><b>Competenza multilinguistica</b> | Essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.<br>(Listening/Reading)                                | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.          | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.          | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
|                                                     | Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.<br>(Writing/Speaking) | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.                                                    | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.                                                                                                                        |

| Competenza chiave                                                                              | Criteri /evidenze                                                                                   | Rubrica                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C3</b><br><br><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> | Utilizzare le <b>conoscenze matematiche</b> per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  | <b>Livello iniziale:</b><br>L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.                                                                                                                 | <b>Livello base:</b><br>L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.                                                                                                                | <b>Livello intermedio:</b><br>L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.                                                                                                                                                                    | <b>Livello avanzato:</b><br>L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                | Utilizzare le <b>conoscenze scientifiche</b> per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi , aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.                                                                               | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.                                                                               | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.                                                                                                                            | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiega con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                | Utilizzare le <b>conoscenze tecnologiche</b> per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>Livello iniziale:</b> l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. | <b>Livello base:</b> l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. | <b>Livello intermedio:</b> l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. | <b>Livello avanzato:</b> l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.   |
|                                                                                                | Utilizzare le <b>conoscenze geografiche</b> per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  | <b>Livello iniziale:</b> l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.                                                                                    | <b>Livello base:</b> l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.                                                                                    | <b>Livello intermedio:</b> l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.                                                            | <b>Livello avanzato:</b> l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

| Competenza chiave                           | Criteri /evidenze                                                                          | Rubrica                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C4</b><br><br><b>Competenza digitale</b> | Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.   | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica). | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video). | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato e sa recuperarli utilizzando strategie personali. |
|                                             | Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.                            | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.                        | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.                                        | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.                      |

| Competenza chiave                                                                       | Criteri/evidenze                                                                    | Rubrica                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C5</b><br><br><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> | Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle. |
|                                                                                         | Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.                     | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.                                                          | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.               | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.                                                                                                             | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.                                                                                                             | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.           | <b>Livello avanzato:</b><br>L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie scelte in modo consapevole.                                                     |
|  | Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.     | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali. |
|  | Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.                                    | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.                                                                   | <b>Livello base:</b><br>l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.                                            | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.                                                                        |

| <b>Competenza chiave</b>                                                                              | <b>Criteri/evidenze</b>                                                                                            | <b>Rubrica</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C6</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Competenza<br/>in materia di<br/>cittadinanza</b> | Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.                     | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a rispetta le regole con continuità a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione.                                                                                         | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a rispetta le regole essenziali a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione.                                                                | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.                                                    |
|                                                                                                       | Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico.              | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede. |
|                                                                                                       | Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.                    | <b>Livello iniziale:</b> l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a e gli altri.                                                                                                                           | <b>Livello base:</b> l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri; guidato/a, ha un sano stile di vita.                                                                                                                               | <b>Livello intermedio:</b> l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.                               | <b>Livello avanzato:</b> l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.                    |
|                                                                                                       | Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.                          | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita e di studio.                                                                                                                 | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio, ha un sano stile di vita.                                                                                                                                | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.                     | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.           |

| Competenza chiave                                  | Criteri/ evidenze                                                                 | Rubrica                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C7</b><br><br><b>Competenza imprenditoriale</b> | Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.                                   | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.                  | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.                                                                                                                                                                         | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti.; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.              | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo. |
|                                                    | Essere in grado di realizzare semplici progetti.                                  | <b>Livello iniziale :</b><br>l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.  | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.                                                                                                                                             | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.                        |
|                                                    | Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.         | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a <b>sa</b> utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.                 |

| <b><u>Competenza chiave</u></b>                                                          | <b><u>Criteri/ evidenze</u></b>                                                                                                                                                               | <b>Rubrica</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C8</b><br><br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> | Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.                                                                                                                                            | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a Riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.                   | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |
|                                                                                          | Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/auttilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.                                 | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.                                                                                  | <b>Livello avanzato:</b> l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | Orientarsi nello spazio e nel tempo.                                                                                                                                                          | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.                                                                                                    | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.                                                                                                                                    | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                          | Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.                                                                                                                                | <b>Livello iniziale</b><br>l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche.                   | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse                            | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche                                                                                       | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                | Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.                                                                                                                                     | tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse.                                                                                                                   | coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.                                                          | realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.                        |
|  | Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/auttilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.                                                                                               | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.                                                                    | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
|  | Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.                                                                                           | <b>Livello iniziale:</b><br>con la guida di indicazioni precise e supervisione l'alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/ artistico-religiose e le organizza in testi semplici. | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi semplici. | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.                 | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.               |
|  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicalicongeniali.                                                                     | <b>Livello iniziale:</b><br>l'alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali                                                                                                                                                                                      | <b>Livello base:</b><br>l'alunno/a si esprime negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali                                                                                                                                                                  | <b>Livello intermedio:</b><br>l'alunno/a affronta e si esprime correttamente negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali                                                                                                               | <b>Livello avanzato:</b><br>l'alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.                                                                                                                        |