



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSIC81800B

IC AMANTEA CAMPORA - AIELLO C.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

26

Altri documenti di rendicontazione

27



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica dell'Istituto è eterogenea, proveniente da un contesto socio economico medio, aperta all'innovazione e al miglioramento. In alcune realtà è in crescita, grazie alla posizione geografica favorevole o per maggiore presenza di nuclei familiari provenienti da Paesi dell'UE o extracomunitari. Le famiglie accolgono positivamente le numerose opportunità con cui la scuola arricchisce la propria offerta formativa, gli alunni partecipano con interesse e frequenza costante a tutte le attività progettuali curricolari ed extracurricolari. La maggior parte degli alunni coglie le opportunità che la scuola offre in favore della riscoperta delle tradizioni presenti nel territorio. Sono attivi percorsi di inclusione che interessano la popolazione scolastica di tutto l'Istituto. Nella recente situazione di emergenza, le famiglie collaborano con la scuola fornendo il loro indispensabile supporto.

VINCOLI

La complessità dell'Istituto, la sua insistenza su territori aventi caratteristiche diverse, necessita di analisi sempre più mirate dei bisogni formativi, che devono essere supportati da strategie diversificate e rispondenti alle esigenze espresse dai contesti umani e territoriali di riferimento. I plessi di Aiello e Cleto risentono della migrazione dai rispettivi centri storici.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Vista la complessità dell'Istituto e le caratteristiche del territorio (quattro i comuni interessati: Amantea, Aiello Calabro, Cleto e Serra d'Aiello sebbene quest'ultimo senza plessi attivi), la scuola rappresenta la principale agenzia educativa operante in favore dell'inclusione e delle pari opportunità per tutti gli alunni. Dal contesto socio – economico cui l'Istituto rivolge la propria offerta formativa, emerge il bisogno di azioni tese alla promozione individuale e collettiva ed al miglioramento sociale come risorsa per la crescita e la promozione del territorio, da realizzare attraverso il recupero delle tradizioni, la riscoperta dell'identità storica e culturale, lo sviluppo di sistemi economici ecosostenibili compatibili con l'ambiente. Agricoltura, artigianato, turismo,



commercio cultura eno - gastronomica ed ambientale rappresentano gli ambiti di maggiore peso economico all'interno delle attività produttive. Le comunità interessate si mostrano aperte ed inclusive.

VINCOLI

La collaborazione con enti e associazioni del territorio è più regolare dopo l'emergenza coronavirus. Alcune amministrazioni locali garantiscono il supporto organizzativo ed economico a sostegno dell'offerta formativa con grande difficoltà. Per questo motivo, il rapporto con gli enti locali di riferimento si diversifica nel territorio dell'istituto. Spesso sono evidenti lentezze e vincoli anche nella gestione di servizi ordinari, come le mense scolastiche ed i trasporti. Ancora più complessa la gestione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

I plessi sono facilmente raggiungibili in tutte le sedi dell'Istituto. Gli edifici sono stati interessati a ristrutturazione con fondi PON FESR Asse II. La scuola è dotata al 60% di laboratori Musicali, Scientifici e Tecnologici, sono presenti biblioteche scolastiche e tutte le classi sono dotate di monitor interattivi e LIM. Negli ultimi anni è cresciuta la dotazione di strumenti informatici per potenziare l'attività didattica.

VINCOLI

Le apparecchiature informatiche presenti non sono fruibili al massimo delle potenzialità per una non sufficiente copertura della rete Internet, è in corso l'adeguamento con la fibra ottica. In molti plessi non sono presenti le palestre per lo svolgimento delle attività motorie e sportive. I plessi con la popolazione scolastica più numerosa sono privi di spazi comuni adeguati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Plessi di Campora San Giovanni

Plesso	Indirizzo
--------	-----------



	Codice meccanografico	
SCUOLA DELL'INFANZIA	CSAA818018	VIA DELLE ORCHIDEE - 87032 CAMPORA SAN GIOVANNI - AMANTEA
SCUOLA PRIMARIA	CSEE81801D	VIA MERCATO - 87032 CAMPORA SAN GIOVANNI - AMANTEA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CSMM81801C	VIA DELLE GINESTRE -87032 CAMPORA SAN GIOVANNI - AMANTEA

▪

Plessi di Aiello Calabro

Plesso	Codice meccanografico	Indirizzo
SCUOLA DELL'INFANZIA	CSAA818029	VIA CAMPO AIELLO CALABRO-CENTRO - 87031 AIELLO CALABRO
SCUOLA PRIMARIA	CSEE81803G	VIA CAMPO AIELLO CALABRO-CENTRO - 87031 AIELLO CALABRO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CSMM81802D	VIA CAMPO AIELLO CALABRO-CENTRO - 87031 AIELLO CALABRO

Plessi di Cleto

	Codice meccanografico	Indirizzo



Plesso		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CSAA81804B	VIA PALMENTA - 87032 CLETO
SCUOLA PRIMARIA	CSEE81804L	C.DA PIANTA - 87032 CLETO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CSMM81803E	VIA PALMENTA - 87032 CLETO



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le conoscenze e le competenze disciplinari	Incremento di Media /Mediana dei risultati raggiunti nelle discipline attraverso le prove parallele per ogni anno di corso di ogni singola classe

Attività svolte

Svolgimento prove parallele stile INVALSI: nei mesi di dicembre e marzo.
Corsi di potenziamento nelle discipline: italiano, matematica e inglese, svolti nel corso del pentamestre.
Corso di potenziamento e consolidamento italiano e matematica per le classi II, IV e V della scuola primaria.
Attivazione certificazione Cambridge.
Giochi matematici classi IV e V primaria e tutta scuola sec. di primo grado.
Compiti di realtà.
Progetti lettura.

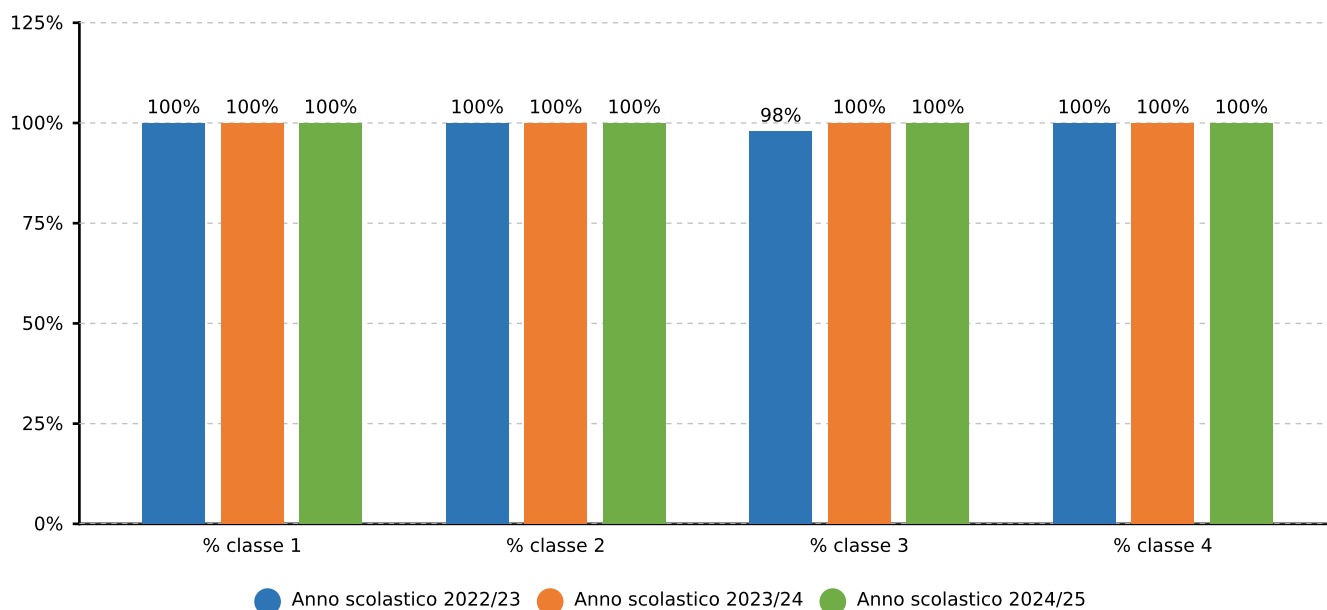
Risultati raggiunti

Miglioramento delle azioni di innovazione didattica.
Miglioramento degli esiti.

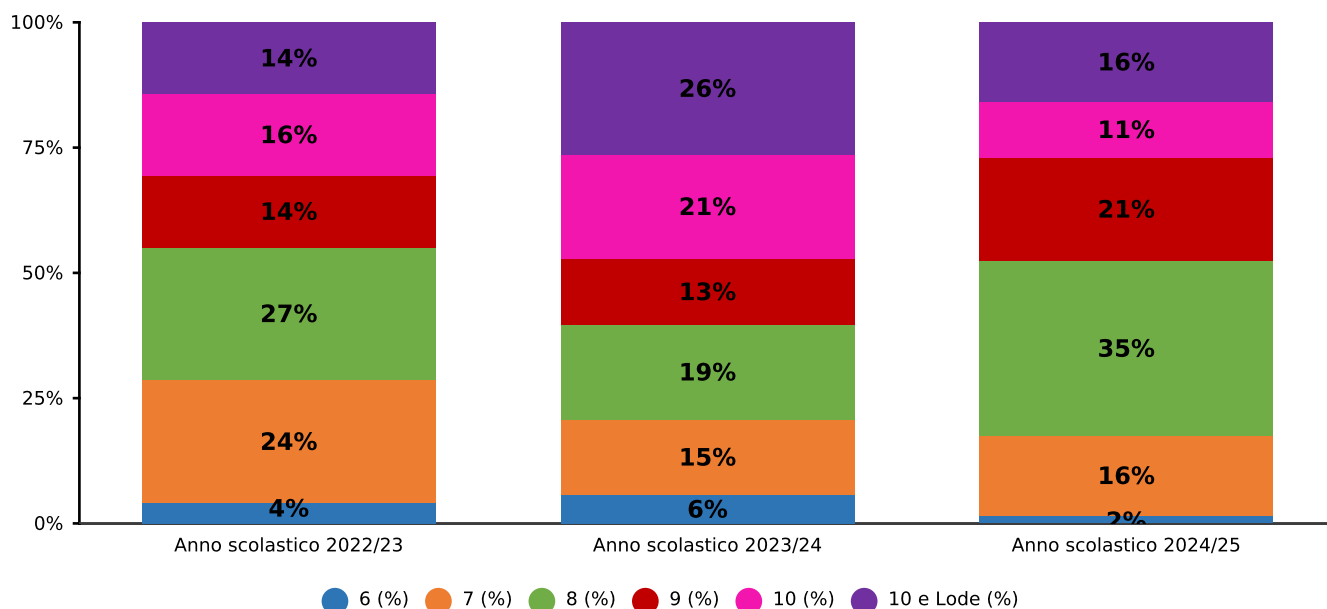
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali.

Traguardo

Aumentare la media del punteggio percentuale al netto del cheating per ogni classe dell'istituto.
Aumentare la variabilità all'interno della classe e diminuire quella tra le classi.

Attività svolte

Per la progettazione didattica sono state realizzate le seguenti azioni:

- rivisitazione della progettazione didattica disciplinare attraverso la condivisione di un format unico per rendere più evidenti le competenze chiave europee avendo a riferimento il curriculum verticale di Istituto.
- Progettazione e svolgimento di prove parallele su modello INVALSI (sperimentazione di prove INVALSI in formato digitale).
- Attivazione di corsi di formazione, per i docenti, sulla progettazione e sulla valutazione per competenze.

Attività progettuali rivolte agli alunni in orario extra curriculare:

- Progetti di potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica per gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Progetti di potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica per gli alunni della scuola primaria.

Attività progettuali rivolte agli alunni in orario curriculare:

- progetti "accoglienza" e flessibilità" per il supporto alle famiglie e all'attività didattica.
- progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base.
- progetti svolti in cooperazione con Enti e associazioni, attivi sul territorio, finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e a favorire l'interazione con le realtà extra scolastiche.
- Attività di orientamento condotte dalle scuole secondarie di II grado per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado,
- Attività di orientamento interno per gli alunni delle sezioni e delle classi terminali della scuola.

Risultati raggiunti

Dall'evidenza dei dati INVALSI si registrano una serie di miglioramenti:

per le classi seconde scuola primaria

- nelle prove di italiano la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie 4-5 (51,1%).
- nelle prove di matematica la maggior parte degli studenti rientra nelle categorie 4-5 (46,6%).

Per le classi quinte scuola primaria si registra un andamento invariato rispetto al triennio precedente.

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado si registra un effetto scuola positivo sia per quanto riguarda i risultati raggiunti nelle prove di italiano, matematica e lingua inglese.

- nelle prove di italiano la maggior parte degli alunni rientra nelle categorie 1-2 (51,9%).
- nelle prove di italiano la maggior parte degli alunni rientra nelle categorie 1-2 (59,7%).
- nelle prove di inglese reading la maggior parte degli alunni rientra nel livello A2 (75%).
- nelle prove di inglese listening la maggior parte degli alunni rientra nel livello A2 (51,9%).

Dai dati degli esiti restituiti dall'INVALSI risulta che, al termine del triennio, l'istituto rileva un effetto scuola positivo rispetto a tutte e tre le aree geografiche di riferimento, Calabria, Sud e isole e Italia.

Evidenze

Documento allegato

Graficrendicontazione sociale INVALSI.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante la triennalità di riferimento sono state sistematicamente condotte specifiche attività di approfondimento e di potenziamento delle competenze linguistiche. Le attività sono state condotte in orario curriculare ed extracurriculare sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado.

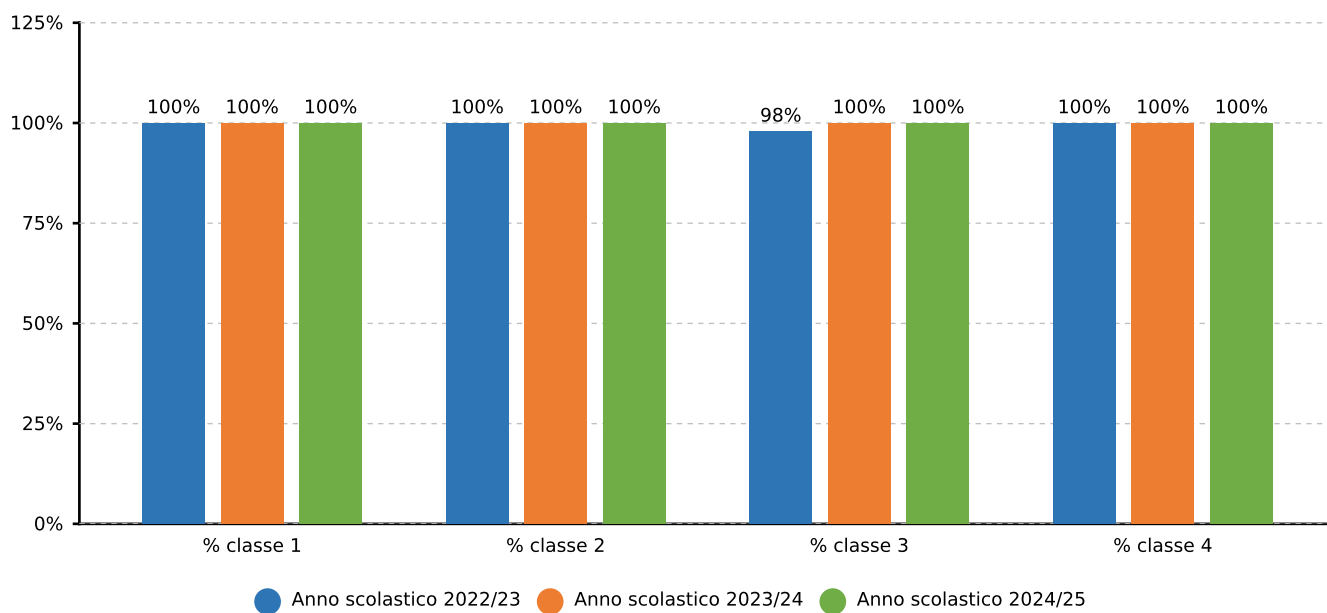
Risultati raggiunti

- Si evidenziano risultati positivi in molte classi che hanno usufruito di specifici interventi di potenziamento. I risultati ottenuti non sono però omogenei e permangono delle criticità.

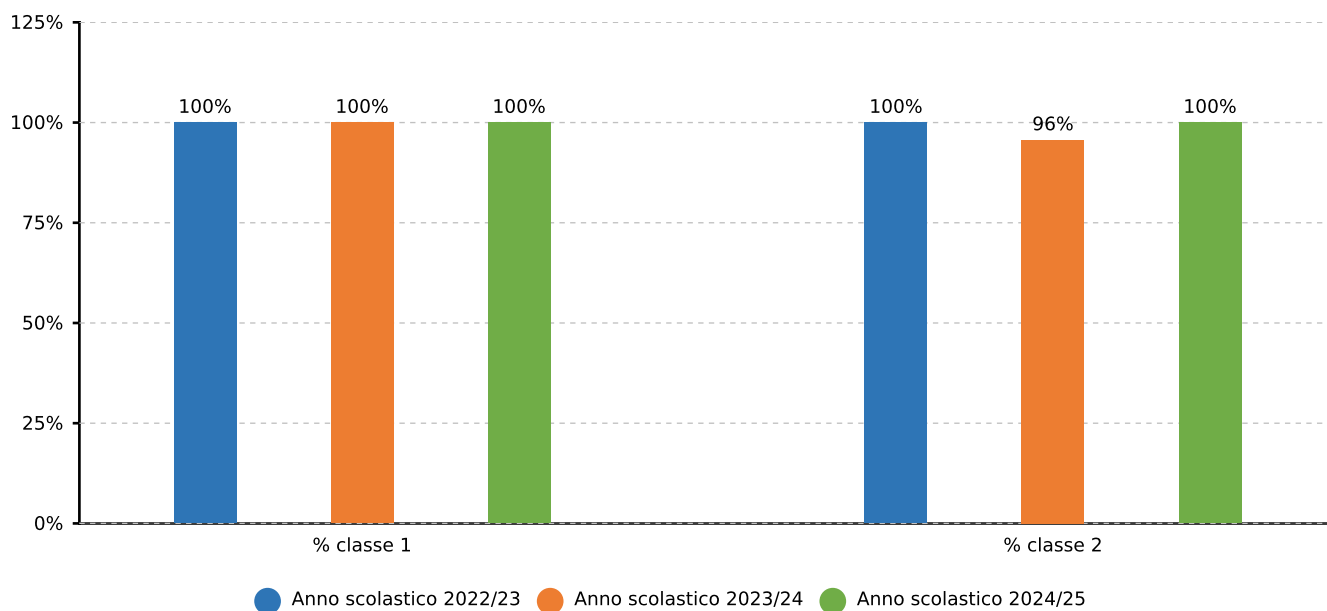
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

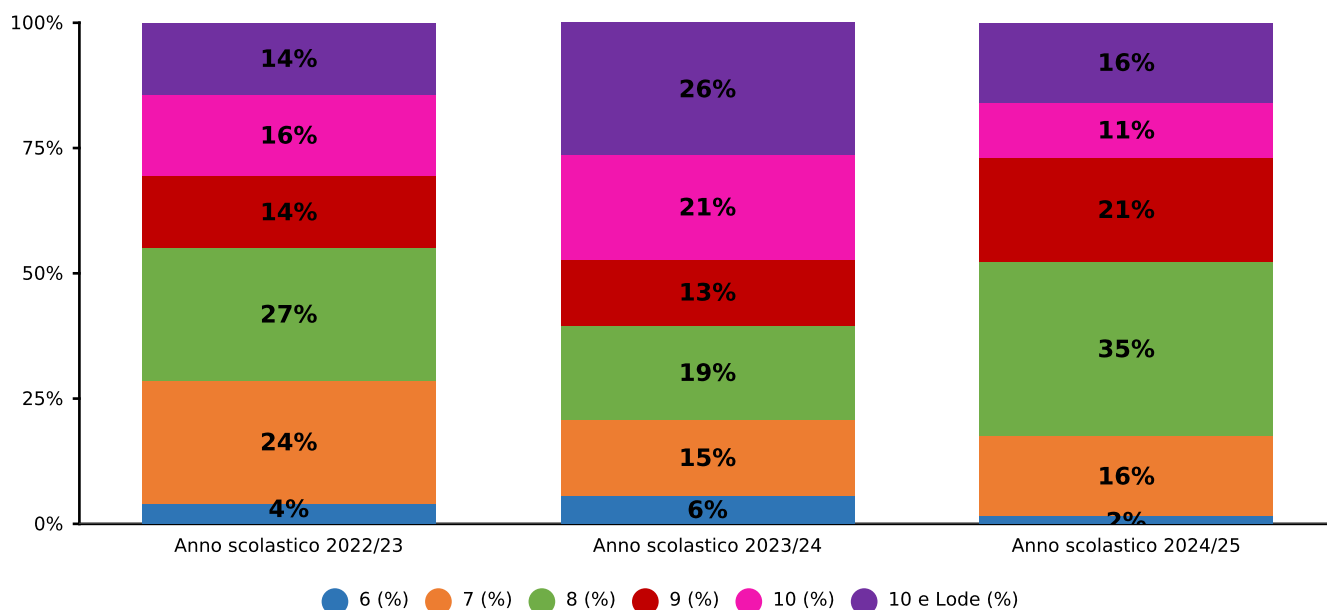


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

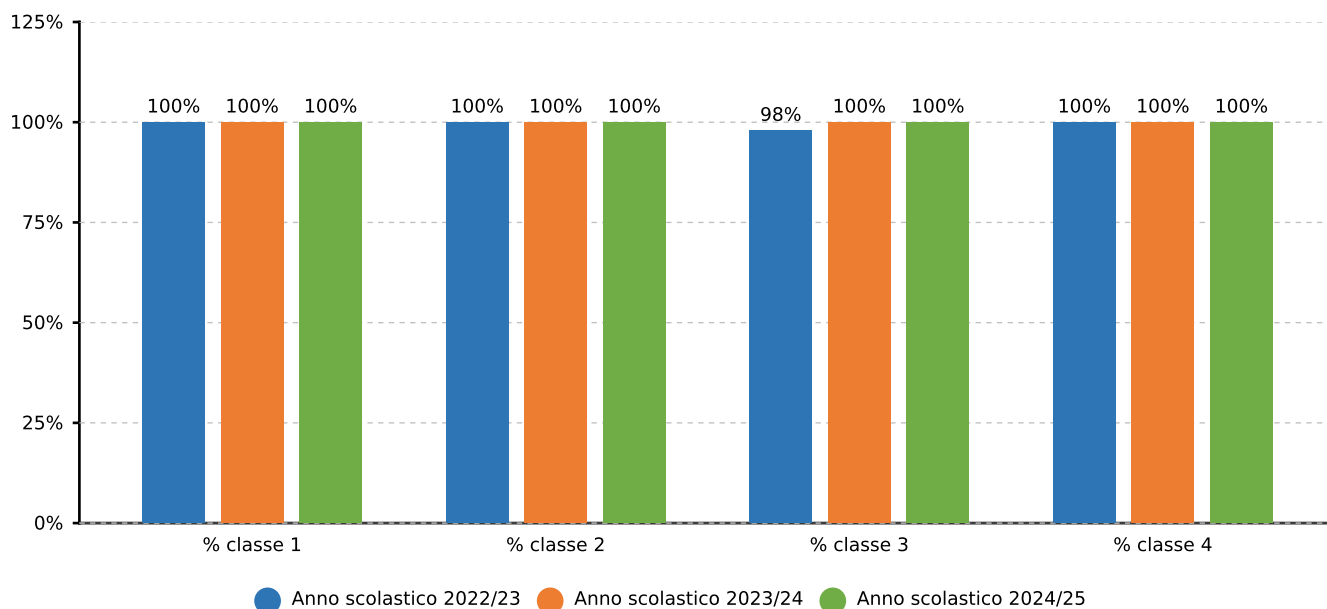
L'Istituto Comprensivo ha attivato una sistematica azione di monitoraggio sui risultati raggiunti rilevando delle criticità che sono state oggetto di analisi e approfondimento. Le attività svolte hanno riguardato il potenziamento in itinere per quanto riguarda la Scuola Primaria e per le scuole Secondarie di Primo grado si è provveduto anche ad avviare specifiche attività pomeridiane.

Risultati raggiunti

- Le azioni intraprese hanno permesso di raggiungere, a quasi la totalità delle classi, i risultati attesi.

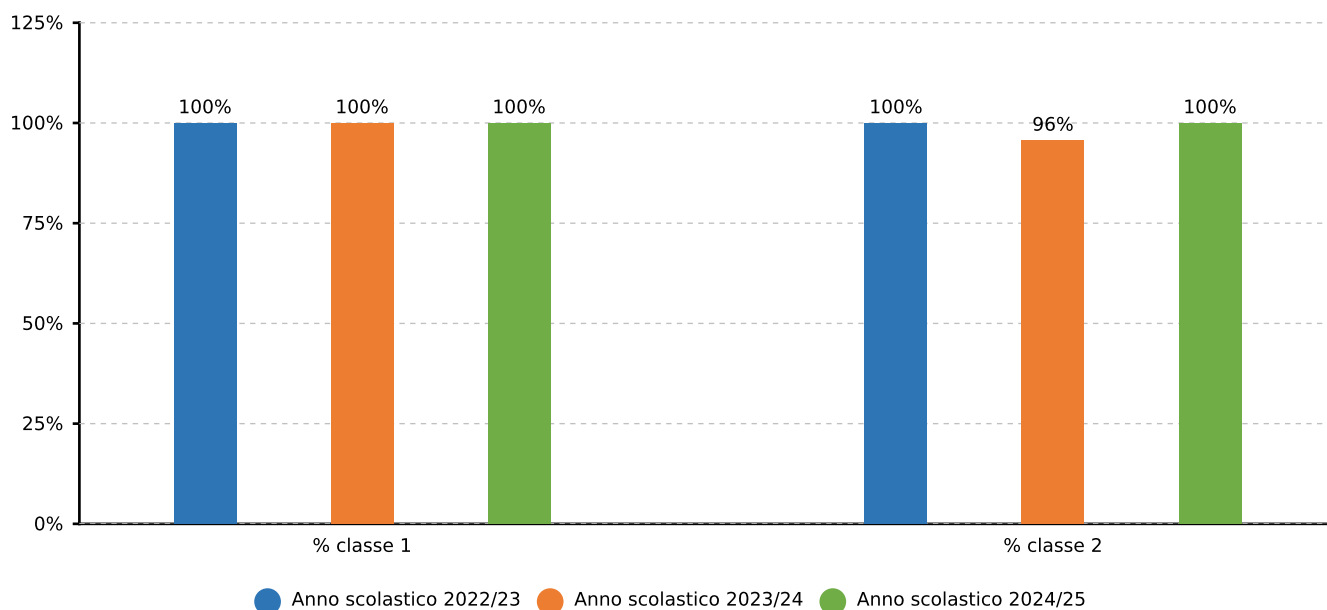
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

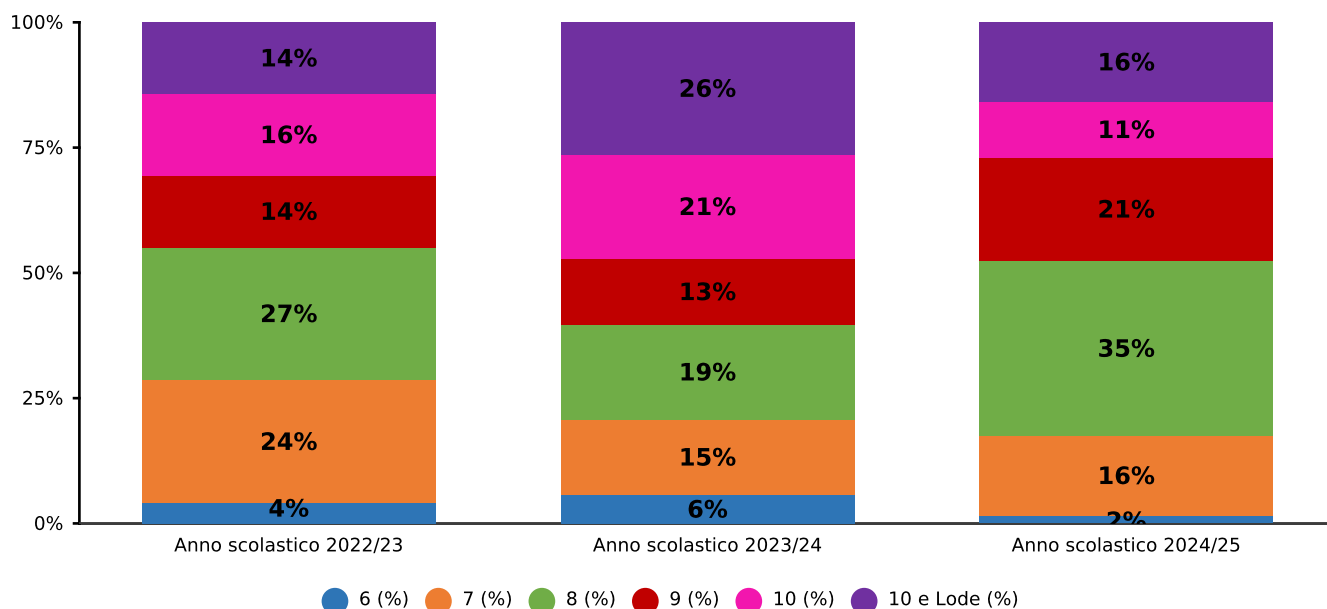




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

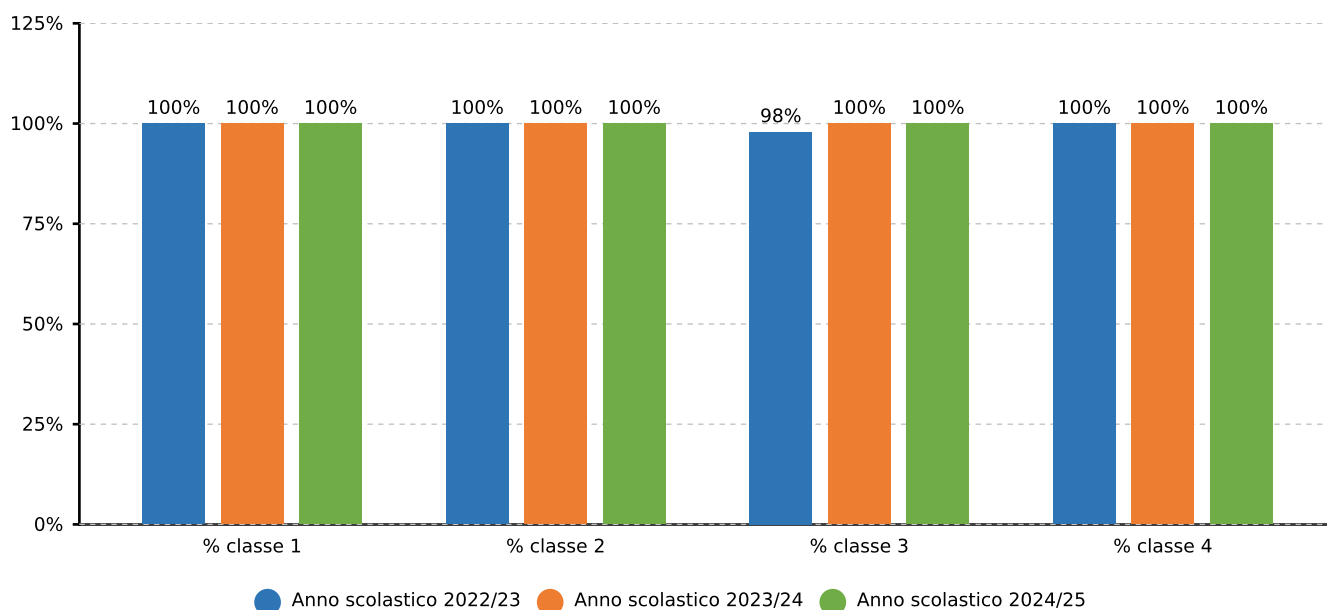
Per le competenze sociali e civiche si accolgono e promuovono incontri di formazione con Enti e associazioni che operano nel territorio.

Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno mostrato complessivamente un corretto senso civico e una buona disponibilità all'interazione sociale. Non si registrano provvedimenti disciplinari di rilevanza.
- L'abbandono scolastico è inesistente.

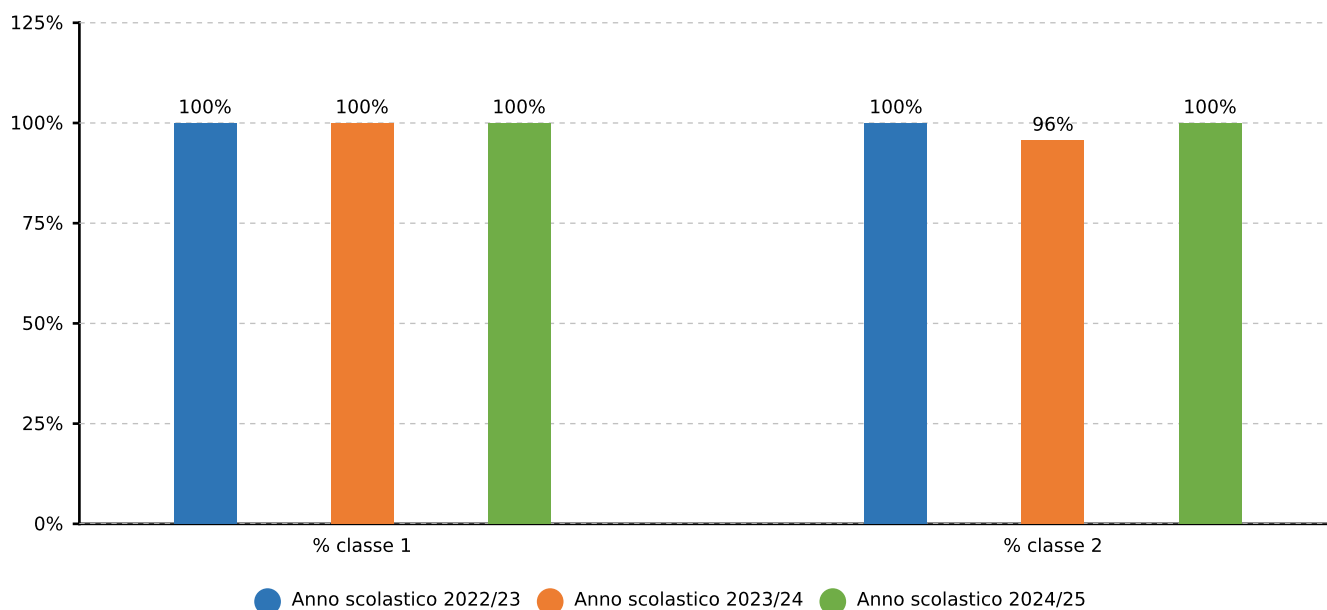
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

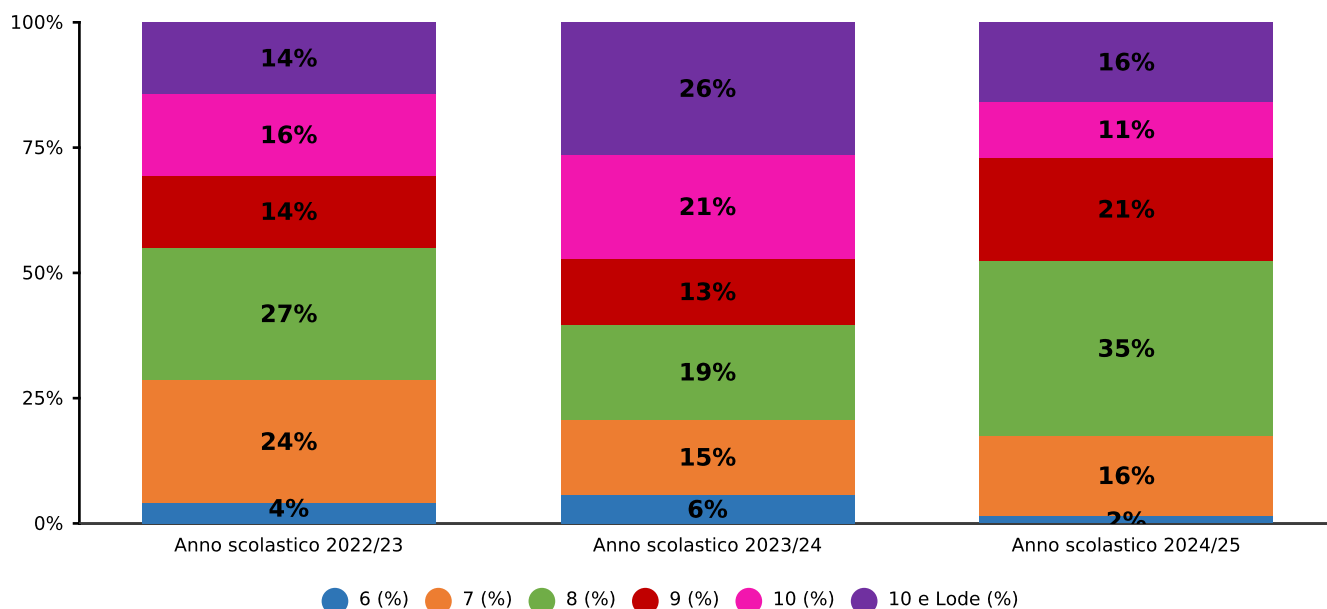




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state promosse le seguenti iniziative:

- Bici scuola.
- Conoscenza del territorio.
- Progetti di educazione alla salute.
- Progetti di educazione ambientale.
- Progetti di educazione stradale.
- Valorizzazione del dialetto.
- Visite guidate e viaggi d'istruzione.

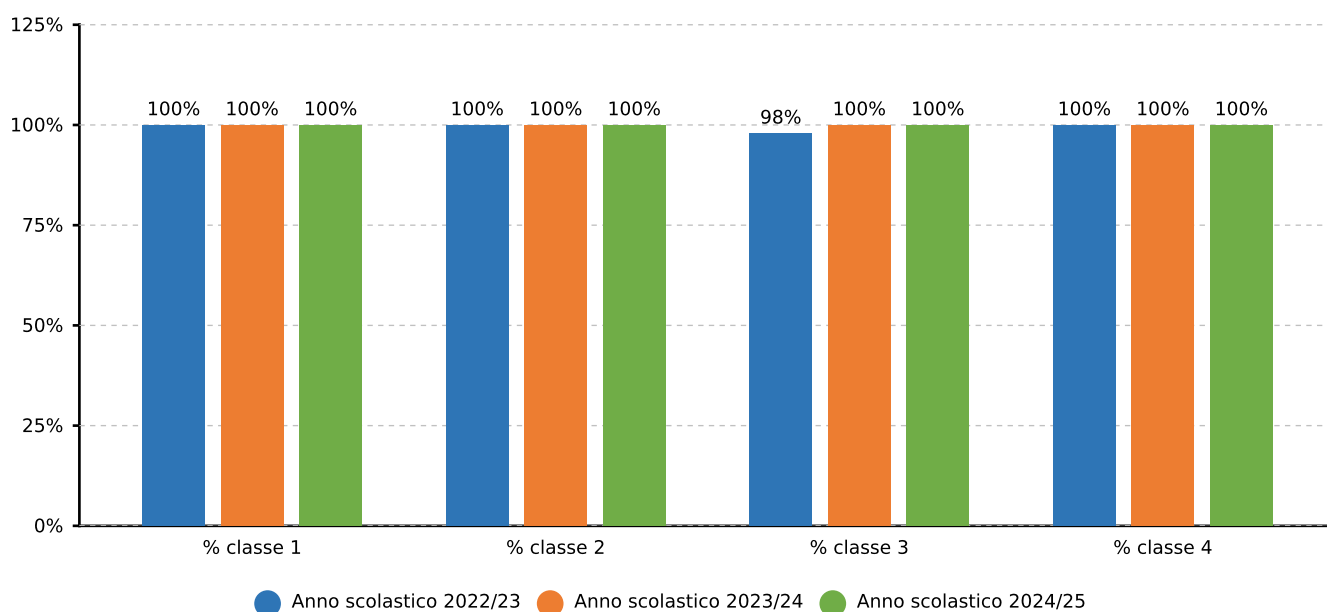
Con il coinvolgimento di Enti e associazioni che operano nel territorio.

Risultati raggiunti

- Acquisizione di maggior consapevolezza sui temi della cura e del rispetto del bene comune.
- Promozione dell'attivazione di buone pratiche di educazione ambientale e di educazione alla cittadinanza.
- Sensibilizzazione nei confronti del patrimonio artistico e culturale del territorio a livello locale , regionale e nazionale.

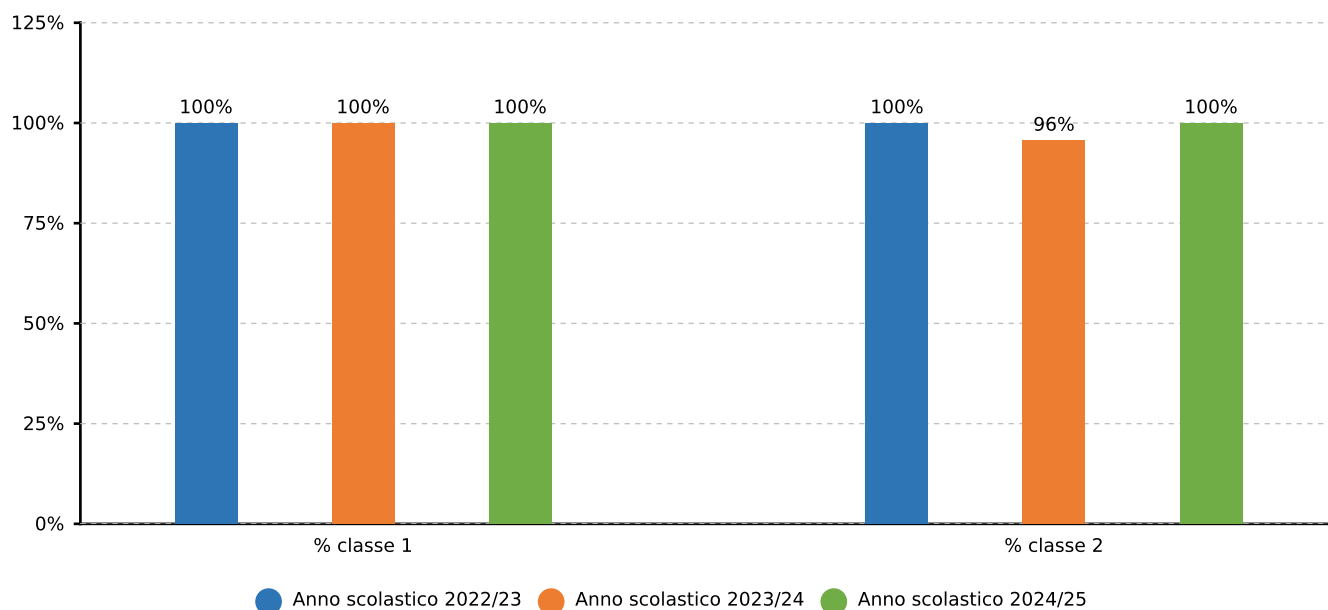
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

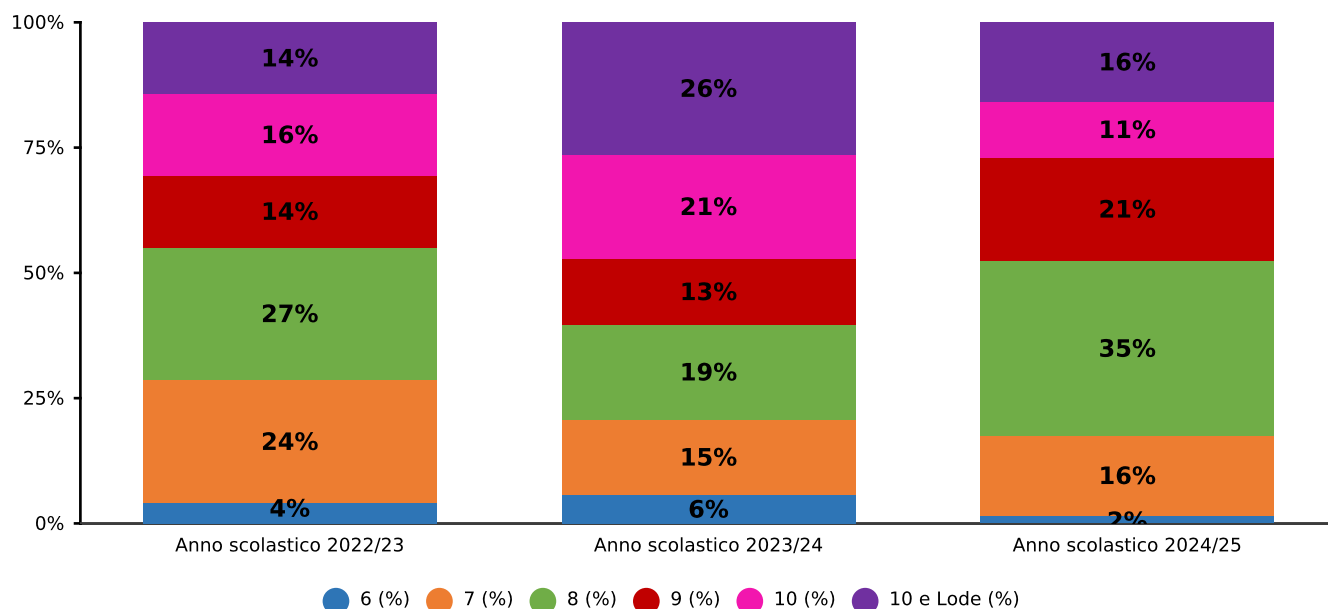




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Creazioni artistiche per la "Festa d'autunno".
- Creazioni artistiche: presepi a Serra D'Aiello.
- Eventi musicali e manifestazioni coreutiche.

Risultati raggiunti

- Sviluppo della creatività attraverso la didattica laboratoriale.
- Acquisizione della strumentalità necessaria per muoversi e comprendere il mondo dell'arte.
- Promozione di una didattica interattiva.
- Educazione al linguaggio cinematografico.

Evidenze**Documento allegato**

evidenza8.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività programmate per lo specifico obiettivo riguardano il "potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica".

- Costruiamo la salute! Biologi nelle scuole - classi terze Primaria 24 - 25 Ente ENPAB
- Frutta nelle scuole

Risultati raggiunti

- Incremento della partecipazione attiva e della motivazione al movimento.
- Miglioramento delle capacità coordinative e relazionali.
- Crescita della consapevolezza dell'importanza dello sport per la salute e la socialità.
- Riduzione dei comportamenti sedentari e maggiore coinvolgimento nei momenti di gioco collettivo.
- Aumento della consapevolezza alimentare e del valore della dieta mediterranea.
- Sviluppo del senso di responsabilità nella scelta dei cibi e nella riduzione degli sprechi.
- Incremento del benessere psicofisico e della cura di sé.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza7.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Tutte le aule della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di I grado sono state dotate di lavagne multimediali e/o monitor touch screen con la dotazione di un pc. La scuola ha acquistato notebook portatili distribuiti nei diversi plessi.

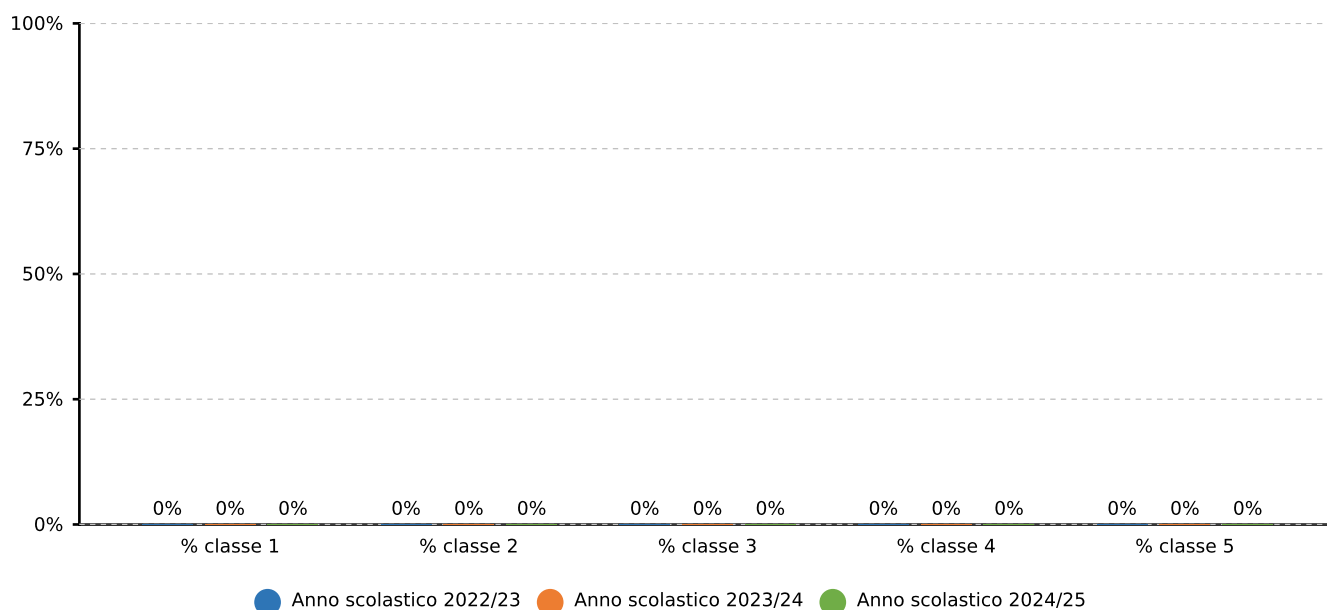
Risultati raggiunti

Sviluppo della capacità di utilizzare strumenti digitali e software di simulazione.
Utilizzo di un approccio sperimentale basato su osservazione e analisi dei dati.
Analisi di problemi e scomposizione in parti risolvibili.
Uso di linguaggi di programmazione visuali o testuali (Scratch...).

Comprensione del pensiero computazionale: algoritmi, sequenze, debug.

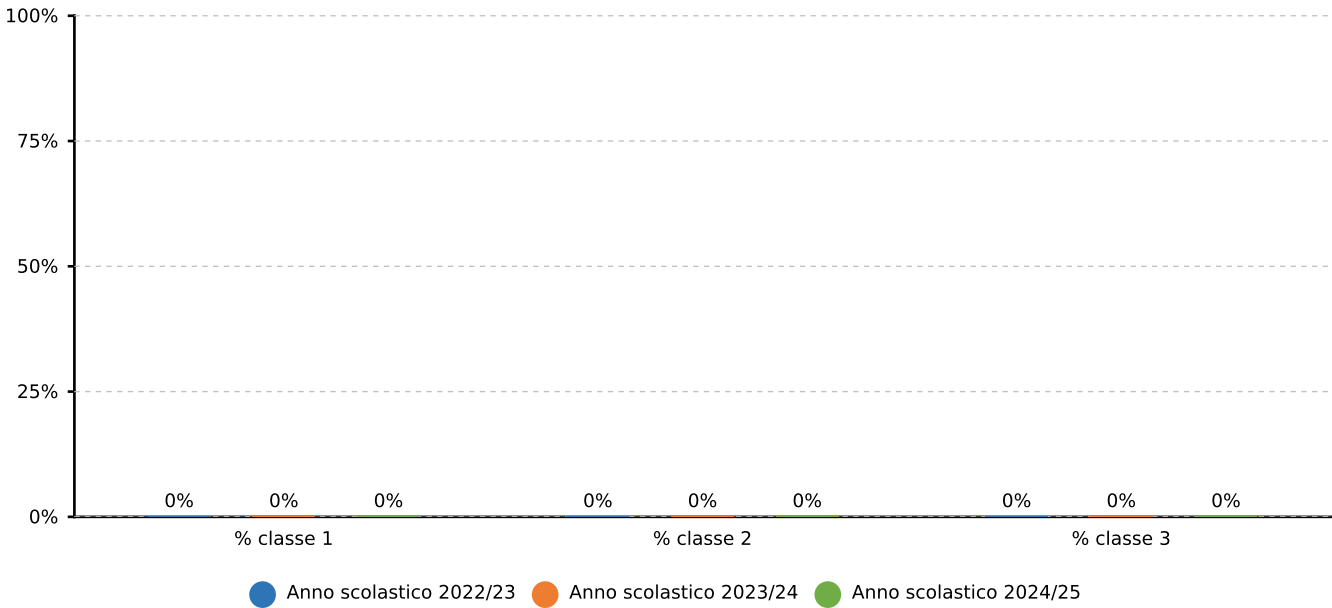
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Stem Infanzia

Il raggiungimento delle competenze STEM nella scuola dell'infanzia non è affidato ad un progetto extra-curriculare ma è parte integrante del curriculum scolastico. Grazie al progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", tutte le sezioni sono state attrezzate con un monitor 65" touch e con ausili e strumenti didattici che consentono lo sviluppo dei prerequisiti per il successivo approccio al metodo scientifico e al mondo tecnologico in sinergia con le discipline artistiche e umanistiche.

Infatti, l'esperimento, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali.

Il campo di esperienza privilegiato, ma non unico, è "La conoscenza del mondo" che consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche.

certificazione PEKIT Project | Expert 2020 è omologato agli 8 livelli di padronanza per ciascuna delle 21 competenze digitali organizzate in 5 aree di competenza individuate come facenti parte delle competenze digitali previste per i cittadini dell'Unione Europea. La certificazione PEKIT ha avuto il riconoscimento MIUR – Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (prot. A00DGPERS 6235 del 25/06/2010).

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU . (DM 19 del 02/02/2024).

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali curriculari
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Stem ed multilinguismo per formare e orientare. Intervento A e intervento B

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnologiche (STEM)
- Sviluppo di una maggiore curiosità e capacità di osservazione, sperimentando il metodo scientifico attraverso attività laboratoriali e manipolative.
- Aumento della motivazione verso le discipline STEM, grazie all'uso di strumenti digitali, coding, robotica educativa e sperimentazioni concrete.
- Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative (multilinguismo e storytelling)
- Migliorata la padronanza della lingua italiana e, nei moduli digitali, l'uso funzionale dell'inglese.
- Competenze trasversali e cittadinanza attiva
- Incremento delle abilità relazionali, cooperative e dell'ascolto reciproco.
- Sviluppo di pensiero critico e creativo, attraverso compiti autentici e interdisciplinari.
- Rafforzata la consapevolezza digitale e il senso di responsabilità nell'uso delle tecnologie.
- Coinvolgimento e inclusione
- Tutti i moduli hanno previsto strategie inclusive, con attenzione agli alunni con BES/DSA e al potenziamento dei talenti individuali.



- La metodologia laboratoriale e cooperativa ha favorito la partecipazione di tutti, migliorando il clima di gruppo e l'autostima.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza9.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Continuità verticale.
- La Grotta dei Piccoli.
- Laboratorio di cinema per la scuola.
- Attività di laboratorio coreutico- musicali.
- Progetti di Educazione alla salute” Prevenzione Tabagismo “ - Ente locale
- Progetto di Educazione stradale - Ente Locale
- Progetto di Educazione ambientale ”Il rispetto e l'amore per la nostra città” - Ente Locale
- Conoscenza del territorio : La storia di TEMESA - Ente Locale

Risultati raggiunti

- Crescita del senso di legalità e rispetto reciproco
- Rafforzamento della rete territoriale e istituzionale
- Attivazione di collaborazioni strutturate con enti pubblici e associazioni.
- Miglioramento del benessere relazionale e del clima scolastico
- Incremento della partecipazione delle famiglie e della comunità
- Promozione di comportamenti solidali e inclusivi

Evidenze

Documento allegato

Evidenze11.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività finalizzate allo sviluppo della consapevolezza dell'alunno, delle proprie potenzialità, aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. L'azione didattica si è focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza. Allo stesso tempo si è provveduto a rendere funzionale all'obiettivo le risorse umane e finanziarie.

- continuità verticale
- orientamento con le scuole secondarie
- incontro con associazioni operanti sul territorio
- incontri con i genitori

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze.
- Aumento della motivazione e della partecipazione alle attività scolastiche.
- Scelta più consapevole del percorso di studi o professionale post-diploma.
- Riduzione dell'abbandono scolastico.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeORIENTAMENTO_IC_Campora_SG_Aiello_C2.docx



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati conseguiti nel triennio precedente e delle esperienze didattiche e progettuali già attivate, l'Istituto intende confermare, anche per il triennio 2025/2028, la propria visione di scuola come comunità educante attiva, luogo di crescita, partecipazione e benessere. L'azione educativa del nuovo triennio si svilupperà lungo alcune direttrici fondamentali. In primo luogo, grande rilievo sarà dato alla cittadinanza attiva e alla convivenza civile, attraverso percorsi di educazione alla responsabilità, al rispetto delle regole, alla legalità e alla partecipazione democratica. Gli alunni saranno coinvolti in attività progettuali e laboratori cooperativi che favoriranno la consapevolezza dei propri diritti e doveri, promuovendo comportamenti corretti e solidali. Un altro asse prioritario sarà la sostenibilità ambientale, coerente con i principi dell'Agenda 2030. Verranno realizzate iniziative di educazione ecologica, progetti di cura degli spazi verdi scolastici e attività laboratoriali finalizzate a sviluppare atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali. La scuola continuerà a porre attenzione al tema dell'inclusione e delle pari opportunità, attraverso strategie educative volte a ridurre i divari negli apprendimenti e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno. Saranno potenziati i percorsi individualizzati e personalizzati, con un approccio didattico flessibile e inclusivo. Particolare attenzione sarà riservata al benessere e allo sviluppo delle life skills, con attività volte a promuovere la crescita armoniosa, l'autostima, la gestione delle emozioni e la collaborazione tra pari, migliorando la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica. Nel quadro di una scuola proiettata verso l'innovazione, verranno ulteriormente potenziate le attività laboratoriali STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), favorendo un apprendimento attivo, esperienziale e interdisciplinare.

Considerata l'analisi dei risultati raggiunti nelle prove Nazionali l'Istituto Comprensivo, inoltre, ha avviato una rigorosa analisi del processo formativo. Le criticità rilevate inducono necessariamente a persistere nelle azioni finalizzate all'innalzamento dei livelli di competenze in tutte le discipline e in modo particolare in quelle di base. Le attività svolte si riferiscono all'analisi dei risultati delle prove parallele, avviando una riflessione sugli esiti, tale azione permetterà agevolmente di condurre analisi comparative e puntuali con i risultati delle prove Nazionali. In termini di pratica didattica lo spessore della progettazione sarà consolidato riservando particolare attenzione alla didattica per competenze. Nello specifico la programmazione disciplinare sarà centrata sulle Unità di Apprendimento, avendo cura di fornire, tutte le volte che sarà possibile, riferimenti adeguati a quanto ritenuto significativo per i soggetti in formazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione redatta dalla scuola 2024 2025