



Cofinanziato  
dall'Unione europea



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Istituto Comprensivo Amantea Campora – Aiello Calabro**

*Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782*

Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Amantea

Tel/Fax 0982.46232 e-mail: [csic81800b@istruzione.it](mailto:csic81800b@istruzione.it) PEC: [csic81800b@pec.istruzione.it](mailto:csic81800b@pec.istruzione.it)

Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO <http://www.comprensivocampora-aiello.edu.it/>

SEZ. ASSOCIATE:

CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO

CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804L CLETO

CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. - CSMM81803E CLETO

**Alle famiglie degli studenti  
Al Sito– all'Albo**

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

CUP: I94D25004410007

CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-169

**Avviso di selezione allievi per l'ammissione al percorso formativo di cui in oggetto**

**Articolazione e durata del corso:**

Il percorso formativo sarà articolato nei seguenti moduli:

| <b>Tipologia Modulo</b>                                           | <b>Titolo e descrizione del Modulo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>n° ore</b> |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Italiano primaria corso 1<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160313 | <b>Italiano primaria corso 1</b> – Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. – classi III</b> | 30            |
| Italiano primaria corso 2<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160486 | <b>Italiano primaria corso 2</b> – Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. – classi IV</b>  | 30            |
| Italiano primaria corso 3<br>Lingua madre (Italiano L1)           | <b>Italiano primaria corso 3</b> – Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua                                                                                                                                                                                         | 30            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 160487                                                                                     | italiana, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. – classi v</b>                                                                                                                                                                                |    |
| Italiano primaria corso 4<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160488                          | <b>Italiano primaria corso 4</b> – Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Aiello Calabro– classi III, IV e V</b>                      | 30 |
| Italiano primaria corso 5<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160489                          | <b>Italiano primaria corso 5</b> – Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Cleto– classi III, IV e V</b>                               | 30 |
| Matematica primaria corso 1<br>Matematica<br>160495                                        | Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, attraverso un percorso mirato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. <b>SEDE Campora S.G. Classi III</b>                                                                        | 30 |
| Matematica primaria corso 2<br>Matematica<br>160496                                        | Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, attraverso un percorso mirato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. <b>SEDE Campora S.G. Classi IV</b>                                                                         | 30 |
| Matematica primaria corso 3<br>Matematica<br>160497                                        | Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, attraverso un percorso mirato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. <b>SEDE Campora S.G. Classi V</b>                                                                          | 30 |
| Matematica primaria corso 4<br>Matematica<br>160499                                        | Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, attraverso un percorso mirato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. <b>SEDE Aiello C.S.G. Classi III, IV e V</b>                                                               | 30 |
| Matematica primaria corso 5<br>Matematica<br>160499                                        | Il modulo si propone di sostenere gli alunni che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, attraverso un percorso mirato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità di calcolo, problem solving e ragionamento logico. <b>SEDE Cleto Classi III, IV e V</b>                                                                       | 30 |
| Inglese primaria corso 1<br>Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria<br>160528 | Il modulo si propone di supportare gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua inglese, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità comunicative orali e scritte, in linea con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). <b>SEDE Campora S.G. Classi IV</b> | 30 |
| Inglese primaria corso 2<br>Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria<br>160529 | Il modulo si propone di supportare gli alunni che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua inglese, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità comunicative orali e scritte, in linea con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). <b>SEDE Campora S.G. Classi V</b>  | 30 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Italiano secondaria corso 1<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160490 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana o che intendono potenziare le abilità e le competenze apprese, attraverso percorsi strutturati di recupero, rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. Classi I</b>         | 30 |
| Italiano secondaria corso 2<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160491 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana o che intendono potenziare le abilità e le competenze apprese, attraverso percorsi strutturati di recupero, rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. Classi II</b>        | 30 |
| Italiano secondaria corso 3<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160492 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana o che intendono potenziare le abilità e le competenze apprese, attraverso percorsi strutturati di recupero, rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Campora S.G. Classi III</b>       | 30 |
| Italiano secondaria corso 4<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160493 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana o che intendono potenziare le abilità e le competenze apprese, attraverso percorsi strutturati di recupero, rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Aiello C. Classi I – II - III</b> | 30 |
| Italiano secondaria corso 5<br>Lingua madre (Italiano L1)<br>160494 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua italiana o che intendono potenziare le abilità e le competenze apprese, attraverso percorsi strutturati di recupero, rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. <b>SEDE Cleto Classi I – II- III</b>      | 30 |
| Matematica secondaria<br>corso 1<br>Matematica<br>160500            | Il modulo si propone di sostenere gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia attraverso interventi di recupero rivolti a coloro che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, sia attraverso percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e potenzialità nella disciplina. <b>SEDE Campora S.G. Classi I</b>                   | 30 |
| Matematica secondaria<br>corso 2<br>Matematica<br>160501            | Il modulo si propone di sostenere gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia attraverso interventi di recupero rivolti a coloro che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, sia attraverso percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e potenzialità nella disciplina. <b>SEDE Campora S.G. Classi II</b>                  | 30 |
| Matematica secondaria<br>corso 3<br>Matematica<br>160502            | Il modulo si propone di sostenere gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia attraverso interventi di recupero rivolti a coloro che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, sia attraverso percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e potenzialità nella disciplina. <b>SEDE Campora S.G. Classi III</b>                 | 30 |
| Matematica secondaria<br>corso 4<br>Matematica                      | Il modulo si propone di sostenere gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia attraverso interventi di recupero rivolti a coloro che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base,                                                                                                                                                                                                         | 30 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 160503                                                                                                   | sia attraverso percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e potenzialità nella disciplina. <b>SEDE Aiello C. classi I-II-III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Matematica secondaria<br>corso 5<br>Matematica<br>160504                                                 | Il modulo si propone di sostenere gli alunni della scuola secondaria di primo grado sia attraverso interventi di recupero rivolti a coloro che presentano difficoltà nelle competenze logico-matematiche di base, sia attraverso percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e potenzialità nella disciplina. <b>SEDE Cleto classi I-II-III</b>                                                                                           | 30 |
| Inglese secondaria corso 1<br>Lingua straniera per gli<br>allievi di scuola sec. di I<br>grado<br>160510 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua inglese, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità comunicative orali e scritte, in linea con i livelli Pre-A1/A1 (primaria) e A1/A2 (secondaria) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). <b>SEDE Campora S.G. classi I</b>                                              | 30 |
| Inglese secondaria corso 2<br>Lingua straniera per gli<br>allievi di scuola sec. di I<br>grado<br>160511 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua inglese, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità comunicative orali e scritte, in linea con i livelli Pre-A1/A1 (primaria) e A1/A2 (secondaria) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). <b>SEDE Campora S.G. classi II</b>                                             | 30 |
| Inglese secondaria corso 3<br>Lingua straniera per gli<br>allievi di scuola sec. di I<br>grado<br>160512 | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano fragilità nelle competenze di base della lingua inglese, attraverso un percorso strutturato di recupero, rinforzo e consolidamento delle abilità comunicative orali e scritte, in linea con i livelli Pre-A1/A1 (primaria) e A1/A2 (secondaria) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). <b>SEDE Campora S.G. classi III</b>                                            | 30 |
| Scienze corso 1<br>Scienze<br>160514                                                                     | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso differenziato: interventi di recupero e consolidamento rivolti a coloro che presentano fragilità nelle competenze scientifiche di base, e percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e curiosità verso le discipline scientifiche. <b>SEDE Campora S.G. classi V scuola primaria e I scuola sec.</b> | 30 |
| Scienze corso 2<br>Scienze<br>160515                                                                     | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso differenziato: interventi di recupero e consolidamento rivolti a coloro che presentano fragilità nelle competenze scientifiche di base, e percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e curiosità verso le discipline scientifiche. <b>SEDE Aiello C. classi V scuola primaria e I scuola sec.</b>    | 30 |
| Scienze corso 3<br>Scienze<br>160516                                                                     | Il modulo si propone di supportare gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso differenziato: interventi di recupero e consolidamento rivolti a coloro che presentano fragilità nelle competenze scientifiche di base, e percorsi di approfondimento ed eccellenza destinati agli alunni che mostrano particolari attitudini e curiosità verso le discipline                                                                                 |    |

### Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto a n. **20** partecipanti per modulo, studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sede Campora S.G. , Aiello C. e Cleto, selezionati in funzione dalle domande pervenute aventi i seguenti requisiti

- Essere nell'anno scolastico 2026/2027 iscritti all'istituto
- Avere manifestato durante il presente anno scolastico, o nei precedenti, forti motivazioni al miglioramento e all'apprendimento non convenzionale

Nel caso di esubero di candidature, il Dirigente si riserva il diritto di ammettere un numero superiore di alunni.

### Modalità presentazione domanda

I genitori del candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- Domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato da almeno uno dei genitori;
- Fotocopia di un valido documento e codice fiscale dell'alunno e dell'eventuale firmatario.
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, ai coordinatori di classe della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro le ore 13,00 del giorno 16/10/2026**. La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito **della scuola**.

Ogni candidato può chiedere di partecipare ad uno o più moduli. Nell'eventualità di candidatura a più moduli indicare l'ordine di preferenza (**1= preferenza maggiore – X = preferenza minore**) di ammissione agli stessi.

### Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata da docenti della scuola e nominata allo scadere dei termini di presentazione delle istanze di partecipazione.

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione

I percorsi formativi sono diretti sia al recupero delle fragilità dimostrate nel corso dell'anno scolastico che al potenziamento delle competenze trasversali, pertanto, nel caso in cui il numero delle domande di ammissione al corso superi il numero massimo di posti previsti, saranno considerati:

- 1) I giudizi delle discipline per l'ammissione ALL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026
- 2) Il giudizio nella materia oggetto di formazione
- 3) La percentuale di assenze nell'anno scolastico precedente
- 4) Lo stato di disagio economico certificato attraverso ISEE
- 5) Il parere espresso dal consiglio di classe (a parità di punteggio)

La procedura di selezione si concluderà con una valutazione espressa in centesimi.

A parità di punteggio anche dopo il parere espresso dal consiglio di classi, sarà data preferenza all'allievo con il modello ISEE più basso.

Sussistente la parità la precedenza sarà data al candidato più giovane

### Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base ai titoli valutati e ai risultati della selezione effettuata. L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi, entro **7** giorni dal termine della presentazione delle domande, presso la sede dell'istituto e consultabili sul sito dell'istituto.

### Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso l'istituzione scolastica, salvo uscite sul territorio e/o presso un centro individuato successivamente, secondo un calendario da concordare.

**Frequenza al corso**

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Daniela Quattrone  
*(firmato digitalmente)*

## ALLEGATO A – DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Al Dirigente scolastico dell'I.C. Amantea Campora S.G.- Aiello C.

I sottoscritti

1. \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ domiciliato/a a \_\_\_\_\_  
alla Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ cellulare \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ Cod. fiscale \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ domiciliato/a a \_\_\_\_\_  
alla Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ cellulare \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ Cod. fiscale \_\_\_\_\_  
genitori dell'alunno \_\_\_\_\_ frequentante nell' A.S. 2026/2027 la classe  
\_\_\_\_\_ dell'I.C. Amantea Campora S.G. - Aiello plesso di \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

### CHIEDONO

di partecipare alla selezione per la frequenza dei moduli previsti dal progetto

### AGENDA SUD

Secondo l'allegata tabella: **(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE E INDICARE IN NUMERO DI PREFERENZA)**

| <i><b>Scelta</b></i> | <i><b>Tipologia modulo</b></i> | <i><b>Nome percorso</b></i> | <i><b>N° di ore</b></i> | <i><b>N° preferenza</b></i> |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|                      |                                |                             |                         |                             |
|                      |                                |                             |                         |                             |
|                      |                                |                             |                         |                             |

Amantea, \_\_\_\_\_ I genitori \_\_\_\_\_

I sottoscritti \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ genitori dell'allievo  
dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative che  
si terranno in orario extracurriculare. Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, e successivo GDPR 679/2016 il  
sottoscritto autorizza l'istituto all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità  
istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

Amantea, \_\_\_\_\_ I genitori \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il sottoscritto .....padre/madre di .....

e

Il sottoscritto ..... padre/madre di .....

autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso per l'anno scolastico 202\_/202\_ e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro.

In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Il sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di assunzione di responsabilità anche se contenente dati sensibili.

Autorizzo, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto.

Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIM le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Amantea, \_\_\_\_\_

Firme dei genitori

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**N.B.: In caso di un solo genitore dichiarante barrare il secondo rigo**

**ALLEGATO C: TABELLA VALUTAZIONE TITOLI (N.B.: I PUNTEGGI SONO RELATIVI AI MODULI DI POTENZIAMENTO. SARANNO INVERTITI IN CASO DI PERCORSO DI RECUPERO TRANNE QUELLI ISEE)**

**VALORE ULTIMO ISEE PRESENTATO**

| <b>VALORE DICHIARATO</b>                    | <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b> |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 0,00 euro o negativo o assenza di reddito   | 20 punti                   |
| Da 0,00 euro fino a 5.000,00 euro           | 15 punti                   |
| Da 5.001,00 euro fino a 20.000,00 euro      | 10 punti                   |
| Oltre 20.001,00 euro fino ai 35.000,00 euro | 5 punti                    |
| Oltre i 35.000,00 o non dichiarata          | 0 punti                    |

**MEDIA DI VOTO COMPLESSIVA RIPORTATA NELL'ULTIMA VALUTAZIONE UFFICIALE**

| <b>GIUDIZI/ VOTI</b>                     | <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b> |
|------------------------------------------|----------------------------|
| Giudizi/Voti non sufficienti presenti    | 30 PUNTI                   |
| Prevalenza di giudizi sufficienti/voti 6 | 25 PUNTI                   |
| Prevalenza di giudizi buono/voti 7       | 20 PUNTI                   |
| Prevalenza di giudizi distinto/voti 8    | 15 PUNTI                   |
| Prevalenza di giudizi ottimo/voti 9-10   | 5 PUNTI                    |

**GIUDIZIO RIPORTATO NELL'ULTIMA VALUTAZIONE UFFICIALE NELLA SPECIFICA MATERIA DI FORMAZIONE**

| <b>GIUDIZI</b>          | <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b> |
|-------------------------|----------------------------|
| Non sufficiente/voto <6 | 30 PUNTI                   |
| Sufficiente/ voto 6     | 25 PUNTI                   |
| Buono/ voto 7           | 20 PUNTI                   |
| Distinto/ voto 8        | 15 PUNTI                   |
| Ottimo/ voto 9-10       | 5 PUNTI                    |

**PERCENTUALE DI ASSENZE RAPPORTATO AL NUMERO DI GIORNI SCOLASTICI NELL'ANNO PRECEDENTE**

| <b>VALORE DICHIARATO</b>      | <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b> |
|-------------------------------|----------------------------|
| INFERIORE AL 5%               | 20 PUNTI                   |
| COMPRESA TRA IL 5,1% E IL 10% | 15 PUNTI                   |
| COMPRESA TRA IL 10,1% E 20%   | 10 PUNTI                   |
| OLTRE IL 20%                  | 5 PUNTI                    |

**ALLEGATO D-AUTODICHIARAZIONE TITOLI**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
prov. \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ domiciliato/a a \_\_\_\_\_  
in Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ cellulare \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ Cod.fiscale \_\_\_\_\_  
genitore dell'alunno \_\_\_\_\_ C.F.: \_\_\_\_\_  
frequentante nell' A.S. 2026/2027 la classe \_\_\_\_\_ dell'Istituto \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

**AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO'ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE I SEGUENTI TITOLI PER I QUALI SI RICHIEDE ATTRIBUZIONE DI PUNTEGGIO**

| TITOLO                         | VALORE DICHIARATO |
|--------------------------------|-------------------|
| Reddito ultimo ISEE presentato |                   |

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_