



ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA-AIELLO CALABRO

Infanzia-Primaria-Secondaria di I° grado

Cod. Mecc. CSIC81800B-C.F. 86002270782

Sede Amministrativa: Viadelle Ginestre, snc-87032 Campora S. Giovanni (Amantea)

Tel/Fax 0982.46232 e-mail: csic81800b@istruzione.it PEC: csic81800b@pec.istruzione.it

Codice IPA: icca-Cod. fatt.: UFKHDM-Sito WEB ISTITUTO-<http://www.comprendivocampora-aiello.edu.it>

Con SEZ. ASSOCIATE:

CSAA818018 AMANTEA CAMPORA-CSAA818029 AIELLO C.-CSAA818048 CLETO

CSEE81801D AMANTEA CAMPORA-CSEE81803G AIELLO C.-CSEE81804L CLETO

CSMM81801C AMANTEA CAMPORA-CSMM81802D AIELLO C.-CSMM81803E CLETO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Area linguistica: Italiano Storia Geografia

- **COMPETENZE DISCIPLINARI**
- **ASPETTI RELAZIONALI**
- **COMPETENZE METACOGNITIVE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne, collegandole tra loro in maniera organica.	4
	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	3
	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	2
	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	1
Uso degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	1
Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice	2
	L'esposizione orale è al quanto imprecisa, stentata e povera di termini	1
Uso del linguaggio specifico	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	4
	Soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	3
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	2

	Presenta lacune nel linguaggio specifico	1
Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali	3
	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
	Esprime pochi elementi di creatività	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Comunicazione e socializzazione delle esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DIVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Nonraggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NON RAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo	L'alunno esegue l'attività con procedure personalizzate. È autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente È autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative

Rubrica valutativa Prova scritta di Italiano

Alunno	Classe			
Competenze morfo sintattiche	Indicatori	Livello di presentazione	Livello competenze specifiche	Voto
	Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Numerosi e gravi errori sintattici-ortografici	1	4
		Frequenti errori ortografici e lessico improprio	2	5
		Alcune improprietà ortografiche – sintattiche e lessico non sempre appropriato	2	6
		Alcune imprecisioni lessicali e adeguata correttezza ortografico-sintattica	3	7
		Correttezza lessicale e più che adeguata correttezza ortografico -sintattica	3	8
		Ortografia e sintassi abbastanza corrette, lessico appropriato	4	9
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e forbito	4	10
Competenze espressive	Aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta e completezza della trattazione	Organizzazione inadeguata, idee poco chiare e non rispettose della traccia	1	4
		Organizzazione articolata ma rispettosa della traccia	2	5
		Analisi della traccia e trattazione essenziale	2	6
		Tutti gli aspetti esaminati sono stati trattati adeguatamente, ma in modo semplice e sintetico	3	7
		Tutti gli aspetti esaminati sono stati trattati in modo corretto e coerente	3	8
		L'elaborato risulta personale, completo e sviluppato in ogni suo aspetto	4	9

		L'elaborato risulta pertinente alla traccia, approfondito e sviluppato in ogni suo aspetto	4	10
	Articolazione e coerenza dei contenuti	Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni	1	4
		Contenuti strutturati in modo non sempre coerente con poche informazioni	2	5
		Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale poco chiara, argomentazioni poco motivate	2	6
		Contenuti strutturati in modo semplice e adeguato, tesi centrale non del tutto esauriente	3	7
		Contenuti strutturati in modo corretto e coerente, tesi centrale chiara	3	8
		Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e Argomentazioni chiare e significative	4	9
		Contenuti strutturati in modo originale, tesi centrale e argomentazioni approfondite e significative	4	10
Competenze elaborative critiche	Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	Non si riscontra autonomia di giudizio critico e le opinioni sono espresse in modo frammentario. Giudizi ed opinioni non sono sempre adeguate	1	4
		Non si riscontra autonomia di giudizio critico e le opinioni sono poco motivate e non sempre originali	2	5
		Giudizi ed opinioni sono sufficientemente motivati	2	6
		Giudizi ed opinioni personali motivati in modo adeguato	3	7

		Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati	3	8
		Giudizi ed opinioni originali, stile personale e adeguato	4	9
		Giudizi ed opinioni eccellenti, stile personale e più che adeguato	4	10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.: $3+5+6+6=20:4=$

5 Il voto finale è 5/10

RUBRICA VALUTATIVA

INTERROGAZIONE ORALE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Padronanza della lingua
10	conoscenze ampie e approfondite	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline in modo approfondito	Sa formulare valutazioni autonome e critiche	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
9	conoscenze complete e dettagliate	Opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	Sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini generalmente corretto ed esposizione abbastanza chiara
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara

5	possiede poche conoscenze essenziali	Tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata e esposizione incoerente
4	Non possiede le conoscenze essenziali	Divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
nc	Rifiuto di sostenere l'interrogazione orale			

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II- III

Indicatori:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Lo studente usa la simbologia matematica. Lo studente utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche. Lo studente risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Lo studente spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti.	-Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri. -Rappresentare i numeri sulla retta. -Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici. -Eseguire le operazioni di addizione,sottrazione,moltiplicazione,divisione,elevamento a potenza, estrazione di radice (n,q,z,r),anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non. Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole de lsignificato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni. -Stimare le grandezze e il risultato delleoperazioni. -Utilizzare le scale graduate. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche,frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizi e problemi;	8
		misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia	Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	

		mediante frazione; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse.	Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4

Spazio e figure	Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Lo studente confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Lo studente utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.	-Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati. -Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide. -Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti. -Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. -Determinare l'area delle figure scomponendo le in figure elementari. -Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. -Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. -Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7

			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4
Relazioni e funzioni	Lo studente classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti. Lo studente rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici. Lo studente costruisce, legge, interpreta e trasforma formule. Lo studente riconosce infatti i fenomeni relazionali tra grandezze.	-Riconosce relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a..) -Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.	Lo studente: Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10

			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e Sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizi e problemi; Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole; Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce a dimpostare lo svolgimento solo di semplici esercizi problemi senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	5
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e Scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.	4
			Lo studente:	

Dati e previsioni	Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo. Lo studente si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.	-Rappresentare e interpretare dati. -Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi,software, ...). -Riconoscere eventi complementari,eventi incompatibili,eventi indipendenti. -Prevedere,in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.	Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale; Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			Possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi complessi; Utilizza in modo consapevole e Sempre corretto la terminologia e i simboli; Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	9
			Possiede complete conoscenze degli argomenti trattati; Risolve autonomamente esercizie problemi; Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			Possiede una buona conoscenza degli argomenti trattati; Risolve esercizi e problemi Applicando correttamente le regole;	7
			Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	
			Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; Risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; Utilizza in modo semplice la terminologia e isimboli.	6
			Possiede una conoscenza parziale degli argomenti; Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizie problemi	5

			senza raggiungere la risoluzione; Utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.	
			Possiede scarse conoscenze degli argomenti; Risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi; Non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla..	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II-III

Indicatori:

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Fisica e chimica	Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico.	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica.	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; Formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
	Lo studente utilizza tecniche di sperimentazione, raccolte e da analisi dati.	-Utilizzare correttamente il concetto di energia.	Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi ; Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
	Lo studente affronta e risolve situazioni problematiche.	-Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e Fenomeni in modo completo e autonomo; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto; Comprende e utilizza in modo	8

			Corretto il linguaggio specifico. Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi e sa argomentarle; comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	6
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	4
Astronomia e scienze della	Lo studente osserva e	-Osservare e interpretare i più	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi delle disciplina;	

Terra	interpreta fenomeni, strutture, relazioni. Lo studente sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	evidenti fenomeni celesti. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti. -Individuare i rischi sismici e vulcanici.	osserva e descrive fatti e fenomeni ; formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
			Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi; formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
			Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; formula ipotesi e argomenta in modo corretto; comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	8
			Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;	7
			Formula semplici ipotesi e sa argomentarle; comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in	6

			modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	4
Biologia	Lo studente ha una visione della complessità del sistema dei viventi. Lo studente si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.	Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi. Spiegare il funzionamento Macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati esistenti. -Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e di evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe. -Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.	Lo studente: Possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e Fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	10
			Possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di	9

			analisi; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso; Comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	
			Possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina; Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; Formula ipotesi e argomenta in modo corretto; Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	8
			Possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina; Osserva e descrive Correttamente fatti e fenomeni; Formula semplici ipotesi e sa argomentarle; Comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	7
			Possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; formula semplici ipotesi; comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.	6
			Possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; se guidato, formula semplici ipotesi; comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;	4

			non formula ipotesi sebbene guidato; non comprende né utilizza il linguaggio specifico.	
--	--	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE:ED.FISICA CLASSI I II III

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe,bussole).

10 L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;

9 L'alunno realizza risposte motori e precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive;

8 L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;

7 L'alunno realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;

6L'alunno realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;

5 L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;

4 L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale,a coppie,in gruppo.

Saper decodificare i gesti di compagnie avversari in situazione di gioco e di sport.

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport

10 L'alunno conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico , approfondendo autonomamente i contenuti;

9 L'alunno conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare;

8 L'alunno sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito;

7 L'alunno conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione;

6 L'alunno conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale;

5 L'alunno conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;

4 L'alunno non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo;

ILGIOCO, LOSPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

10 L'alunno ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti;

9 L'alunno conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo ;

8 L'alunno conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra;

7 L'alunno lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate;

6 L'alunno lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni;

5 L'alunno partecipa all'attività in modo in costante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare;

4 L'alunno partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole;

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e d'applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

Saper disporre , utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

10 L'alunno realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;

applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni;

9 L'alunno realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive; applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche;

8 L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;

conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni;

7 L'alunno realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;

conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;

6 L'alunno realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;

esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni;

5 L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;

esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si

applica per migliorare le sue prestazioni;

4 L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;

Griglie di Valutazione

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tipologia A e B)

Padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la Coerente e organica esposizione del pensiero		
Indicatori	Descrittori	Voto
Competenze espressive: aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta, completezza dell'astrattazione, articolazione e coerenza dei contenuti	pertinente, approfondito, esauriente, originale	10
	Completo e personale	9
	corretto, coerente	8
	adeguato, pertinente ma non del tutto esauriente	7
	essenziale/semplificata	6
	Non del tutto coerente, povero nei contenuti	5
	Non pertinente, incompleto	4
Competenze elaborative e critiche: capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	Eccellenti	10
	Originali, personali	9
	Opportunamente motivate	8
	Adeguatamente motivate	7
	Sufficientemente motivate	6
	Poco motivate e originali	5
	Non adeguate	4
Competenze morfo-sintattiche: correttezza ortografica, lessicale e sintattica	corrette, appropriate e forbiti	10
	corrette, più che adeguate	9
	Abbastanza corrette, globalmente adeguate	8
	Funzionali al contesto, adeguate	7
	Sostanzialmente corrette, semplici	6
	imprecise, ripetitive	5
	scorrette, inadeguate	4

Media

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tipologiaC)

Padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la Coerente e organica esposizione del pensiero		
Indicatori	Descrittori	Voto
Comprensione	consapevole	10
	completa	9
	abbastanzacompleta	8
	buona	7
	sostanziale	6
	parziale	5
	inadeguata	4
Analisi	precisa, dettagliata, esaustiva	10
	pertinente, consapevole	9
	soddisfacente	8
	buona, adeguata	7
	Sufficientemente coerente, logica	6
	approssimativa	5
	inadeguata	4
Sintesi e elaborazione	Corretta e appropriata	10
	Abbastanza corretta e appropriata	9
	soddisfacente	8
	adeguata	7
	Essenzialmente corretta	6
	incompleta	5
	scorretta	4
Media		

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.		
Indicatori	Descrittori	voto
Applica relazioni proprietà e procedimenti	in modo corretto e preciso	10
	in modo corretto	9
	in modo abbastanza corretto	8
	con qualche difficoltà	7
	sostanzialmente corretto	6
	con difficoltà	5
	non sa applicare	4
Risolve i problemi	In modo logico e preciso	10
	In modo corretto	9
	In modo corretto ma con qualche imprecisione	8
	In modo abbastanza corretto	7
	In modo sostanzialmente corretto	6
	Con difficoltà	5
	Non è in grado di risolvere i problemi	4
Dispone di una conoscenza degli argomenti	approfondita	10
	completa	9
	soddisfacente	8
	adeguata/buona	7
	accettabile	6
	Parziale e frammentaria	5
	limitata, scarsa	4
Usa il linguaggio specifico	In modo corretto e preciso/appropriato e puntuale	10
	In modo corretto e preciso	9
	In modo corretto	8
	In modo adeguato	7
	In modo sufficientemente appropriato	6
	In modo non sempre adeguato	5
	In modo inadeguato	4

Media

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Obiettivi comuni:

- capacità di lettura, di comprensione e inferenza in un testo;
- correttezza ortografica;
- conoscenza di funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche;
- uso appropriato delle funzioni e delle strutture linguistiche;

TIPOLOGIA DELLA PROVA	CRITERI SPECIFICI
COMPOSIZIONE DI UNA LETTERA O EMAIL O SINTESI	• Dimostrare pertinenza alla traccia; • Conoscere le funzioni linguistiche, • Organizzare il discorso in modo corretto
QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO	Comprensione • Comprendere le domande, Ricercare le informazioni nel testo; Compiere operazioni di inferenza; • Rielaborazione • Rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente; Correttezza Utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo appropriato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE SINTESI
DI UN TESTO**

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo	Completa	5		
	Adeguate	4		
	Complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	Incompleta e/o scorretta	1		
	Inadeguata	0		
Capacità di sintesi	Completa, approfondita e corretta	5		
	Sostanzialmente articolata e corretta	4		
	Essenziale e non sempre precisa	3		
	Imprecisa e superficiale	2		
	Incompleta	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discreta	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			/20	/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (lettera/ e-mail)				
Alunno Classe Data				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	5		
	Quasi completa e lineare	4		
	Globale	3		
	Essenziale	2		
	Parziale	1		
	Inadeguata	0		
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	5		
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	4		
	Soddisfacente/chiaro	3		
	Essenziale ma chiaro	2		
	Modesto/limitato	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discreta	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			/20	/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE
(COMPRESIONE DI UN TESTO)**

Alunno Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenze grammaticali	corrette	5		
	Complessivamente corrette	4		
	con alcune imprecisioni	3		
	lacunose	2		
	molto lacunose	1		
	nulle	0		
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	5		
	semplice, ma adeguato	4		
	limitato	3		
	molto limitato	2		
	improprio	1		
	nullo	0		
TOTALE			/20	/20

Punti	Voto
40- 38	10
37- 34	9
33 - 30	8
29 - 26	7
25 - 22	6
21 - 18	5
17 - 0	4

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

VOTO	CONOSCENZE -contenuti	VOTO	ABILITA' -espressiva -metodologica -proprietà di analisi e sintesi -contestualizzazione, collegamento e confronto	VOTO	COMPETENZE -grado di autonomia -organizzazione concettuale e competenza argomentativa -livello critico
10	Conoscenze complete, precise e approfondite. Contenuti arricchiti da apporti personali	10	Completa padronanza espressiva. Rigorosa applicazione metodologica. Completa proprietà di analisi e di sintesi. Ottime capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto.	10	Piena autonomia Piena competenza critica
9	Conoscenze complete, corrette e precise nei contenuti	9	Efficace padronanza espressiva Accurata applicazione metodologica Sicura e corretta proprietà di analisi e di sintesi Elevate capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	9	Elevato grado di autonomia Efficace livello critico
8	Conoscenze complete e corrette	8	Buona padronanza espressiva Buon rigore metodologico Efficace capacità di analisi e di sintesi Buone capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	8	Consistente grado di autonomia Buon senso di competenza critica
7	Conoscenze pertinenti e corrette	7	Corretta padronanza espressiva Corretta applicazione metodologica Corretta capacità di analisi e di sintesi Discreta capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	7	Livello di autonomia discreto Discreto senso di competenza critica
6	Conoscenze corrette	6	Globalmente corretta padronanza espressiva Globalmente corretta applicazione metodologica Accettabile capacità di analisi e di sintesi Sufficiente capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	6	Livello di autonomia essenziale Organizzazione concettuale globalmente coerente
5	Conoscenze non sempre pertinenti e solo parzialmente corrette	5	Lessico impreciso e lieve difficoltà espressiva Incerta applicazione metodologica Analisi e sintesi insicure Qualche difficoltà di contestualizzazione, collegamento e confronto	5	Globale incertezza nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)
4	Conoscenze imprecise/incomplete e con qualche lacuna	4	Lessico povero e/o improprio Carente gestione delle strutture espressive e dell'applicazione metodologica Analisi e sintesi lacunosa	4	Gravi difficoltà nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)

Media

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SSIG

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/evidenze</u>	<u>Rubrica</u>			
CI Competenza alfabetica funzionale	Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, ricava semplici informazioni esplicite da un testo molto chiaro. Guidato/a da domande integra informazioni da un testo continuo e non continuo.	Livello base: l'alunno/a ricava semplici informazioni esplicite; legge e integra semplici informazioni da testi continui e non continui.	Livello intermedio: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite di tipo semplice. Legge integrando le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili.	Livello avanzato: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite. Integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a Una comprensione profonda.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da esprimere le proprie idee e raccontare le proprie esperienze. (Parlato)	Livello iniziale: guidato/a, l'alunno/a esprime le informazioni basilari in modo semplice e comprensibile.	Livello base: l'alunno/a esprime con discreta chiarezza e terminologia semplice ma pertinente le sue idee, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari.	Livello intermedio: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo le informazioni, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari; è piuttosto consapevole del processo comunicativo.	Livello avanzato: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo tutte le informazioni, organizza il pensiero in modo adeguato ai destinatari con i quali si pone in relazione per verificare la loro comprensione, è consapevole del processo comunicativo.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello base: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello intermedio: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello base: l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza in modo adeguato tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C2 <i>Competenza multilinguistica</i>	Essere in grado di esprimersi a livello A2 in lingua inglese . (Speaking)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici e topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari, a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.
	Essere in grado di comprendere messaggi in lingua inglese di livello A2. (Writing/Reading/Listening)	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Livello avanzato: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo adeguato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda Lingua europea .	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni familiari.
	Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.	Livello base: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, anche con dati quantitativi e statistici.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
	Utilizzare le conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello intermedio: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Livello avanzato: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

	Utilizzare le conoscenze geografiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
	Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed avere la consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Livello iniziale: L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello base: L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello intermedio: L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.	Livello avanzato: L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.

Competenzach iave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 Competenza digitale	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica) e recuperarli una volta archiviati.	Livello base: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video)e recuperarli una volta archiviati.	Livello intermedio: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale.	Livello avanzato: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca avanzata utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie personali. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale e le rispetta citando sempre la fonte nei suoi elaborati.
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.	Livello iniziale: l'alunno/a sa guidato/a individua tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello base: l'alunno/a sa individuare tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello intermedio: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni . Conosce le opportunità e i rischi che comporta l'utilizzo di Internet.	Livello avanzato: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni utilizzando una serie di criteri per selezionarle. E' consapevole delle opportunità e dei rischi che comporta l'utilizzo di Internet.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	Livello iniziale: l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.	Livello base: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.	Livello intermedio: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informative, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.	Livello avanzato: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Essere capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Livello iniziale: l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello base: l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello intermedio: l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.	Livello avanzato: l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.
	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello base: l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello intermedio: l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello avanzato: L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie Scelte in modo consapevole.

	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Livello iniziale: l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello base: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello intermedio: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.	Livello avanzato: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali
	Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello base: l'alunno/a rispetta le regole con continuità a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta le regole essenziali a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.
	Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Livello iniziale: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico.	Livello base: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede.
	Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a e gli altri.	Livello base: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri; guidato/a, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita e di studio.	Livello base: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità.	Livello iniziale: l'alunno/a mostra attenzione, sostenuto da chi espone. Guidato/a da qualche domanda fa un semplice intervento.	Livello base: l'alunno/a mostra attenzione. Interagisce con attenzione e prudenza nelle conversazioni e nelle comunicazioni.	Livello intermedio: l'alunno/a è attento/a, interessato/a e interviene con domande, esprime ciò che pensa spiegandolo, rispetta i turni di parola.	Livello avanzato: l'alunno/a è attento/a, interessato/a, pone domande pertinenti. Rispetta i turni di parola. Spiega il perché del proprio punto di vista, facendosi comprendere chiaramente e riformulandolo meglio se necessario.
	Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. (momenti educativi informali e	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a partecipa a momenti educativi informali e formali.	Livello base: l'alunno/a partecipa a momenti educativi formali, avendo attenzione per le funzioni pubbliche.	Livello intermedio: l'alunno/a partecipa ad esposizioni pubbliche del proprio lavoro, ad azioni di solidarietà e manifestazioni sportive, rispettando le regole delle singole situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.

	non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.)				
--	---	--	--	--	--

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C7 Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.	Livello avanzato: l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
	Essere in grado di realizzare semplici progetti.	Livello iniziale: l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.	Livello base: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.	Livello intermedio: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti.	Livello avanzato: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.
	Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.
	Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità ed imprevisti.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello base: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello intermedio: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità.	Livello avanzato: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
C8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.	Livello avanzato: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferire il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con

		attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	drammatizzazione con interesse.	figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.	precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello iniziale: l’alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello base: l’alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l’alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l’alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Livello iniziale: con la guida di indicazioni precise e supervisione l’alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico- tecnologiche/storico- geografiche/ artistico- religiose e le organizza in testi semplici.	Livello base: l’alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico- tecnologiche/storico- geografiche/artistico- religiose e le organizza in testi semplici.	Livello intermedio: l’alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico- tecnologiche/storico- geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.	Livello avanzato: l’alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico- tecnologiche/storico- geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicali congeniali.	Livello iniziale: l’alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello base: l’alunno/a si esprime negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello intermedio: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello avanzato: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.

	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	Livello iniziale: l'alunno/a guidato dall'insegnante associa un simbolo a un significato.	Livello base: l'alunno/a su richiesta associa un simbolo a un significato e lo utilizza in un semplice contesto/richiesta.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce i simboli convenuti; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce simboli diversi; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta e motiva la sua scelta.
--	---	---	--	--	---